ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОУТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Макарова**

**Приказ № 25**

**«30» апреля 2025 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ ПО ПРОФЕССИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**54.01.20 ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙНЕР**

**Щекино**

2025 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено и одобрено на  заседании ПЦК № 1 общеобразовательных дисциплин  Протокол № 11  от 30 апреля 2025г.  Председатель ПЦК №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бондаренко | Составлена в соответствии с примерной рабочей программой общеобразовательной дисциплины «Обществознания» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кошелева  30 апреля 2025 г. |

Автор: Семенкова Ю.И. – преподаватель Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж».

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» ………...4](#_Toc125104283)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины …….13](#_Toc125104284)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» 2](#_Toc125104285)2

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 2](#_Toc125104286)4

5. Приложение 1 (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО общеобразовательной дисциплины «Обществознание»)…………………………………………….…29

**1. Общая характеристика рабочей программы**

**ОД.04 «Обществознание»**

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

* 1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы** **СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по профессии **54.01.20 Графический дизайнер**

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1.** **Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**Результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |  | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта. | * проводить проектный анализ; * разрабатывать концепцию проекта; * выбирать графические средства в соответствии с тематикой и задачами проекта; * производить расчеты основных технико-экономических показателей проектирования;   презентовать разработанное техническое задание согласно требованиям к структуре и содержанию; | анализ, обобщение, проектирование технического задания для дизайн-продуктов на основе полученной информации от заказчика |

### Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **144** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **92** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 66 |
| *практические занятия* | 26 |
| **Самостоятельная работа** | **4** |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **42** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 16 |
| *практические занятия* | 26 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | **20** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.  Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Практическое занятие №1***  Перспективы развития Графического дизайнера в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности Графического дизайнера. ***Практическое занятие №2***  Роль науки в решении глобальных проблем | 2  2 |
| ***Тема 1.2.***  ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.  Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. | 2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Практическое занятие №3***  Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности Графического дизайнера.  ***Практическое занятие №4***  Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере Графического дизайнера | 2  2  2 |
| ***Тема 1.3.***  ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №5***  Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Практическое занятие №6***  Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Графического дизайнера | 2  2 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | **14** | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 1.1* |
| ***Тема 2.1.***  ***Духовная культура личности и общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| ***Теоретическое обучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Графического дизайнера |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 1.1* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №7***  Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| ***Практическое занятие №8***  Профессиональное образование в сфере Графического дизайнера*.* Роль и значение непрерывности образования |  |
| ***Тема 2.3.***  ***Религия*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| ***Тема 2.4.***  ***Искусство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №9***  Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** |
| ***Практическое занятие №10***  Образ профессии специальности Графического дизайнера в искусстве |  |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | **32** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 07*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **2** |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере Графического дизайнера |  |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| ***Теоретическое обучение***  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.  Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.* Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты | 2  2  2 |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **4** |
| Спрос на труд и его факторы в сфере Графического дизайнера.  Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Графического дизайнера профессиональной переподготовки | 2  2 |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 01*  *ОК 03* |
| ***Теоретическое обучение***  Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.  Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации | 2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Практическое занятие №11***  Предпринимательская деятельность в сфере Графического дизайнера.  ***Практическое занятие №12***  Основы менеджмента и маркетинга в сфере Графического дизайнера | 2  2 |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.  Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации | 2  2 |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 06*  *ОК 09*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **4** |
| Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере Графического дизайнера.  Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 2  2 |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | **18** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе | 2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |  |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №13***  Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям | 2 |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  ***Самостоятельная работа обучающихся***  ***- подготовка презентаций к выступлению на тему:***  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 4 |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05*  *ПК 1.1* |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №14***  Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| ***Практическое занятие №15***  Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |  |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | **18** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.  Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №16***  Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.  ***Практическое занятие №17***  Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму | 2  2 |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | *ОК 03*  *ОК 04*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2  2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие №18***  Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  Интернет в современной политической коммуникации  ***Профессионально ориентированное содержание***  ***Практическое занятие №19***  Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника | 2  2 |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | **36** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 2  2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности |  |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы конституционного права Российской Федерации*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретическое обучение***  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| ***Практическое занятие №20***  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| ***Практическое занятие №21***  Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |  |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06*  *ПК 1.1* |
| ***Теоретические обучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей  Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2  2  2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| ***Практическое занятие №22***  Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Графического дизайнера | 2 |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду  Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 2  2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |  |
| ***Практическое занятие №23***  Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах.  ***Практическое занятие №24***  Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 2  2 |  |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| ***Теоретическое обучение***  Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| ***В том числе практических занятий*** | **4** |
| ***Практическое занятие №25***  Гражданские споры, порядок их рассмотрения.  ***Практическое занятие №26***  Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство | 2  2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **6** |  |
| **Всего** | | **144** |  |

1. **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины ОД.04 «Обществознание»**
   1. **Оснащение учебного кабинета**

Реализация программы дисциплины «Обществознание» требует наличия учебного кабинета общеобразовательных дисциплин, соответствующего актуальным требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащенного типовым оборудование, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники**

1. Обществознание. Учебное пособие для СПО: базовый уровень; под редакцией О.А. Котова, Т.Е. Лискова – Москва: Просвещение, 2024 – 304 с.
2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
3. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.
4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
5. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
6. Аббасов И.Б. Основы графического дизайна - М.: ДМК Пресс, 2022. - 224 с.

**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrf.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)
18. **Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенции** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| **Раздел 1. Человек в обществе** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Раздел 1 Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Познавательные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3. Религия | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4. Искусство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.Экономика - основа жизнедеятельности общества | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | Устный опрос  Познавательные задания  Задания - задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5. Экономика и государство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | Познавательные задания  Вопросы проблемного характера  Работа с документами, содержащими социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2. Семья в современном мире | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3. Этнические общности и нации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Проектные задания  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Устный опрос  Познавательные задания  Задания к документам, содержащим социальную информацию  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.Отрасли процессуального права | Устный опрос  Познавательные задания  Задания- задачи  Тестирование  Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ПК 1.1 | Раздел 1 Тема 1.1 П-о с  Тема 1.2 П-о с  Тема 1.3 П-о с  Раздел 2 Тема 2.1 П-о с  Тема 2.2 П-о с  Тема 2.4 П-о с  Раздел 3 Тема 3.1 П-о с  Тема 3.3 П-о с  Тема 3.4 П-о с  Тема 3.6 П-о с  Раздел 4 Тема 4.1 П-о с  Тема 4.4 П-о с  Раздел 5 Тема 5.2 П-о с  Тема 5.6 П-о с  Раздел 6 Тема 6.1 П-о с  Тема 6.2 П-о с  Тема 6.3 П-о с | разработка программы профессионального совершенствования  составление экономического паспорта выбранной профессии; проведение исследования рынка труда в своей отрасли; разработка спектра вариантов профессиональной траектории в отрасли своей специализации |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | Выполнение зкзаменационных заданий |

**РИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Общие положения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОД. 04 **Обществознание**.

ФОС включают контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений:

основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена по специальности(ям) 38.02.08 Торговое дело

рабочей программы учебной общеобразовательной дисциплины ОД.03 **Обществознание.**

**2. Задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)**

# Задания по разделу 1. Человек и общество.

1. Подберите и запишите примеры потребностей, которые человек удовлетворяет в своей деятельности

Примеры потребностей, удовлетворяемых человеком в своей деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Естественные | Социальные | Идеальные (духовные  культурные) |
|  |  |  |

1. Запишите слова, пропущенные в схеме

Структура деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

1. Сравните такие виды деятельности человека, как игра, учение и труд. Заполните приведенную ниже таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вопросы для  сравнения | Игра | Учение | Труд |
| Цель |  |  |  |
| Средства |  |  |  |
| Результат |  |  |  |

1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Простейшим, самым доступным видом деятельности является

(1).Она носит условный (2) и реализует потребность ребенка в активности и в познании окружающего мира на основе усвоения человеческих форм поведения. Более сложным видом деятельности является (3), направленное на усвоение научных знаний и приобретение соответствующих навыков и умений . Наиболее важным видом человеческий деятельности считают(4). Он обеспечивает не только существование человеческого (5) , но является так же условием его непрерывного(6). Среди его видов различают предметно-практический и абстрактно-теоретический, или первый часто называют физическим, а второй –умственным».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

а) культура е) глобализация

б) характер ж) развитие

в) игра з) общество

г) учение и) признак

д) труд

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. Какие качества человека могут сформироваться только в человеческом обществе?

# Тестовые задания для тематического контроля

# I вариант.

1. В узком смысле слова общество это:

а) способ отношения человека к внешнему миру

б) определённый этап исторического развития человечества +

в) совокупность элементов живой и неживой природы

1. Такое определение как ―Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы, к какому понятию можно отнести:

а) общественное сознание +

б) идеология

в) обыденное сознание

1. Андрей, высокого роста, худощавого телосложения, осторожный, мужественный и медлительный, расчётливой. Все это характеризует его как:
2. а) гражданина

б) личность

в) индивидуальность +

1. В обществе П. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество П. является постиндустриальным:

а) основной фактор производства – знания +

б) классовое деление общества

в) широкое применение механизмов, технологий

1. Традиционное общество характеризует этот признак:

а) рост уровня потребления

б) интенсивная урбанизация

в) преобладание приписанного социального статуса +

1. Что можно отнести к осмысленным побудителям деятельности человека:

а) привычки

б) мотивы +

в) эмоции

1. Правильны ли предложенные суждения о сходстве и различии человека и животного:
   1. Муравьи и другие ―социальные животные трудятся так же, как и люди.
   2. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.:

а) правильно только 1

б) оба правильные

в) правильно только 2 +

1. Что есть основа человеческого существования:

а) деятельность +

б) потребительство

в) дружба

1. Выберите неправильный ответ:

Типы общества бывают:

а) традиционные

б) индустриальное

в) технологические +

1. Какая из характеристик не подойдёт для традиционного общества:

а) низкий уровень социальной мобильности

б) глобализация жизни +

в) господство религии, обычаев и традиций

1. Как называется нужда человека в чем-либо:

а) потребности +

б) способности

в) ценности

1. Что является характерной чертой постиндустриального общества:

а) создание массовой культуры

б) использование компьютерных технологий +

в) замедление темпов развития

1. Развитие международной торговли, возникновение транснациональных корпораций в современном обществе служат проявлением какой тенденции:

а) глобализации +

б) модернизации

в) демократизации

1. Чем можно охарактеризовать переход к постиндустриальному обществу:

а) организацией фабричного производства

б) формированием рыночной экономики

в) развитием средств массовой коммуникации +

1. Правильны ли предложенные суждения о процессе глобализации:
   1. развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным
   2. все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции:

а) правильно только 2

б) правильно только 1 +

в) оба правильные

1. В чем можно выразить общественный прогресс:

а) устойчивости форм общественной жизни

б) системном устройстве общества

в) поступательном развитии общества +

1. Во время перехода от традиционного общества к индустриальному:

а) возросло значение науки и образования +

б) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью

в) усилились сословные различия

1. Выберите вариант, который характеризует современное западное общество:

а) преобладание коллективных форм сознания

б) особая ценность человеческой индивидуальности +

в) аграрный тип общества

1. Что лежит в основе цивилизационного подхода к изучению общества:

а) выделение особенного +

б) выделение общего

в) развитие разума

1. Согласно современным представлениям, человек есть существо: а) социальное

б) духовное

в) биосоциальное +

# II вариант.

1. Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго- Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. Наличие какой глобальной проблемы описывает эта ситуация:

а) энергетической

б) демографической +

в) экономической

1. В обществе Л. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и

расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу можно отнести общество Л.:

а) информационному

б) постиндустриальному

в) традиционному +

1. Преобразования, которые провёл Пётр Первый в 18 веке, являются примером:

а) модернизации +

б) эволюции

в) контрреформы

1. К какому понятию можно отнести определение: ―Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее

совершенного к более совершенному:

а) модернизация

б) прогресс +

в) стагнация

1. Правильны ли предложенные рассуждения об индустриальном обществе:
   1. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.
   2. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

а) правильно только 2

б) правильно только 1 +

в) оба правильные

1. Чем отличается индустриальное общество от традиционного:

а) в нём отсутствуют социальные конфликты

б) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты

в) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия +

1. Выберите неправильный ответ:

Потребности бывают:

а) научные +

б) естественные

в) социальные

1. О чем свидетельствует разделение ремесла и сельского хозяйства, которое произошло в древности:

а) это регресс общества

б) об общественном прогрессе +

в) о социальной реформе

1. Чем отличается традиционное общество от индустриального:

а) оно является открытым

б) оно имеет классовую стратификацию

в) оно базируется на религиозном мировоззрении +

1. Процессу глобализации в современном мире способствует:

а) развитие средств транспорта и связи +

б) слабый уровень разделения труда

в) углубление социальной дифференциации

1. О чем свидетельствует разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности?

