

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Утверждаю
Директор ГПОУ ТО «ТЭК»

Макарова А.В.
Приказ № 73
«28» августа 2020 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО
ОТРАСЛЯМ)

Щёкино

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)**

Организация-разработчик: **Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский экономический колледж»**

Разработчики:

Бондаренко О.В., преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж».

Рабочая программа рекомендована предметно-цикловой комиссией № 1 Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж».

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель ПЦК № 1 общеобразовательных дисциплин  М. И. Хейфец

Заместитель директора по учебной работе  Е.В.Кошелева

«28» августа 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессии 23369 Кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на основании программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	60
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	10
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Методология философии (введение в философию)			6	
Тема 1.1. Философия как наука. Предмет и функции философии	Содержание учебного материала		4	1
	1	Философия как наука. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Место философии в системе гуманитарных наук. Особенности философского познания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. Основные категории и понятия философии. Проблема бытия, познания. Человек и общество в системе философских исканий. Основные ценности человеческой жизни. Мнения философов разных эпох об основных вопросах философии.		
Тема 1.2. Методы философии и ее внутреннее строение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Методы философии и ее внутреннее строение. Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. методы философии. Строение философии и ее основные направления.		
Раздел 2. Философия Древнего мира			6	
Тема 2.1 Философия Древнего Китая и Древней Индии	Содержание учебного материала		4	1
	1	Философия Древнего Китая. Зарождение и развитие философских учений в Древнем Китае. Основные направления китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Появление философского учения в Древней Индии. Основные понятия индийской философии. Сансара. Карма. Основные философские школы Древней Индии. Буддизм		
Тема 2.2 Философия	Содержание учебного материала		2	

Древней Греции	1	Философия Древней Греции. Зарождение философских знаний в Древней Греции. Мифологические представления древних греков. Доклассический, классический и послеклассический периоды истории философии Древней Греции. Философские взгляды Софокла, Платона, Аристотель, Сократа. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.		2
Раздел 3. Развитие западноевропейской философии			16	
Тема 3.1 Философия Средневековья	Содержание учебного материала		4	2
	1	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.		
Тема 3.2 Философия Возрождения и Нового Времени	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия Возрождения и Нового Времени. Основные черты и направления философии Возрождения. Натурфилософия. Идеи Николая Кузанского. Скептицизм. Идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Основные черты философии Нового времени. Философские взгляды Фрэнсиса Бэкона и Рене Декарта.		
	Практическое занятие		2	
	1	Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»		
Тема 3.3 Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	2
	1	Немецкая классическая философия. Становление и развитие немецкой классической философии. Философские идеи Иммануила Канта. Теория познания. Взгляды Георга Гегеля. Абсолютная идея.		
	Практическое занятие		2	
	1	Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»		
Тема 3.4 Западноевропейский иррационализм	Содержание учебного материала		2	2
	1	Западноевропейский иррационализм. Появление иррационализма в философии. Философия жизни. Философская концепция Артура Шопенгауэра. Философские идеи Фридриха Ницше. Философия психоанализа Зигмунда Фрейда.		
Раздел 4. Развитие русской философии			6	