а) научно-техническая революции

б) социальной реформе

в) общественном прогрессе +

г) регресс общества

1. Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:

а) среды обитания человека

б) динамической системы

в) целостной системы +

г) выделившейся части материального мира

1. В чем отличие традиционного общества от индустриального?

а) имеет классовую стратификацию

б) является открытым

в) базируется на религиозном мировоззрении +

г) поддерживает науку как социальный институт

1. Отметьте, что способствует процессу глобализации в современном мире?

а) развитие средств транспорта и связи +

б) рос численности среднего класса

в) развитие сферы услуг

г) углубление социальной дифференциации

1. Выберите признак, который относится к индустриальному обществу:

а) ведущая роль сельского хозяйства

б) преобладание промышленности+

в) слабый уровень разделения труда

г) решающее значение сферы услуг в экономике

1. Определите, верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

а) одним из критериев общественного прогресса является устойчивый экономический рост большинства государств в современном мире

б) наиболее очевидны последствия общественного прогресса в сфере материального производства

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения +
4. оба суждения неверны
5. Выберите верный ответ. Реформа в отличие от революции:

а) носит всеобъемлющий характер

б) является формой социальной динамики

в) проводится, как правило, по инициативе сверху+

г) приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

1. Определите, как характеризуют общество понятия «развитие»,

«взаимодействие элементов»?

а) динамичную систему+

б) часть природы

в) весь окружающий материальный мир

г) взаимодействие людей в социальных группах.

1. Как называется быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому?

а) прогрессом

б) революцией +

в) эволюцией

г) регрессом

1. Выберите, верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Прогресс в одной области общественной жизни может сопровождаться регрессом в другой.

Б. Общественный прогресс графически можно изобразить в виде восходящей изломанной линии.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения +
4. оба суждения неверны

# Тест для контроля пройденного материала по разделу

# Вариант 1.

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**А1.** Общество в узком смысле слова - это:

* 1. определённый этап исторического развития человечества
  2. часть окружающей среды, которая создана человеком
  3. совокупность элементов живой и неживой природы
  4. способ отношения человека к внешнему миру

**А2.** Верны ли следующие суждения о соотношении общества и природы? А. Природа является частью общества.

Б. Общество, влияя на природу, наносит ей определённый ущерб, то же можно сказать о влиянии природы на общество.

1. верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А3**. В экономике государства А. господствует натуральное хозяйство, преобладание коллективные формы собственности. В политической сфере преимущества имеют армия и церковь. К какому типу относится общество А.?

1) информационное 2) индустриальное

3) постиндустриальное 4) аграрное

**А4.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

1) биологические потребности 2) сознательные цели

3)физиологические особенности 4) природные задатки

**А5**. В семье А. часто возникают конфликтные ситуации. Однако жена И. старается не допустить открытых признаков конфликта и ожесточённости. В результате в семье наступает мир, гармония и тепло, но проблема остаётся. О каком стиле разрешения межличностного конфликта идёт речь?

1) принуждение 2) соперничество 3) сглаживание 4) компромисс

**А6**. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Развитие каждой сфер общественной жизни подчиняется собственным закономерностям.

Б. Неполадки в функционировании одной из сфер общественной жизни сказываются на состоянии других.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А7.** Открытия М.В. Ломоносова, изобретения И.П. Кулибина, труды Д.И. Менделеева представляют собой пример деятельности:

1) политической 2) интеллектуальной

3) художественной 4) государственной

**А8**. Что свойственно обществу индустриального типа?

1. механизация и автоматизация производства
2. преобладание сельского хозяйства в экономике
3. господство церкви и армии в политической сфере общества
4. сословная структура общества

**А9**. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР сокращает зависимость человека от техники.

Б. НТР превращает образование в необходимое условие полноценного человеческого существования.

1. верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А10.** Верны ли следующие суждения о единстве в современном мире? А. Единство мира означает устранение различий между народами.

Б. Единство мира предполагает сохранение и преумножение самобытности народов.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А11.** В детском оздоровительном лагере «Огонёк» был проведён конкурс на лучшую карикатуру, сатирический или юмористический рисунок. Какая дополнительная

информация позволит сделать вывод о том, что речь идёт об игре?

1) является формой деятельности человека 2) предполагает наличие цели

3) даёт человеку опыт действия с предметами 4) может носить коллективный характер

**А12.** К формам самопознания не относится (-ятся):

1) ведение личного дневника 2) заполнение профориентационной анкеты

3) выполнение психологических тестов 4) написание сочинения по литературе

**А13**. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности? А. К числу глобальных проблем относят проблему сохранения мира.

Б. К числу глобальных проблем относят проблему борьбы с международным терроризмом.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А14**. Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

**А15.** Верны ли суждения о социализации?

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека; Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А16.** Верны ли суждения о реформе?

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей. Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества.

1) верно только А 2) верно только Б

1. оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А17.** К числу основных сфер общественной жизни относится:

1) материальное производство 2) экономика 3) конституционное право

1. государство

**А18.** Верны ли суждения о конформизме?

А) Конформизм – осознанное внешнее согласие при внутреннем расхождении с мнением группы.

Б) Конформизм – сознательное согласие с мнением группы, принятие и активное отстаивание еѐ ценностей, норм, идеалов.

1. верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А19.** Общей чертой общества и природы является:

1) существование независимо друг от друга 2) наличие признаков системы

1. сознательная и волевая деятельность 4) действие в качестве создателя культуры

**А20**. Признаком общения не является:

1) обмен информацией 2) обмен опытом 3) обмен сувенирами

1. обмен впечатлениями

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Ученик М. выступая с докладом на уроке о межличностных отношениях, подробно остановился на деловых и личных отношениях. Сравните два вида межличностных отношений, упомянутых в условие задания, - деловые и личные. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку

порядковые номера черт отличия.

1. носят официальный характер
2. строятся на взаимосвязи, взаимодействии и взаимопонимании людей
3. возникают как среди больших, так и среди малых социальных групп
4. складываются на основе частных взаимоотношений Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

А) алкоголь, курение 1) биологические

Б) признание в обществе, общение 2) социальные

В) пища, одежда 3) духовные

Г) творчество, знания 4) ложные

Д) самореализация, самоутверждение Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В античной философии господствовало представление о том, что общество с

прогрессом цивилизации деградирует. (Б) Существуют также теории, рассматривающие историю как поступательное развитие общества. (В) Представляется, что оно

осуществляется посредством перехода от низших к более совершенным формам жизни.

Определите, какие положения текста

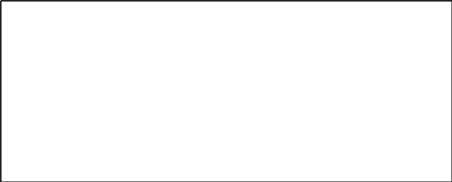
1. отражают факты
2. выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

*Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.*

Учёные опросили 20-летних жителей страны Z. Им задавали вопрос: «Какой фактор вы считаете основным в формировании личности?». Через 20 лет ужёные вновь задали это вопрос тем же опрошенным. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:



60

50

40

30

20

10

Наследственность - 1

Семья и родственники-2 Влияние друзей - 3

Школа-4

Деятельность СМИ-5

0

20 - летние

40-летние

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. основными факторами развития личности опрошенные в 20-летнем возрасте признают семью и родственников, а также влияние друзей.
2. основным фактором развития личности половина опрошенных 40-летнего возраста считают семью и родственников.
3. основным фактором развития личности каждый четвёртый опрошенный, независимо от возраста, называет школу.
4. основным фактором развития личности большая доля 20-летних, по сравнению с 40 летними, считают наследственность.
5. основным фактором развития личности одинаковый процент опрошенных, независимо от возраста, признают деятельность СМИ.

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и

прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Граждане страны Z. мало читают.
2. Среди опрошенных преобладают те, кто плохо учился в школе
3. По мере взросления опрошенные более высоко стали ценить роль семьи в процессе формирования личности.
4. С возрастом люди начинают больше доверять своим близким.
5. Люди правильно понимают, что личность формируется под влиянием многих факторов. Ответ:

**Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст и выполните задания С1- С6*

«Глобальные проблемы современности не являются чем-то новым для нынешнего развития человечества, а представляют собой небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее проблем в системе «человек — природа — общество».

Прежде всего в основе их обострения лежат два взаимосвязанных процесса. С одной стороны, это результат совершенствования и развития производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества. С другой – возникновение и углубление глобальных проблем есть результат социального прогресса. Эти две основные причины возникновения глобальных проблем обусловили их углубление. Если на первых ступенях

развития человеческой истории эти два процесса носили локальный, затем региональный характер, то в современных условиях они приобрели глобальный характер.

Условия современного этапа развития научно-технического прогресса знаменует собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало

основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных последствиях этой деятельности.

Значительное влияние на углубление глобальных противоречий оказало совпадение во времени бурного развития научно-технической революции и крупнейших социальных

перемен в мире. Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах, угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой

остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях.

Все глобальные проблемы находятся в неразрывной связи друг с другом. Каждая глобальная проблема выступает не сама по себе, а как элемент структуры всей системы глобальных проблем. Системность глобальных проблем современности предполагает их комплексное исследование и рассмотрение в неразрывной связи друг с другом.

Основные группы глобальных проблем вырастают из отношений между человеком и природой, человеком и обществом.

Первая группа. (…) Общемировые глобальные проблемы современности. Они связаны с перестройкой международных отношений сообразно требованиям дальнейшего прогресса человечества (…)

Вторая группа. Общепланетарные глобальные проблемы (ресурсные). Они связаны с проблемами гармонизации и гуманизации отношений общества к природе.(…)

Третья группа. Общечеловеческие (…) проблемы социокультурного, гуманитарного ряда, которые сопряжены с демократизацией отношений общества и личности».

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Что, согласно тексту, представляют собой глобальные проблемы современности? Каковы основные причины их возникновения?

**С3**. Почему, по мнению автора, глобальные проблемы современности требуют комплексного исследования и рассмотрения в неразрывной связи друг с другом?

**С4**. Используя содержание текста и обществоведческие знания, заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименования основных групп глобальных проблем современности** |  |  |  |
| **Примеры** (два для каждой группы) |  |  |  |

**С5**. Познакомьтесь со следующими точками зрения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф. Бэкон, английский философ** | **Г.В. Плеханов, русский философ** |
| «Знание и могущество человека совпадают, ибо незнание причины затрудняет действие. Природа побеждается только подчинением ей, и то, что в созерцании представляется  причиной, в действии является правилом». | «Пока люди не знают законы природы, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям». |

Какая из этих точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

**С6.** Авторы отмечают, что глобальные проблемы с небывалой остротой поставили вопрос

«сохранения и выживания» человеческой цивилизации. Согласны ли с точкой зрения, что разрешить глобальные проблемы современности не представляется возможным, поэтому человечество идёт к своему концу. С опорой на текст и обществоведческие знания

приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

# 2 - вариант.

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**А1**. Верны ли следующие суждения об обществе:

А. Общество - это все человечество в прошлом, современности и перспективе.

Б. Общество - это совокупность людей, объединённых для совместного выполнения какой

- либо деятельности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А2**. Укажите пример отрицательного последствия воздействия общества на природу:

1. массовая вырубка лесов
2. налаживание производства «экологически чистых» автомобилей
3. ограничение экспорта природных ресурсов
4. использование технологий, позволяющих уменьшить выброс вредных веществ

**А3.** К отрицательным последствиям научно – технической революции относится:

1. применение искусственных материалов, заменяющих природные ресурсы
2. увеличение промышленных отходов
3. овладение человеком высокими скоростями
4. возрастание роли научных знаний

**А4**. Общество в широком смысле слова - это:

1. весь мир в многообразии его форм
2. среда обитания человека
3. источник производственных ресурсов, необходимых человеку
4. совокупность способов взаимодействия людей

**А5.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Все это характеризует Ольгу как:

1. специалиста 2) гражданина 3) индивида 4) личность

**А6**. Что свойственно обществу постиндустриального типа?

1. механизация и автоматизация производства
2. преобладание устной информации над письменной
3. увеличение удельного веса крестьянства в составе населения
4. ведущая роль науки и информации в обществе

**А7**. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. В традиционном обществе развито промышленное производство товаров массового потребления.

Б. В индустриальном обществе происходит разрушение традиционных сословных структур и социальных привилегий.

1. верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А8**. Верны ли следующие суждения о социальных последствиях научно-технической революции (НТР)?

А. НТР решает проблему полной занятости населения. Б. НТР сокращает зависимость человека от техники.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А9**. К духовной сфере жизни общества не относится:

1) искусство 2) наука 3) семья 4) мораль

**А10.** Верны ли следующие суждения о единстве и многообразии современного мира?

А. Чем сильнее тенденция к единству мира, тем ярче проявляется многообразие культур образов жизни.

Б. Современный мир не оставляет большого простора для разнообразия: люди в разных уголках планеты едят одни и те же продукты, смотрят одни и те же телепередачи, читают одну и ту же литературу.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А11**. Верны ли следующие суждения об общении?

А. В процессе общения нельзя проявлять уступчивость.

Б. В процессе общения формируется такое важнейшее качество человека, как принципиальность

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А12.** Сергей делится по телефону своими впечатлениями о просмотренном кинофильме Это приме:

1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

**А13**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

**А14.** Один гражданин утверждал: «Я никогда не иду против своего коллектива, даже тогда, когда я с ним не согласен. Зачем конфликтовать. Лучше быть как все». Этот гражданин

является:

1) коллективистом 2) активистом 3) конформистом 4) эгоистом

**А15.** Возможность высказывать свое мнение – это:

1) ответственность 2) свобода 3) необходимость 4) долг

**А16**. Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?

А. Межличностные конфликты всегда сопровождаются нравственно осуждаемыми действиями.

Б. Межличностные конфликты могут не выходить за рамки деловых аргументов, нравственных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**А17**. Верны ли суждения о мировоззрении?

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество.

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А18.** Укажите характеристику человека, которая социально обусловлена:

1. способность мыслить логически
2. предрасположенность к определённым заболеваниям
3. чувственное восприятие мира
4. наличие кровеносной системы

**А19.** Верны ли суждения о деятельности?

А) Деятельность свойственна и животному, и человеку.

Б) Деятельность связана с преобразованием окружающей среды.

1. верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А20.** Формой межличностных отношений не является:

1. дружба 2) знакомство 3) взаимопонимание 4) приятельство

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В5)запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** Николай в первой половине дня работает лаборантом в научно-исследовательском институте, а вечером, являясь студентом, - учится на химическом факультете

университета. Сравните две формы деятельности, упомянуты в условии задания, - труд и учение. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт

сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1. представляют перспективную ценность для других людей, общества
2. предполагает наличие цели
3. может иметь индивидуальный характер
4. преобразует внешнюю среду человека Ответ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Черты сходства** | **Черты отличия** |
|  |  |

**В2.** Установите соответствие между примерами межличностных отношений и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

А) поездка с друзьями за город 1) личные

Б) беседа учителя с родителями учащегося 2) деловые В) встреча главы иностранного государства

Г) партнёрства Д) товарищество

Запишите в таблицу выбранные цифры:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** |
|  |  |  |  |  |

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятии «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих

взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

1. отражают факты
2. выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

*Прочитайте текс. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4 - В5.*

Учёные страны Z. провели опрос 18-летних и 40-летних граждан. Был задан вопрос:

«Какой способ разрешения межличностного конфликта Вы считаете наиболее эффективным?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы:

50

40

30

20

18 - летние

40-летние

10

0

Противоборство

Уступка

Уход от ситуации Сотрудничество

**В4.** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. уход от ситуации наиболее популярен среди опрошенных обеих групп
2. противоборство 18-летние выбирают чаще, чем 40-летние
3. большая часть 40-летних выбирают сотрудничество, а не уход от ситуации
4. одинаковы процент опрошенных обеих групп отмечают уступку как наиболее эффективный способ разрешения межличностного конфликта
5. среди 18-летних сотрудничество менее популярна, чем уступка

**В5**. Результаты опроса, отражённые в диаграмме были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Люди среднего возраста в большей степени, чем молодёжь, склонны к агрессии
2. большая часть опрошенных не понимает, что такое толерантность
3. современная молодёжь отличается повышенной толерантностью
4. при выборе способа разрешения конфликта проявляются возрастные различия
5. молодёжь в большей степени чем люди среднего возраста, склонна открыто бороться за свои интересы

Ответ:

**Часть III.**

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст и выполните задания С1- С6*

«Малая социальная группа - объединение людей, имеющих непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми. (…)

Интерес к малой группе обусловлен в основном двумя обстоятельствами: во – первых, именно в группах в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия; во-вторых, в малой группе можно обнаружить множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются (…) в более крупных объединениях.

Границы малой группы определяются качественными признаками, основными из которых являются контактность и целостность. Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией. Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое.

Помимо качественных признаков малой группы, выделяют ее количественные показатели. Нижняя граница размеров малой группы — три человека, поскольку в группе из двух человек (диаде) групповые социально-психологические феномены протекают особым образом. Верхняя граница малой группы определяется ее качественными признаками и обычно не превышает 20—30 человек. Оптимальный размер малой группы зависит от характера выполняемой совместной деятельности и находится в пределах 5— 12 человек.(…)

Малые группы разделяют на формальные и неформальные. В формальной группе чѐтко заданы все позиции, а также строго распределены и роли всех членов группы, в системе подчинении. (…) Неформальные группы — объединения людей, возникающие на основе внутренних, присущих индивидам потребностей в общении, принадлежности, понимании, симпатии и любви. (…) По времени существования выделяются группы временные, в рамках которых объединение участников ограничено во времени … и стабильные, относительное постоянство существования которых определяется их предназначением и долговременными целями функционирования».

**С1**. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Что, согласно тексту, представляют собой малая социальная группа? Укажите два обстоятельства, обусловливающие значимость изучения этой группы.

**С3**. На основании текста заполните таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Малая социальная группа** | | | |
| **Основные качественные**  **признаки** | **Количественные показатели** | | |
| **Нижняя граница**  **размеров группы** | **Оптимальный**  **размер группы** | **Верхняя граница**  **размеров группы** |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  | | |

**С4.** Используя содержание текста и обществоведческие знания, приведите примеры видов малых социальных групп (по два примера на каждую группу), заполните графу таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды малых социальных групп** | **Примеры** |
| Формальные |  |
| Неформальные |  |
| Временные |  |
| Стабильные |  |

**С5.** В небольшом городке В. появилась группа байкеров (мотоциклистов) состоящая из 18-20 человек, имеющая свою символику и ритуалы Мотоцикл в глазах байкеров приобретает двойной смысл: это механизм, созданный человеком и почти заменивший ему живую природу, а также безотказный и преданный друг. Длинные волосы, затёсанные назад и, как правило, завязанные в хвост, платок на голове (бандана), татуировки, куртки –

косухи кожаные штаны, каски, ковбойские сапоги, на выскоких каблуках (казаки) – все это отличительные особенности байкера. Байкерство – это образ жизни, постоянная среда общения, определённый круг интересов. Какие признаки и количественные показатели позволяют сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе? Приведите фрагменты текста, которые помогли вам ответить на этот вопрос.

**С6.** Автор указывает на такой признак малой социальной группы, как «эмоциональная и родственная близость». Можно ли утверждать, что данная группа положительно влияет на человека? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите аргумент (объяснение) в защиту своей позиции.