Тема 4.1 Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.)	Содержание учебного материала		2	2
	1	Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.). Зарождение и развитие русской философии. Проблемы морали, права, социального и государственного устройства в русской философии. Место Руси в мире – как одна из главных проблем русской философии. Филофей и теория «Москва – третий Рим». Идеи Ломоносова и Радищева.		
Тема 4.2 Русская религиозная философия XIX в. и традиции западничества в философии XIX в. Русская философия XX в.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы в русской философии: идеи, концепции, взгляды. Философские концепции Хомякова, Киреевского, Аксакова. Русская художественная философия Достоевского и Льва Толстого. Концепция религиозной философии Владимира Соловьёва. Традиции западничества в философии XIX в. Западные тенденции в русской философии XIX в. Россия в системе европейских ценностей. Философские взгляды Чаадаева. Концепции философских идей Герцена, Белинского, Огарёва. Философия нигилизма Чернышевского, Добролюбова, Писарева. Русская философия XX в. Русский религиозный ренессанс. Концепции и взгляды Николая Бердяева. Религиозная философия Николая Булгакова и Семёна Франка. Космизм в русской философии XX в. Взгляды Фёдорова, Циолковского, Вернадского. Русский марксизм: философские идеи Ленина, Сталина, Ильенкова. Идея «неалиби в бытии» Бахтина. Философские концепции Алексея Лосева и Мараба Мамардашвили.		
	Практическое занятие			
	1	С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия)	2	
Раздел 5. Онтология (учение о бытии)			6	
Тема 5.1 Онтология – учение о бытии.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления.		
Тема 5.2 Категории бытия в философии	Содержание учебного материала		2	2
	1	Категории бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии в философии. Сущее в философии. Основные виды и формы бытия. Пространство, время, причинность, целесообразность.		
Тема 5.3 Материальный и духовный мир	Содержание учебного материала		2	2
	1	Материальный и духовный мир. Понятие материи. Основные свойства материи. Концепции материального мира Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна. Сферы материального мира. Протяжённость, движение, системность, самоорганизация и отражение как основные свойства		

		материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки духовного мира. Свойства, формы, структура сознания.		
Раздел 6. Гносеология (теория познания)			4	
Тема 6.1 Гносеология – учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Гносеология – учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Религиозное, научное, философское, художественное познание. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. Агносцизм. Сенсуализм. Рационализм. Вера и интуиция.		
	Практическое занятие		2	
1	Дискуссия «Истина, лож, заблуждение».			
Раздел 7. Философская антропология (учение о человеке)			4	
Тема 7.1 Представления о человеке в философской мысли	Содержание учебного материала		2	2
	1	Представления о человеке в философской мысли. Образы человека в истории. Философская антропология. Основные принципы понимания человека. Космоцентризм. Теоцентризм. Антропоцентризм. Рационализм.		
Тема 7.2 Философия и смысл жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Философия и смысл жизни. Главные философские подходы в понимании смысла жизни. Пессимистический подход. Натуралистический подход. Авторитарный подход. Субъективная теория смысла жизни.		
Раздел 8. Социальная философия			2	
Тема 8.1 Природа общества и сферы общественной жизни.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Природа общества и сферы общественной жизни. Социальная структура общества. Типы общества. Влияние природы на общество. Материальные и духовные основания общественной жизни. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы общественной жизни.		
Раздел 9. Аксиология (теория ценностей)			4	
Тема 9.1 Основания и классификация ценностей	Содержание учебного материала		4	2
	1	Основания и классификация ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции как основания ценностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Материальные и		

		духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности.		
Раздел 10. Философия культуры			2	
Тема 10.1 Понятие культуры. Развитие философии культуры. Место философии в духовной культуре и ее значение	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие культуры. Развитие философии культуры. Материальная и духовная культура. Античная и средневековая философия культуры. Формирование философии культуры в Новое время. Место философии в духовной культуре и ее значение. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		
Раздел 11. Этика (философия морали)		Содержание учебного материала	4	
Тема 11.1 Этика и социальная философия Свобода и ответственность	1	Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Этические проблемы. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.	4	2
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебной литературы;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- принтер;
- интерактивная доска
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сычев А.А. Основы философии. М., Изд-во «Альфа», 2016.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия (учебное пособие). М., Изд-во «Проспект», 2012.
2. Введение в философию (учебное пособие) / Под ред. Фролова И.Т. М., Изд-во «Республика», 2012.
3. История философии в кратком изложении / Под ред. И. И. Богута. М., Изд-во «Мысль», 2013.
4. Рассел Б. История западной философии. М., Изд-во «Наука», 2011.
5. Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. М., Изд-во «Владос», 2012.
6. Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М., Изд-во «Гардарики», 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p>
<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>	<p>– домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p>
<p>Знания:</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p>
<p>- основные категории и понятия философии;</p>	<p>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p>- роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p><u>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</u></p>
<p>- основы философского учения о бытии;</p>	<p>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</p>
<p>- сущность процесса познания;</p>	<p>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p>
<p>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых Заданий;</p>
<p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>	<p>– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы.</p>
<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>