***КЛЮЧ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Часть I** | ***1 – вариант*** | ***2 – вариант*** |
| А1 | **1** | **3** |
| А2 | **2** | **1** |
| А3 | **4** | **2** |
| *А*4 | **2** | **1** |
| А5 | **3** | **4** |
| А6 | **3** | **4** |
| А7 | **2** | **2** |
| А8 | **1** | **4** |
| А9 | **2** | **3** |
| А10 | **1** | **3** |
| А11 | **3** | **2** |
| А12 | **4** | **2** |
| А13 | **3** | **1** |
| А14 | **1** | **3** |
| А15 | **3** | **2** |
| А16 | **2** | **2** |
| А17 | **2** | **3** |
| А18 | **1** | **1** |
| А19 | **2** | **2** |
| А20 | **3** | **3** |
| **Часть II** | | |
| В1 | **2314 – *1 балл*** | **2314– *1 балл*** |
| В2 | **42132 – *2 балла*** | **12221*2 балла*** |
| В3 | **112– *1 балл*** | **112– *1 балл*** |
| В4 | **125– *1 балл*** | **23– *1 балл*** |
| В5 | **35 - – *1 балл*** | **45 -– *1 балл*** |
| **Часть III** | | |
| С1 | Могут быть выделены и озаглавлены следую- щие смысловые фрагменты:   1. сущность глобальных проблем современности; 2. основные причины возникновения глобальных проблем современности; 3. последствия современного этапа научно – технического прогресса; 4. условие, углубляющее глобальные проблемы современности; 5. взаимообусловленность связей глобальных проблем друг с другом; 6. основные группы глобальных проблем. | Могут быть выделены и озаглавлены следую- щие смысловые фрагменты:   1. сущность понятия «малая социальная группа»; 2. значимость изучения малой социальной группы; 3. основные признаки малой социальной группы; 4. количественные показатели малой социальной группы; 5. виды малых социальных групп.   Возможны иные формулировки пунктов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Возможны иные формулировки пунктов плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных  смысловых блоков. | плана не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков. |
| С2 | Правильные ответ должен содержать следующие элементы:   1. сущность глобальных проблем   современности: небывалое обострение и углубление в современных условиях существовавших ранее противоречий в системе «человек- общество – природа».   1. основные причины возникновения глобальных проблем современности: совершенствование и развитие   производительных сил, т.е. результат развития материальной культуры общества; результат социального прогресса. | Правильные ответ должен содержать следующие элементы:   1. определение малой социальной группы: объединение людей, имеющих   непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью,  эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми;   1. обстоятельства, обусловливающие   значимость изучения малой социальной группы:   * + в малой группе в наиболее прямой и непосредственной форме возникает и протекает абсолютное большинство процессов взаимодействия;   + в малой группе можно обнаружить   множество самых разнообразных моделей социальных отношений, которые встречаются  в более крупных объединениях. |
| С3 | Может быть приведён следующий ответ на вопрос: глобальные проблемы носят системный характер: каждая глобальная  проблема выступает не сама по себе, а как  «элемент» структуры всей системы глобальных проблем. | Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу.  **Основные качественные признаки:**   1. Контактность 2. Целостность   **Количественные показатели Нижняя граница размеров группы-** 3 человека. **Оптимальный размер группы –** 5-12 человек. **Верхняя граница размеров группы –** 20-30  человек. |
| С4 | Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу.   1. Общемировые - проблемы предотвращения мировой ядерной войны, развития   экономической интеграции.   1. Ресурсные – экологическая, демографическая проблемы. 2. Общечеловеческие- проблемы здравоохранения, образования.   Могут быть даны другие примеры глобальных проблем современности. | Правильный ответ должен содержать заполненную таблицу.  **Формальные** – школьный класс, футбольная команда.  **Неформальные –** клуб любителей бардовской песни, болельщики клуба «Зенит».  **Временные** – участники одной конференции, соседи в вагоне поезда.  **Стабильные** – семья, сотрудники одного отдела фирмы.  Могут быть даны другие виды малых социальных групп. |
| С5 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. ответ на вопрос: например: в тексте отражена вторая точка зрения (Г. В.   Плеханова) – возможность использования  естественно – научных знаний для господства над природой.  Ответ на вопрос может быть дан в иной близкой по смыслу формулировке.   1. фрагмент текста, например:   - «Условия современного этапа развития | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. признаки и количественные показатели, позволяющие сделать вывод о том, что речь идёт о малой социальной группе:    * совместная деятельность;    * эмоциональная близость;    * осознание принадлежности к группе (отличительные особенности);    * целостность;    * контактность; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | научно-технического прогресса знаменует  собой небывалое совершенствование средств производства, новейшие технологии, что стало основой бесконтрольного и широкого вмешательства человека в природу. Но самое главное здесь – непредвиденные результаты этого вмешательства. Человек покорял природу, не задумываясь о возможных  последствиях этой деятельности»;  - «Переворот в военном деле, создание оружия массового уничтожения в количествах,  угрожающих существованию человеческой цивилизации, с небывалой остротой поставили и проблемы сохранения и выживания этой цивилизации в изменившихся условиях». | - размер группы 9 18-20 человек).  Указанные признаки могут быть даны в иных близких по смыслу формулировках.  2) фрагмент текста, например:   * «Объединение людей, имеющих   непосредственный контакт друг с другом, объединенных совместной деятельностью, эмоциональной или родственной близостью, осознающих свою принадлежность к группе и признанных другими людьми»;   * «Контактность — это возможность каждого члена группы регулярно общаться друг с другом, воспринимать и оценивать друг друга, обмениваться информацией.   Целостность определяется как социальная и психологическая общность входящих в группу людей, позволяющая воспринимать их как единое целое»;   * «Верхняя граница малой группы (..) обычно не превышает 20—30 человек». |
| С6 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением. 2. два аргумента (объяснения) например:   **В случае согласия может быть указано:**   * + решение глобальных проблем современности предполагает остановку научно-технического и экономического развития (замедлить рост населения, отказаться от технологического   прогресса, снизить уровень потребления и т.д.), что на практике означает невозможность поступательного, прогрессивного развития общества в целом.  **В случае несогласия может быть указано:**   * + решение глобальных проблем современности возможно через практическое использование научно-технических открытий и технических новаций с учѐтом социальных интересов   людей, что получает всѐ большее развитие в мире.  Могут быть приведены и иные аргументы. | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.   1. выраженность позиции учащегося: согласие или несогласие с высказанным мнением. 2. два аргумента (объяснения) например:   **В случае согласия может быть указано:**   * + от членов группы человек получает информацию, позволяющую ему правильно воспринимать и оценивать себя;   **В случае несогласия может быть указано:**   * + группа формирует в человеке конформизм, т.е. индивид, осознанно расходясь в мнениях с группой, тем не менее соглашается с ними, исходя из каких либо соображений.   Могут быть приведены и иные аргументы. |

С1 – 2 балла С2 – 2 балла С3 – 2 балла С4- 3 балла

С5- 2 балла С6 – 2 балла

ИТОГО – 39 баллов

**Задания по разделу 2. Духовная культура**

Тест для тематического контроля

1. В каком веке массовая культура получила наибольшее развития?
   1. В XII в.
   2. В ХVI в.
   3. В XVIII в.
   4. В IX в.
   5. \* В ХХ в.
2. Выделите характерные черты творчески одаренной личности.
   1. Широта и оригинальность мышления.
   2. Умение концентрировать внимание.
   3. \* Огромное производительность труда.
   4. Искусственность ума.
   5. Все ответы верны.
3. Укажите недостатки массовой культуры:
   1. Доступность и легкость восприятия
   2. \* Обращенность к низшим подструктур личности
   3. Упрощенность и примитивизм
   4. Стандартизация моды
   5. Все перечисленное
4. Укажите основные недостатки массовой культуры:
   1. Упрощенность и примитивизм.
   2. Обращенность к низшим подструктур личности.
   3. Откровенная коммерческой выгоде.
   4. Проявление жестокости и распущенности.
   5. \* Все ответы верны.
5. Укажите преимущества массовой культуры:
   1. Популярность.
   2. Доступность.
   3. Простота восприятия.
   4. Демократичность.
   5. \* Все ответы верны.
6. \* Упрощенность и примитивизм
7. Обращенность к высшим чувствам человека
8. Акцент на духовных потребностях
9. Поддержание гуманистических тенденций
10. Все перечисленное
11. Для философии какого периода определяющим является представление о

человеке как о субъекте духовной деятельности, создает мир культуры и является носителем общего идеального начала — духа ума?

* 1. \* Немецкая классическая философия.
  2. Греческая философия
  3. Европейская средневековая философия.
  4. Философия эпохи Возрождения.
  5. Философия классического периода.

1. К чему приводит конформизм?
   1. К халатности.
   2. К равнодушия.
   3. \* К потере собственного Я.
   4. К эгоизму.
   5. К скуки.
2. К чему приводит превышение допустимой плотности населения?
   1. Возникает нарушение традиционных связей.
   2. Приводит к монотонности.
   3. Приводит к снижению сопротивляемости организма.
   4. \* ведет к нарушению психологической дистанции.
   5. Ни верного ответа.
3. К чему приводит скопления населения в больших городах?
   1. К росту агрессии.
   2. \* Вызывает нарушение традиционных связей.
   3. Приводит к монотонности.
   4. ведет к нарушению психологической дистанции.
   5. Приводит к снижению сопротивляемости организма.
4. К чему приводит специализация в профессии?
   1. Несоответствие эмоционально-инстиктивних форм поведения.
   2. \* Приводит к монотонности, переутомления и вегетативных расстройств.
   3. ведет к нарушению психологической дистанции.
   4. Приводит к снижению сопротивляемости организма.
   5. Вызывает нарушение традиционных связей.
5. Единство социального и индивидуального — это …
   1. Индивид.
   2. Лицо.
   3. Общество.
   4. \* Личность.
   5. Человек.
6. С чего начинается история общества?
   1. политики.
   2. Сознания.
   3. Государства.
   4. \* Цивилизации.
   5. Медицины.
7. Обеспечение консолидации субъектов политической деятельности — это …
   1. Организационная функция политики.
   2. \* Коммуникативная функция политики
   3. Мобилизационная функция политики.
   4. Интегрирующая функция политики.
   5. Управленческая функция политики.
8. Обеспечение необходимых социальных условий функционирования общества с учетом всех сторон, сфер его жизни и возрастной дифференциации человечества — суть …
   1. \* Социально-экономической деятельности.
   2. Духовно-познавательной деятельности.
   3. Творческой деятельности.
   4. Религиозной деятельности.
   5. Научной деятельности.
9. Обеспечение практического участия граждан, партий, социальных групп в формировании и работе органов власти, — это …
   1. \* Организационная функция политики.
   2. Коммуникативная функция политики
   3. Мобилизационная функция политики.
   4. Интегрирующая функция политики.
   5. Управленческая функция политики.
10. согласно которой теории появление человека не случайно и локальным следствием только биоэволюции на Земле?
    1. Религиозной концепцией.
    2. натуралистические концепции.
    3. \* Концепцией космического происхождения человека.
    4. Трудовой теории происхождения человека.
    5. Политической концепцией.
11. Сосредоточение внимания на сфере бытия человека, которого можно назвать миром ценностей, — суть …
    1. \* аксиологического подхода к осмыслению культуры.
    2. деятельного подхода к осмыслению культуры.
    3. семиотического подхода к осмыслению культуры.
    4. структуралистский подхода к осмыслению культуры.
    5. Гуманитарного подхода к осмыслению культуры.
12. Сосредоточение внимания на совершенствовании человека как духовно- нравственного субъекта культуры- суть …
    1. аксиологического подхода к осмыслению культуры.
    2. деятельного подхода к осмыслению культуры.
    3. семиотического подхода к осмыслению культуры.
    4. структуралистский подхода к осмыслению культуры.
    5. \* Гуманитарного подхода к осмыслению культуры.
13. Идеологии — это …
    1. Демократический режим ..
    2. Унитарное режим.
    3. Федеративный режим.
    4. \* диктаторский режим.
    5. Монархия.
14. Кем впервые стал употребляться термин «экология» в современном смысле?
    1. \* Э.Геккелем.
    2. Ч. Дарвином.
    3. Р. Парком.
    4. Хайдеггером.
    5. Гегелем.
15. Классовым в обществе называются группы, которые имеют доступ к рынку и предлагают те или иные услуги, — утверждает …
    1. \* Классово-статусная модель М. Вебера.
    2. Дихотомного классовая модель Маркса.
    3. Классовая модель E. Гидденса.
    4. Классовая модель E. Райта.
    5. Классовая модель E. Дэвиса.
16. Кого объединяет высший класс современного информационного общества?
    1. \* Владельцев основных средств и производства капитала, лиц, занимающих важное положение в управлении государственными структурами.
    2. Лица наемного труда, которые не имеют собственности на средства производства или имеют ее в ограниченном количестве.
    3. Мелких предпринимателей, большую часть интеллигенции
    4. Крестьянство и интеллигенцию.
    5. Партии и общественные организации
17. Кого объединяет класс производственных и непроизводственных работников в современном информационном обществе?
    1. Владельцев основных средств и производства капитала, лиц, занимающих важное положение в управлении государственными структурами.
    2. \* Лица наемного труда, которые не имеют собственности на средства производства или имеют ее в ограниченном количестве.
    3. Мелких предпринимателей, большую часть интеллигенции
    4. Крестьянство и интеллигенцию.
    5. Партии и общественные организации
18. Кого объединяет средний класс современном информационном обществе?
    1. Владельцев основных средств и производства капитала, лиц, занимающих важное положение в управлении государственными структурами.
    2. Лица наемного труда, которые не имеют собственности на средства производства или имеют ее в ограниченном количестве.
    3. \* Мелких предпринимателей, большую часть интеллигенции
    4. Крестьянство и интеллигенцию.
    5. Партии и общественные организации
19. Когда всего были выражены глобальные проблемы нашей эпохи?
    1. \* В конце ХХ в.
    2. В XIX в.
    3. В нач. ХVШ в.
    4. На нач. ХХ в.
    5. В середине ХХ в.
20. Которые из основных признаков государств названы правильно?
    1. Наличие особой системы органов и учреждений, осуществляющих функции государственной власти.
    2. Территориальное распределение на районы, округа, штаты, губернии, на которые распространяется юрисдикция государства.
    3. Наличие права, закрепляет систему норм, утвержденных государством.
    4. \* Все названные правильно.
    5. Все названные неправильно.
21. Мораль — это ..
    1. Отображение общественного бытия наиболее непосредственным и глубоким способом.
    2. Система взглядов, идей, отражающих интересы социальных групп, наций, государств.
    3. Сочетание несистематизированных взглядов, а также чувств и настроений конкретных социальных групп относительно других групп, наций или держаC.
    4. Совокупность взглядов, отражающих отношение людей к существующему права.
    5. Система норм и правил, сложившаяся исторически и регулирует поведение человека, его отношение к другим людям, к обществу в целом и которая

поддерживается силой общественного мнения, традиций и воспитания.

1. На что указывает понятие «индивид»?
   1. Единица родства.
   2. Отдельная личность.
   3. Представитель высшего биологического вида.
   4. Отдельный атом социальной общности.
   5. \* Все ответы верны.
2. На каком уровне прежде всего проявляется уникальность человека?
   1. Генетическому.
   2. Социальному.
   3. Духовном.
   4. Биологическом.
   5. \* Культурном.

# Тест для контроля пройденного материала по разделу

**Вариант 1**

* + 1. **Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма духовной культуры** | **Характеристика** |
| Религия | Взгляды и представления людей, основанные на вере в сверхъестественное. |
| … | Сфера ценностей (оценок) и норм (правил), регулирующих жизнь с позиций гуманизма, добра и справедливости. |

* + 1. **В списке ниже приведенных понятий найдите и запишите то, которое является обобщающим для всех остальных.**

Духовная культура, фундаментальная наука, образование, литература, живопись.

* + 1. **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина.**

1) добро; 2) смысл жизни; 3) деньги; 4) свобода; 5) собственность; 6) счастье*.*

* + 1. **Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
2. Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
3. Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4. Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
5. Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
   * 1. **Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.**
6. Моральные нормы отражают потребности общества.
7. Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
8. Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
9. Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
10. Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.
    * 1. **Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Формы (области) культуры** |
| А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука | 1) Наука |
| Б) Значимость художественного вымысла | 2) Искусство |
| В) Получение объективной картины мира |  |
| Г) Изучение закономерностей развития природы и общества |  |
| Д) стремление к истинному знанию |  |

* + 1. **Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что поз- воляет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

1. СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
2. Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.
3. Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
4. Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
5. Телесериал интересен кругу знатоков.
6. Понимание телесериала не требует специальной подготовки.
   * 1. **Установите соответствие между характеристиками и видами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристики** | **Виды культуры** |
| А) анонимность произведений | 1) Массовая культура |
| Б) ярко выраженный коммерческий характер | 2) Народная культура |
| В) коллективность творческих процессов |  |
| Г) стандартизация содержания |  |
| Д) ориентация на запросы потребителя |  |

* + 1. **Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы. Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национально- государственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, (В), (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы (Д), т. е. признающие существование единого Бога и (Е), признающие множество богов».

1) монотеизм 2) политеизм 3) древность 4) ислам 5) культ 6) буддизм 7) индуизм 8)

суеверие 9) конфуцианство

* + 1. **Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Искусство нацелено на открытие объективных закономерностей, действующих в природе и обществе.
2. Искусство отражает действительность в образно-символической форме.
3. Искусство, в отличие от других форм (областей) духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.
4. Только искусство объясняет события, явления окружающего мира.
5. B искусстве огромную роль играет воображение художника и зрителя.
   * 1. **Выберите верные суждения о культуре и еѐ разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.**
6. Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
7. Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
8. Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
9. Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
10. Произведения народной культуры нередко передаются устно.

**Вариант 2**

1. **Запишите слово, пропущенное в таблице.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма** | **Характеристика** |
| **…** | Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное |
| Искусство | Освоение и воплощение эстетических ценностей |

**2. В списке ниже приведенных понятий, найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.**

Героический эпос, анонимность произведений, коллективность творческого процесса, народная культура, фольклорный коллектив

**3.** **Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство».**

1)архитектура; 2) живопись; 3) театр; 4) кино; 5) мораль; 6) религия; 7) музыка.

**4. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий. Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. большое число последователей во всем мире
2. основа религиозной жизни отдельных наций
3. проповедуют равенство всех людей
4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
5. вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

**5. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
2. Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.
3. Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
4. Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
5. Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.

**6. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальные факты** | **Формы культуры** |
| А) показ многосерийного телевизионного фильма | 1) народная культура |
| Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов | 2) массовая культура |
| В) празднование масленицы |  |
| Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен |  |
| Д) концерт эстрадной музыки |  |

**7. К произведениям элитарной (высокой) культуры искусствоведы отно- сят классическую музыку: органные произведения Баха, скрипичную музыку Вивальди, концерты для фортепиано с оркестром Рахманинова. Что позволя- ет искусствоведам сделать такой вывод? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.**

1. самовыражение и свобода творчества авторов
2. сложность восприятия произведений неподготовленным слушателем
3. установка на следование образцу, который перенимается от предшествующих поколений.
4. высокая степень обобщения коллективного опыта
5. стереотипизация отражения человеком реального мира в музыке
6. ориентация музыки на широкую аудиторию

**8.Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признак** | **Отрасль культуры** |
| А) образность | 1. Наука |
| Б) логическая целостность | 2. Искусство |
| В) художественный язык |  |
| Г) чувственно-эмоциональное отражение мира |  |
| Д) обоснованность |  |

**9. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.**

«Наука — специфическая сфера (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и еѐ результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как (В), который выполняет общественно значимые функции. (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс (Д). (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Список терминов: *1) культурно-мировоззренческая; 2) материальное*

*производство; 3) общество; 4) духовная деятельность; 5) социальная; 6)*

*компьютер; 7) информационный; 8) объективные знания; 9) социальный институт.*

**10. Выберите верные суждения о формах культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Характерной чертой народной культуры является еѐ ярко выраженный коммерческий характер.
2. Главным средством распространения произведений элитарной культуры является телевидение.
3. Экранная культура является разновидностью массовой культуры.
4. К основным составляющим массовой культуры относят информационную индустрию и индустрию досуга.
5. Как правило, элитарная культура выступает в форме художественного модернизма, новаторства в искусстве.

**11. Выберите верные суждения об искусстве и запишите цифры, под которыми они указаны.**

1. Искусство является одним из способов познания мира.
2. Искусство направлено на воплощение эстетических ценностей.
3. Понятия «искусство» и «культура» тождественны.
4. Искусство появляется с возникновением производящего хозяйства.
5. В основе искусства лежит образное отражение действительности.

**Часть 2.**

* + 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.
    2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.
    3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.
    4. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду - для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.

**Ответы к тесту по теме «Духовная культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Вариант 1*** | ***Вариант 2*** |
| 1 | Мораль | Религия |
| 2 | Духовная культура | Народная культура |
| 3 | 35 | 56 |
| 4 | 134 | 123 |
| 5 | 134 | 134 |
| 6 | 22111 | 21112 |
| 7 | 146 | 12 |
| 8 | 21211 | 21221 |
| 9 | 384612 | 489125 |
| 10 | 25 | 345 |
| 11 | 135 | 125 |

**12. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «искусство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах искусства, и одно предложение, раскрывающее сущность воспитательной функции искусства.**

**Пояснение.**

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

- Искусство — образное осмысление действительности; процесс или итог выражения внутреннего или внешнего (по отношению к творцу) мира в художественном образе; творчество.

предложения: 1. В современной искусствоведческой литературе сложились определенная схема и система классификации искусств, хотя единой до сих пор нет и все они относительны. Наиболее распространенной схемой является его деление на три группы.

В первую - входят пространственные или пластические виды искусств. Для этой группы искусств существенным является пространственное построение в раскрытии художественного образа - Изобразительное искусство, Декоративно- прикладное искусство, Архитектура, Фотография.

Ко второй группе относятся временные или динамические виды искусств. В них ключевое значение приобретает развертывающаяся во времени композиция - Музыка, Литература.

Третью группу представляют пространственно-временные виды, которые называются также синтетическими или зрелищными искусствами - Хореография, Литература, Театральное искусство, Киноискусство.

2. Функции искусства по отношению к человеку – развитие его духовного потенциала, «очеловечивание» в буквальном смысле слова.

Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме.

**13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, и одно предложение, раскрывающее особенности народной культуры.**

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

* 1. смысл понятия, например: совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

* 1. одно предложение с информацией о критериях(-и) выделения форм духовной культуры, опирающееся на знание курса, например: Критерием выделения форм духовной культуры является то, кем создаются элементы данной культуры, ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является целевая аудитория, для которой создаются элементы данной культуры ИЛИ Критерием выделения форм духовной культуры является сложность и доступность восприятия элементов данной культуры;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения форм духовной культуры.)

* 1. одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры, например: Народная культура создаѐтся для широкой аудитории анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса особенности народной культуры.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

**14. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимовлияние народной, массовой и элитарной культуры.**

***Пояснение.***

**Содержание верного ответа** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла).

В ответе могут быть приведены следующие примеры:

* 1. сопровождение ледового шоу фрагментами из классических музыкальных произведений;
  2. использование в качестве рекламных слоганов названий произведений литературной классики или цитат из них;
  3. использование мотивов народного творчества в таком жанре массовой лирической песни, как романс.

**15. Один из уроков в 10 классе прошёл на выставке в историческом музее. Школьникам показали изготовленные крестьянками кружева, ткани, одежду**

* **для праздников, будней, торжественных событий, а также сделанные в домашних условиях глиняные фигурки животных в виде свистулек. Предположите, к какой форме культуры относятся выставленные произведения, и укажите, по какому признаку это можно определить. Назовите любые два не отражённых в условии признака данной формы культуры.**

**Пояснение.**

В правильном ответе должны быть указаны:

* это народная форма культуры

Доказательство: "изготовленные крестьянами. , в домашних условиях"

Могут быть приведены следующие признаки:

* Создана анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки.
* Может быть индивидуальной, групповой, массовой.
* Связана с религиозной субкультурой.
* Является частью мировой культуры.
* Примером народной культуры является фольклор.

Могут быть указаны и иные признаки, не искажающие смысла.

# Задания по разделу 3. Экономическая жизнь общества

**Тематический контроль**

1. На какой из вопросов не дает ответ экономика:

а) что произвести

б) какую использовать технологию

в) кто будет потребителем

г) какую социальную значимость имеет данный продукт +

1. Что является признаком рыночной экономики:

а) прямой продуктообмен

б) распределение труда по полу и возрасту

в) прямой государственный контроль над ценами

г) целью производства является получение прибыли +

1. Чем определяется тип экономической системы:

а) формой государственной власти

б) собственностью и способами управления +

в) количеством населения страны

г) запасами полезных ископаемых

1. Что такое производительность труда:

а) скорость выполнения работы

б) качество произведенной продукции

в) количество продукции в единицу времени +

г) уровень развития технологии

1. С какой целью государство принимает участие в рыночных отношениях:

а) получение большей прибыли

б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма +

в) обогащение властной элиты

г) усиление контроля над обществом

1. Целью конкуренции является:

а) повышение качества продукции

б) рост потребительского спроса

в) получение большей прибыли +

г) увеличение поступлений от налогов

1. Какая тенденция характерна в настоящее время для развитых стран:

а) возрастания роли мелких и средних предприятий +

б) национализации важнейших сфер экономики

в) ослабления конкурентной борьбы

г) создания предприятий-гигантов

1. В чем заключается смысл понятия «шоковая терапия»:

а) национализация предприятия

б) возвращение собственности владельцам

в) усиление роли государства в экономике

г) либерализация цен +

1. Что такое «устойчивое развитие»:

а) направление развития, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному

б) развитие общества, которое позволяет удовлетворять потребности нынешнего поколения, не нанося ущерба будущим поколениям для удовлетворения их

потребностей +

в) процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществу современному, индустриальному

г) коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего экономического строя

1. Как называется степень обеспечения жителей страны необходимыми для жизни товарами, услугами и условиями:

а) уровень жизни +

б) конкуренция

в) потребительская корзина

г) прожиточный минимум

1. Характерной чертой государства с рыночной экономикой является:

а) отмена налогообложения

б) регулирование ценообразования

в) снижение регулирующей роли государства +

г) отсутствие конкуренции

1. Что относят к экономической сфере жизни общества:

а) потребление материальных благ +

б) создание политических партий

в) получение образования

г) организация местного самоуправления

1. К чему приводит конкуренция производителей на рынке:

а) повышению цен

б) росту затрат производителей на изготовление товаров

в) улучшению качества обслуживания +

г) увеличению числа производителей на рынке

1. Что необходимо для успешного рыночного регулирования экономики:

а) постоянный рост объемов производства

б) многообразие форм собственности +

в) устранение неравенства доходов потребителей

г) стабильность цен

1. Для традиционной экономики характерно:

а) натуральное хозяйство +

б) свободная конкуренция

в) развитые товарно-денежные отношения

г) дефицит товаров и услуг

1. Для командной экономики характерно:

а) свободное ценообразование

б) совершенная (чистая) конкуренция

в) преобладание частной собственности над другими видами

г) централизованное распределение факторов производства +

1. На что направлено решение главных вопросов экономики:

а) борьбу с монополизацией экономики

б) эффективное распределение и использование ресурсов +

в) повышение стоимости основных факторов производства

г) снижение уровня конкуренции в отдельных отраслях

1. Способом воздействия государства на экономику является:

а) налогообложение

б) предоставление льгот

в) правовое регулирование

г) все выше перечисленное +

1. Чем характеризуется рынок:

а) нерегулируемым спросом и предложением +

б) отсутствием объективных законов функционирования

в) полным контролем государства над производством и потреблением

г) наличием органов планирования и учета

1. Каким образом современное государство воздействует на цены:

а) привлекая спекулянтов к уголовной ответственности

б) через налоговую систему +

в) создавая альтернативный государственный сектор

г) с помощью уговоров предпринимателей

1. К целям деятельности домашнего хозяйства относят:

а) получение прибыли

б) создание новых средств производства

в) процветания государства

г) удовлетворение потребностей членов семьи +

1. Какая отрасль преобладает в мировом хозяйстве:

а) услуги +

б) транспорт

в) промышленность

г) сельское хозяйство

1. К целям предпринимательской деятельности относят:

а) получение прибыли +

б) создание новых средств производства

в) процветания государства

г) удовлетворение потребностей членов семьи

1. Что не является причиной неравенства доходов:

а) различие в уровне зарплат

б) различие в уровне квалификации

в) обеспеченность страны сырьем +

г) обладание собственностью

1. Какой из перечисленных налогов относится к косвенным:

а) подоходный

б) по наследству

в) с продаж +

г) на землю

1. Одной из причин циклических кризисов в экономике является:

а) несоответствие уровня доходов уровню цен +

б) государственное регулирование экономики

в) выполнение требований профсоюзов о повышении заработной платы

г) ошибки при планировании

1. Как называют продукт труда в рыночной экономике:

а) простым продуктом

б) прибавочной стоимостью

в) товаром +

г) изделием

1. Как называется плата за пользование землей:

а) предпринимательский доход

б) цена земли в) рента +

г) прибыль

1. Появление денег связано:

а) с особыми свойствами золота и серебра

б) с целью облегчения процессов обмена +

в) с целью накопления сокровищ

г) с необходимостью облегчения торговли между государствами

1. В каком из перечисленных случаев не действует закон спроса:

а) в случае высокого урожая

б) при росте спроса на нефть

в) при наполнении рынка товарами

г) во время проведения аукциона +

# Тест для контроля пройденного материала по разделу 3

**1 вариант**

**1 часть**

* 1. Какое слово пропущено в таблице?

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ РЫНКА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Информационная | Рынок предоставляет информацию о ценах, дефицитах и избытке товара |
| Регулирующая | С помощью рыночного механизма экономика перераспределяет свои ресурсы в пользу того или иного товара |
| ... | Рынок связывает воедино производителей и потребителей |

* 1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

**ИЗДЕРЖКИ (ЗАТРАТЫ) ПРОИЗВОДСТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВИД ИЗДЕРЖЕК** | **СУЩНОСТЬ** |
| … | Затраты, которые не зависят от объёма  выпускаемой продукции, и их величина не меняется от изменений объёма  производства |
| Переменные | Затраты, напрямую зависящие от объёма производства |

* 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

А) Предприятие, товарищество, хозяйственное общество, кооператив, корпорация. Б) Рынок сырья, рынок земли, рынок ресурсов, рынок труда, рынок оборудования. В) Земля, трудовые ресурсы, фактор производства, капитал, информация.

Г) Несовершенство рынка, невозможность производства общественных

благ, компенсация внешних эффектов, монополизация рынков, неравенство доходов.

* 1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют виды финансовых институтов.
     1. инвестиционный фонд
     2. коммерческий банк
     3. артель
     4. страховая компания
     5. фондовая биржа
     6. некоммерческая организация

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

* 1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «обмен».
     1. разделение труда
     2. производительные силы
     3. специализация производителей
     4. бартер
     5. унитарные предприятия
     6. товарно-денежные отношения

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

* 1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «собственность».
     1. владение
     2. легитимность
     3. распоряжение
     4. ответственность
     5. пользование
     6. эмиссия

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

* 1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».
     1. рынок труда
     2. акция
     3. занятость
     4. трудовые ресурсы
     5. Центробанк
     6. пособие

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

* 1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, связаны с деятельностью Центрального банка.
     1. эмиссия
     2. национализация
     3. учетная ставка процента
     4. амортизация
     5. норма резервирования
     6. лицензирование

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

* 1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой факторные доходы.
     1. выигрыш в лотерею
     2. земельная рента
     3. заработная плата
     4. пособие по безработице
     5. дивиденды
     6. прибыль

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

* 1. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны
     1. оплата услуг салона красоты
     2. пособие по безработице
     3. покупка «пиратского» издания
     4. гонорар композитора
     5. покупка корпоративных облигаций
  2. Найдите в приведённом ниже списке функции центрального банка и запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. эмиссия денег
     2. кредитование населения и фирм
     3. лицензирование коммерческих банков
     4. увеличение размера налогов
     5. контроль над объёмом денежной массы
  3. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие проявление фрикционной безработицы на рынке труда. Ответ запишите цифрами без пробелов.
     1. Гражданка М., квалифицированный экономист, два года не работала, ухаживая за больной матерью, приступив к поискам работы, не смогла найти место по специальности, отказавшись пойти на работу курьером.
     2. В связи с длительной рецессией, предприятие вынуждено было сократить около трети своего персонала, а часть сотрудников отпустить в бессрочный отпуск без сохранения содержания.
     3. В связи с запретом на игорный бизнес, закрылись все городские казино и их персонал потерял работу, бывшим крупье необходимо переквалифицироваться.
     4. Врач-педиатр переехал по семейным обстоятельствам в другой город, пока он не смог найти работу по специальности и получает пособие по безработице.
     5. В связи с экономическим спадом в стране потеряли рабочие места многие банковские и конторские служащие, «офисный планктон»
     6. Бывший банковский юрист, имеющий опыт работы, ищет работу по своему профилю, предложенные ему вакансии его не устроили из-за слишком низкого жалования.
  4. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. расширение таксомоторного парка
     2. повышение квалификации работников здравоохранения
     3. создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
     4. внедрение энергосберегающих технологий
     5. введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе
     6. увеличение добычи нефти
  5. N — житель современного мегаполиса, участник разнообразных экономических отношений. Какие отношения связаны с получением N доходов от использования собственности? Запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. N уплатил налог на дарение
     2. N получил дивиденды по принадлежащим ему ценным бумагам
     3. Соседи возместили N материальный вред, причинённый квартире, собственником которой он является
     4. Банк начислил N проценты по вкладу
     5. N сделал обеспечительный взнос по договору аренды коттеджа
     6. N продал принадлежащий ему легковой автомобиль
  6. Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег.
     2. Различают микроинфляцию и гиперинфляцию.
     3. Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения.
     4. Одна из причин инфляции — усиление конкуренции между производителями.
     5. К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.
  7. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
     2. Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
     3. Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
     4. Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
     5. В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.
  8. Выберите верные суждения об основах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. Рыночная экономика базируется на государственной собственности на средства производства.
     2. Равновесная рыночная цена — это цена согласия продавца и покупателя.
     3. В условиях рыночной экономики конкурируют производители.
     4. Обострение конкуренции в условиях рынка ведет к росту цен на товары и услуги.
     5. Закон спроса проявляет себя в том, что с ростом цены на товар растет его предложение.
  9. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.
     1. Одним из предметов изучения макроэкономики являются проблемы взаимодействия потребителей и производителей в условиях рынка.
     2. Микроэкономика изучает роль государства в регулировании экономики.
     3. Экономика как наука изучает способы хозяйствования, отношения между хозяйствующими субъектами.
     4. Ученые изучают как общие закономерности функционирования экономики, так и локальные проблемы ведения рыночного хозяйства.
     5. Экономика как наука зародилась в античные времена.
  10. Выберите верные суждения об экономическом росте и запишите цифры, под которыми они указаны.
      1. Рост ВВП всегда свидетельствует об экономическом росте в стране.
      2. Доступность природных ресурсов более высокого качества является и условием, и показателем экстенсивного экономического роста.
      3. Необходимость привлечения дополнительных работников свидетельствует об экстенсивном экономическом росте.
      4. Научная организация труда — показатель интенсивного экономического роста.
      5. Об интенсивном экономическом росте можно судить по совершенствованию профессионального мастерства работников.
  11. Страна Z переживает сложный период в экономике. Какие факты свидетельствуют о том, что в стране наблюдается экономический спад? Запишите цифры, под которыми они указаны.
      1. В стране наблюдается высокий уровень занятости населения.
      2. Банки сокращают кредитование потребителей.
      3. В производстве наблюдается снижение производственных мощностей.
      4. Наблюдается устойчивый рост ВВП.
      5. Качество жизни населения показывает самый высокий уровень за последнее десятилетие.
  12. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА |
| А) деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования их физических и интеллектуальных  возможностей, профессиональных навыков и опыта  Б) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ  В) факторный доход — рента  Г) факторный доход — заработная плата  Д) факторный доход — прибыль | 1. труд 2. земля 3. предпринимательские способности |

* 1. Установите соответствие между характеристиками и видами безработицы: к каждой позиции, данной B первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИМЕРЫ | ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ |
| А) выпускники творческих вузов долго ищут работу по специальности, не соглашаясь ни на какую другую  Б) в связи с экономическим кризисом фирмы сократили численность персонала  В) в связи с изменением спроса на энергоресурсы многие шахты закрылись, а шахтѐры остались без работы  Г) полгода жители городка на морском побережье  обслуживают туристов, а в остальное время большинство из них не могут найти себе работу  Д) в службе занятости безработные отказываются от рабочих вакансий и просят подобрать работу менеджеров | 1. сезонная 2. структурная 3. фрикционная 4. циклическая |

**2 часть**

* 1. Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «собственность»? При- влекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о правах собственника, и одно предложение, содержащее информацию о формах собственности.
  2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «налоги»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о функциях налогов, и одно предложение, раскрывающее особенности косвенных налогов.
  3. Автор приводит ряд негативных последствий, которые возникли в результате чрезмерной концентрации производства в условиях административно-командной экономики. Укажите три из них.

ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯM

Исследование процесса зарождения малого предпринимательства в отечественной экономике выявило наличие противоречивой ситуации. С одной стороны, в России уже имеются все формальные предпосылки для его успешного развития. Приняты соответствующие федеральные законы и многочисленные подзаконные акты о государственной поддержке малых предприятий. Создана необходимая инфраструктура в лице государственных агентств и фондов, ассоциаций предпринимателей. Имеется рынок резервной рабочей силы, включая высококвалифицированных рабочих и дипломированных специалистов. Важность развития малого предпринимательства подтверждена выступлениями государственных деятелей, политиков, руководителей крупнейших банков и корпораций, ведущих ученых.

С другой стороны, фактическое состояние малого предпринимательства представителями всех заинтересованных сторон оценивается как крайне неудовлетворительное. В России наблюдается ярко выраженная неразвитость

данного сектора экономики. В свете реформирования экономической системы и все еще не доведенного до конца перехода к рыночной модели, малым предприятиям следует уделять особое внимание. Чрезмерная концентрация производства в Советском Союзе стала одной из главных причин упадка малых городов, разорения десятков тысяч сел и деревень. Переселение десятков миллионов людей в крупные города создало неразрешимую проблему жилья, бытового и культурно-массового обслуживания, транспорта, экологии, преступности. Развитие малых предприятий необходимо России для становления эффективной и стабильной экономики, но надежды, которые возлагались на малый бизнес в конце 1980-х — начале 1990-х годов, пока полностью не оправдываются.

Необходимо подчеркнуть основные характеристики, позволяющие малому бизнесу динамично развиваться. К ним относятся: быстрое реагирование на конъюнктуру; решение социальных вопросов, например возможность быстро создавать новые рабочие места; противодействие монополизму в экономике; активизация структурной перестройки экономики.

Таким образом, трудно переоценить значимость развития малого бизнеса для нашей страны. Оно способно коренным образом и без существенных капитальных вложений расширить производство многих потребительских товаров и услуг (в первую очередь для малообеспеченного большинства населения) с использованием местных источников сырья, решить проблему занятости, ускорить научно- технический прогресс и составить позитивную альтернативу криминальному бизнесу.

* 1. Совпадает ли позиция авторов по вопросу о роли государства в рыночной экономике? Приведите по одному положению из каждого текста, подтверждающему ваш вывод.

Должно ли государство регулировать экономику?

Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудшения функционирования нашей экономики. Неправильное осуществление правительством денежной и бюджетной политики способствовало нестабильности совокупного продукта и инфляции. Правительственное регулирование служит главной причиной снижения темпов роста производительности труда и упадка научно-исследовательских работ. Расширение правительственных программ перераспределения доходов усугубило нестабильность семейной жизни, а быть может, и обусловило падение рождаемости. Низкий уровень накопления и медленный рост основного капитала являются следствием системы налогообложения, политики правительства и расширения программ социального страхования. А. Фелдстайн

Каждый осознает, что рынок нуждается в правилах, чтобы избежать таких опасностей, как монополии и олигополии. Но для монополии богатства настолько же пагубны. Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения; оно также не может отдать рынку свою роль в развитии... Главный вызов состоит в установлении равноправия, и для этого государство, которое глобализация считает пройденным этапом, является жизненно необходимым. Только оно может установить прогрессивное налогообложение, адекватное регулирование приватизированных общественных услуг, поддержку малых и средних компаний, большую эффективность общественных расходов и значительное улучшение образования и здравоохранения. Р. Альфонсин.

* 1. Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

Главной движущей силой капиталистической экономики является личный интерес: каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой. Предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или – как варианта – минимизацию своих убытков. А владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам. Рабочие также стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими. В свою очередь потребители, покупая определённый продукт, стараются приобрести его по самой низкой цене. Потребители, кроме того, стремятся сократить расходы и максимизировать полезность продукта. Короче говоря, капитализм предполагает, что личный интерес формирует фундаментальный образ действий различных экономических единиц, когда они реализуют свой свободный выбор. Мотив личного интереса придёт направление и упорядоченность функционированию экономики, которая без такого интереса оказалась бы чрезвычайно хаотичной…

Просто поразительно, какие грандиозные масштабы приняла в обществе специализация. Подавляющее большинство потребителей сами не производят практически никаких товаров и услуг, которые они потребляют, и, напротив,

потребляют очень мало или вовсе ничего из того, что они производят… Рабочий на сборочном конвейере, который по 8 часов в день устанавливает стёкла на «Форды», сам может владеть автомобилем «Хонда». Редко какие домохозяйства всерьёз

налаживают собственное производство необходимых им пищи, жилья или одежды. Многие фермеры продают молоко со своей фермы местному молочному заводу, а сами покупают масло в местном супермаркете. Общество уже давно усвоило, что

самообеспечение порождает неэффективность. «На все руки мастер» может быть весьма яркой личностью, но уж высокой производительностью труда он наверняка не отличается.

Что авторы называют личным интересом? Как они определяют личные интересы владельцев различных факторов производства?

*(К. Макконнелл, С. Брю)*

* 1. Какие причины, препятствующие получению кредита в банке, названы в тексте? Какие дополнительные источники финансирования указаны в тексте (укажите два источника)?

Как известно, одной из характерных черт малых предприятий является проблема их финансирования. Как правило, они обладают недостаточной суммой стартового капитала и испытывают постоянные трудности с аккумулированием денежных средств и их инвестированием в бизнес. Одним из вариантов решения данной проблемы является финансовая поддержка со стороны банков. Среди основных причин, препятствующих получению кредита в банке, 42 % опрошенных предпринимателей выделяют проблему

залога и гарантий, 31 % – высокие процентные ставки, 26 % – проблемы с оформлением. Главной причиной, препятствующей получению кредита в фондах поддержки предпринимательства, 42 % респондентов называют отсутствие доступа к соответствующей информации. Вместе с тем почти 70 % отметили, что нуждаются в реальной государственной поддержке.

В первую очередь свои ожидания предприниматели связывают со снижением налоговой нагрузки, созданием условий доступа к финансовым ресурсам, упрощением отчётности. При этом большинство считают, что вероятность получения такой помощи низка. На наш взгляд, в рамках государственной поддержки системы кредитования малого бизнеса необходимо обеспечить снижение процентной ставки. Кроме того, 55 % респондентов считают необходимым предоставление государственных гарантий по кредитам. При этом 40

% опрошенных считают, что объём государственных гарантий по кредитам малого и среднего бизнеса должен составлять порядка 50 % от суммы кредита.

Общей проблемой остаётся недостаточная определённость требований законодательства, создающая условия для их произвольного толкования. Считаем, что вмешательство правоохранительных органов в предпринимательскую деятельность неоправданно высоко, вне зависимости от вида деятельности, необходимо законодательно ограничить их вмешательство. На наш взгляд, важнейшим направлением также является финансово-кредитная поддержка малого предпринимательства.

**2 вариант**

**1 часть**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РЫНКА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФУНКЦИИ РЫНКА** | **ХАРАКТЕРИСТИКА** |
| Информационная | Предоставление участникам рынка  сведений о ценах на товары и услуги и потребностях рынка |
| ... | Соединение продавца и потребителя, спроса и предложения |
| Санирующая | Выявление неэффективных, убыточных предприятий и побуждение их к  банкротству и реструктуризации |

2. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТОРЫ**  **ПРОИЗВОДСТВА** | **ХАРАКТЕРИСТИКИ ФАКТОРОВ** |
| Предпринимательские способности | Набор качеств, умений, способностей  человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск. |
| … | Все виды природных ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства  экономических благ |

3. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

А) Налог на собственность, прямой налог, подоходный налог, налог на прибыль фирм, налог на землю.

Б) Рабочая сила, безработные, занятые, трудоспособное население, производители материальных благ.

В) Совершенная конкуренция, совокупный спрос, рыночная экономика, равновесная цена, экономическая свобода.

Г) Прибыль, имущество, собственность, объект налогообложения, ценные бумаги, земельный участок.

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют факторы производства.

* 1. предпринимательство
  2. труд
  3. ценные бумаги
  4. курс валют
  5. капитал
  6. земля

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «деньги».

* 1. ликвидность
  2. цена
  3. товар
  4. инфляция
  5. специализация
  6. натуральный обмен

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

6. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.

* 1. безработица
  2. квалификация
  3. прожиточный минимум
  4. валюта
  5. занятость
  6. бюджет

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

7. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к функциям Центрального банка.

1. определение ставки рефинансирования
2. ипотека
3. денежная эмиссия
4. установление курсов иностранных валют
5. лизинг
6. надзор за деятельностью кредитных организаций

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

8. Ниже приведён перечень функций, выполняемых банками. Все они, за исключением двух, относятся к сфере деятельности коммерческих банков.

1. назначение учётной ставки
2. покупка и продажа валюты
3. продажа дорожных чеков
4. обслуживание счетов фирм
5. осуществление монопольной эмиссии денег
6. открытие и обслуживание депозитов граждан

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

9. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «факторы производства»

1. труд
2. спрос
3. предпринимательские способности
4. капитал
5. земля
6. равновесная цена

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны.

10. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) оплата труда домохозяйки

2) покупка нового компьютера

3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтера

11. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка.

1) эмиссия денег

2) выпуск ценных бумаг

3) осуществление кредитных операций, установление официального курса национальной валюты

4) прием вкладов от граждан и юридических лиц

12. Найдите в приведённом ниже списке механизмы осуществления государством монетарной (денежной) политики. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. поддержка и защита конкуренции
2. изменение учётной ставки рефинансирования
3. обеспечение защиты прав собственности
4. регулирование доходов населения
5. установление нормы банковского резерва
6. операции на рынке ценных бумаг

13. Найдите в приведённом ниже списке факторы интенсивного экономического роста. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) освоение целинных и залежных земель

2) повышение квалификации работников

3) внедрение новых технологий

4) увеличение капиталовложений

5) привлечение дополнительной рабочей силы

6) рациональное распределение ресурсов

14. В структуре экономики страны Z в равной мере представлены промышленность и сельское хозяйство. Какие признаки позволяют сделать вывод о том, что в стране Z командная (плановая) экономика? Запишите цифры, под которыми они указаны.

преобладание интенсивных факторов экономического роста

1) директивное ценообразование

2) государственная собственность на большинство средств производства

3) развитая инфраструктура

4) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов

5) централизованное управление экономикой

15. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1)Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.

2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.

3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.

5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков.

16. Выберите верные суждения о потребителе в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Потребитель в условиях рыночной экономики заинтересован в централизованном планировании производства.

2) В условиях рыночной экономики потребитель выигрывает при устранении монополизации экономики.

3) Потребителю в условиях рыночной экономики выгодно установление ввозных пошлин.

4) Потребитель заинтересован в сохранении рыночной конкуренции.

5) В условиях рыночной экономики потребителю выгодно повышение налогов на производителя.

17. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярность обмена.

2) Переход к парламентской демократии.

3) Распространение научного мировоззрения.

4) Углубление общественного разделения труда.

5) Появление норм права.

18. Выберите верные суждения об экономике как науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Экономику как науку иллюстрирует изучение способов использования ограниченных ресурсов.

2) Экономику как науку иллюстрирует производство товаров пищевой промышленности.

3) Экономика выступает как наука в процессе внедрения новых технологий в сельское хозяйство.

4) Экономика как наука включает совокупность знаний о хозяйстве и связанной с ним деятельности людей.

5) Экономика как наука включает материальное и нематериальное производство.

19. Выберите верные суждения об источниках финансирования бизнеса и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наращивание объёмов внешнего финансирования бизнеса повышает степень контроля собственника за предприятием.

2) Наиболее распространённой формой финансирования является банковский кредит.

3) Внутреннее финансирование бизнеса не сопряжено с дополнительными расходами, связанными с привлечением капитала.

4) К внутренним источникам финансирования бизнеса относится сдача в аренду неиспользуемых активов фирмы.

5) Финансирование частного бизнеса не может носить государственный характер.

20. Выберите верные суждения об экономическом развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) На экономическое развитие страны оказывают влияние исторические и географические условия её существования.

2) Для экономического развития разных стран не существует единых закономерностей.

3) Одним из показателей экономического развития общества является отрасле- вая структура экономики.

4) Для экономического развития характерны как положительная динамика экономики, так и отрицательная.

5) Объём ВВП на душу населения характеризует экономический потенциал страны.

21. Установите соответствие между характеристиками и факторами производства: к каждой позиции, данной B первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ | ФАКТОРЫ  ПРОИЗВОДСТВА |
| А) все виды ресурсов, имеющихся на планете и пригодных для производства экономических благ  Б) деятельность людей по производству товаров и услуг путѐм использования их физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта  В) факторный доход — заработная плата  Г) здания и сооружения, оборудование, инфраструктура и др.  Д) объём денежной массы, которой располагают субъекты экономики | 1. труд 2. земля 3. капитал |

22. Установите соответствие между характеристиками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |  | ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ |
| А) конкуренция товаропроизводителей Б) централизованное планирование  В) принцип уравнительного распределения  Г) свобода предпринимательства  Д) государственное ценообразование |  | 1. рыночная 2. командная |

**2 часть**

23. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономический цикл»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о фазах экономического цикла, и одно предложение, раскрывающее связь экономического цикла и рыночного механизма.

24. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «государственный бюджет»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формировании государственного бюджета, и одно предложение о состоянии бюджета.

25. Какие два определения инфляции приводит автор?

Инфляция и ее виды

Под инфляцией понимается дисбаланс спроса и предложения (нарушение общего равновесия), проявляющийся в общем росте цен. Но это не означает, что в период инфляции растут все цены. Цены на одни товары могут расти, на другие могут оставаться стабильными; цены на одни товары могут расти быстрее, чем на другие, В основе этих пропорций лежит разное соотношение между спросом и предложением и различная эластичность.

Инфляцию можно определить как «непрерывный общий рост цен». И в этом случае ключевыми словами будут «непрерывный», т. е. рост цен, происходящий постоянно, и «общий», т. е. повышение цен охватывает все рынки. А что происходит с деньгами? Они обесцениваются, падает их покупательная способность.

Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции...

С точки зрения проявления различают открытую и подавленную инфляцию. Первая характерна для стран с рыночной экономикой, где взаимодействие спроса и предложения способствует открытому неограниченному росту цен. Вторая — это скрытая инфляция, присущая экономике с командно-административным контролем за ценами и доходами...

С точки зрения темпов роста цен выделяют три вида инфляции:

* умеренная, когда цены растут менее, чем на 10% в год, стоимость денег сохраняется. На Западе ее рассматривают как момент нормального развития экономики, который не вызывает особого беспокойства;
* галопирующая инфляция — рост цен измеряется двузначными и более цифрами в год. Считается, что она опасна для народного хозяйства и требует антиинфляционных мер;
* гиперинфляция — цены растут астрономическими темпами. Вести успешный бизнес в условиях гиперинфляции почти невозможно. Речь может идти только о стратегии выживания. В Д. Камаев

1. Почему, по мнению авторов, нестабильность денег вредна для экономики? Какая причина нестабильности денег названа в тексте?

Деньги, и это самое главное, являются средством обмена. Они сокращают издержки обмена, поскольку представляют собой тот общий знаменатель, к которому приведены все товары и услуги. Деньги позволяют людям вступать в отношения обмена на срок, включающий получение дохода и оплату покупки через длительное время, откладывание покупательной способности для будущего употребления. Деньги являются также единицей измерения, позволяющей проводить расчёты будущих доходов и издержек.

Однако экономическое значение денег напрямую связано с их стабильностью. В этом отношении деньги для экономики — то же самое, что язык для общения. Не существует слов, смысл которых непонятен как для говорящего, так и для слушателя — общение между ними было бы невозможно. То же самое и с деньгами. Если они не имеют стабильной и предсказуемой ценности, то для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени (например, оплата в рассрочку купленного дома или автомобиля), будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.

Причины денежной нестабильности ясны и понятны. Ценность денег, так же как и других товаров, определяется спросом и предложением. При постоянном или медленном устойчивом росте предложения денег, их покупательная способность будет относительно стабильной. И напротив, если предложение денег растёт быстро и непредсказуемо относительно предложения товаров и услуг, цены повышаются, и покупательная способность денег падает. Так нередко происходит, если правительство, для того чтобы платить по своим счетам, печатает деньги или одалживает их у центрального банка.

Политики часто возлагают вину за инфляцию на алчных предпринимателей, могущественные профсоюзы, крупные нефтяные компании, иностранцев. Однако подобные уловки — не более чем средство отвлечь общественное мнение от истинных причин инфляции. И экономическая теория, и исторический опыт показывают, что инфляция возникает в силу всего лишь одной-единственной причины — быстрого роста денежной массы. <...>

Инфляция разрушает экономику страны. <...> Но, наверное, самое разрушительное последствие- инфляции — это подрыв веры граждан в свое правительство.

*(Р. Строуп, Дж. Гвартни)*

1. Какие два основных инструмента рыночного ценообразования названы в тексте? В чем состоит значение информации, распространяемой системой цен?

Изучение взаимодействия спроса и предложения, конкуренции как основных инструментов ценообразования позволяет вести результативный поиск элементов эффективного механизма рыночной саморегуляции…

В условиях рыночной экономики цена выполняет ряд важных функций.

Цены передают информацию… Система цен автоматически распространяет информацию для всех участников рынка об устойчивом росте или снижении спроса на тот или иной вид товара. Это побуждает их наращивать или, наоборот, сокращать объѐм производства до тех пор, пока вновь рост или падение цен не пошлют сигналы о дефиците или перепроизводстве товарной продукции.

В современных условиях в развитых странах Запада действие ценовой системы значительно упрощено благодаря функционированию высокоорганизованных рынков, обладающих развитой инфраструктурой. Вместе с тем, ценовая система усложнена благодаря искажениям ценовой информации, что объясняется рядом причин. Прежде всего, стоит отметить вмешательство государства в экономические процессы. Негативную роль играет деятельность монополий, стремящихся к извлечению максимально высокой прибыли, в том числе путём взвинчивания цен. Искажающим фактором является также инфляция, особенно если она имеет высокий уровень и неустойчивый характер.

Цены выполняют важную стимулирующую функцию. Каждое предприятие стремится снизить издержки производства, справедливо усматривая в этом один из проверенных временем рычагов роста прибыли. В этих целях используются достижения научно-технического прогресса, инновационные и конкурентоспособные технологии, ноу-хау, всевозможные виды менеджмента и др. Себестоимость продукции, трудоёмкость её выпуска являются основой формирования рыночных цен. Каждое предприятие располагает на этом пути своими возможностями и резервами, используя их для достижения поставленной цели. Тем самым цена стимулирует внедрение достижений научно-технического прогресса, способствует снижению издержек производства и повышению качества продукции.

Цены участвуют в регулировании производства товаров и услуг, а также влияют на распределение доходов, на изменение структуры их использования. Эта функция вне государственного воздействия носит стихийный характер. Рост цен, например, способствует увеличению производства товаров, но до известных пределов, так как высокие цены ограничивают спрос. *(В. И. Кушлин)*

1. Автор привёл проявления нескольких несовершенств рынка. Используя обществоведческие знания, назовите любые два проявления и для каждого из них приве- дите соответствующий фрагмент текста.

Мы должны смотреть на систему цен как на механизм передачи информации, если хотим понять еѐ действительную функцию – функцию, которую, разумеется, она выполняет тем менее совершенно, чем более жёсткими становятся цены. Наиболее важно в этой системе то, с какой экономией знаний она функционирует, или как мало надо знать отдельным участникам, чтобы иметь возможность предпринять правильные действия. В сжатой, своего рода символической, форме передаётся только самая существенная информация и только тем, кого это касается… С её помощью стало возможным не только разделение труда, но и скоординированное употребление ресурсов, основанное на равномерно раздоённом знании…

Хотя нашей главной заботой должно быть заставить рынок работать везде, где он может работать, нам не следует, конечно, забывать о следующем: в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок по той очевидной причине, что никакой цены с получателей их услуг взимать невозможно или, точнее, невозможно ограничить получение их услуг только теми, кто готов или может за это платить…

Есть ещё два ряда проблем, которые я должен упомянуть... Во-первых, это вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики. Когда мы обратимся к этим проблемам, одной из наших главных забот должно будет стать то, насколько возможно, связав управление денежной сферой тертыми правилами, вновь сделать его автоматическим или по меньшей мере предсказуемым. Вторая крупная проблема, по которой нам придаётся дать какой-то ясный ответ, не вдаваясь пока в детали, состоит в следующем: в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка. (*Ф. А. фон Хайек*)

**Ответы на тест по теме «Экономическая жизнь общества» 1 вариант**

1. посредническая. 2.постоянные.

3.

а) предприятие.

б) рынок ресурсов.

в) фактор производства. г) несовершенство рынка. 4.36

5.25

6.26

7.25

8.24

9.14

10.14

11.135

12.146

13.156

14.246

15.13

16.15

17.23

18.34

19.345

20.23

21. 12213.

22. 34213.

23.

1. Собственность - это экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела материальных и духовных ценностей, юридическое право определённых лиц на такую принадлежность.
2. Экономическое содержание собственности раскрывается через характеристики владения - пользования - распоряжения.
3. Конституцией РФ и Гражданским кодексом РФ нормативно установлены три формы собственности: государственная (федеральная и субъектов федерации), муниципальная и частная собственность.

24.

1. Налоги - обязательные платежи, взимаемые государством с юридических и физических лиц:
2. Принято выделять четыре основные функции налогов: фискальную, контролирующую, регулирующую, распределительную.
3. Косвенные налоги - налоги, включаемые в продажную цену товаров и услуг и выплачиваемые косвенно потребителем при их покупке.

25.

В ответе могут быть названы следующие факты:

* проблемы жилья;
* проблемы бытового и культурно-массового обслуживания;
* транспортные проблемы;
* нарушение экологии;
* преступность.

26.

В подтверждение вывода могут быть приведены следующие высказывания:

* «Усиление роли правительства представляет собой серьезную причину ухудше- ния функционирования нашей экономики»;
* «Государство не должно отказываться от своей роли перераспределения, оно также не может отдать свою роль в развитии».

27.

1. ответ на первый вопрос: личный интерес — это ситуация, когда каждая экономическая единица стремится делать то, что выгоднее всего ей самой;
2. личные интересы владельцев различных факторов производства:

− предприниматели ставят своей целью максимизацию прибылей своих фирм или — как вариант — минимизацию своих убытков;

− владельцы материальных ресурсов (собственности) пытаются продать или сдать в аренду эти ресурсы по возможно более высоким ценам;

− рабочие стремятся получить возможно больший доход (удовлетворение) и ищут такую работу, где сочетание заработной платы, социальных благ и условий труда были бы для них наиболее подходящими.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

28.

1. указаны три причины:

− проблема залога и гарантий;

− высокие процентные ставки;

− проблемы с оформлением;

1. указаны два других источника финансирования малого бизнеса:

− фонды поддержки предпринимательства;

− государственная финансовая поддержка.

**2 вариант**

1. посредническая
2. земля

а)прямой налог

б) трудоспособное население в) рыночная экономика

г) объект налогообложения 4.34

5.56

6.46

7.25

8.15

9.26

10.25

11.235

12.256

13.236

14.236

15.345

16.24

17.14

18.14

19.234

20.134

21. 21133

22. 12212

23.

1. Регулярно повторяющееся, периодическое колебательное движение экономической системы, проявляющееся в чередовании фаз экономической активности.
2. В экономическом цикле выделяются следующие фазы: кризис, депрессия, оживление и подъём.
3. Смена фаз экономического цикла отражает неравномерность развития рыночной экономики, периодически возникающее в различных отраслях перепроизводство.

24.

1. Бюджет - смета доходов и расходов государства на определённый период времени.
2. Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами.
3. В зависимости от соотношения доходной и расходной частей государственного бюджета он может быть дефицитным, профицитным или сбалансированным.

25.

1. нарушение баланса спроса и предложения;
2. непрерывный общий рост цен. 26.
3. Для должников и кредиторов ведение обмена окажется накладным делом: сбережения, инвестиции и сделки, растянутые во времени, будут связаны с дополнительным риском. При нестабильной ценности денег, обмен становится затруднительным, а выигрыш от специализации, крупномасштабного производства и общественной кооперации — снижается.
4. Причиной нестабильности денег является быстрый рост денежной массы. 27.
5. инструменты ценообразования:
   * взаимодействие спроса и предложения;
   * конкуренция;
6. объяснение значения информации: в зависимости от изменения цен участники рынка наращивают или сокращают производство.

28.

1. Невозможность обеспечить производство необходимого количества общественных благ: «в современном обществе есть значительное число необходимых служб, как, например, в санитарии и здравоохранении, деятельность которых, вероятно, не мог бы обеспечить рынок...
2. Цикличность развития рыночной экономики: «вопрос о том, какая денежная и финансовая политика требуется для обеспечения надлежащей экономической стабильности. Мы все, вероятно, согласны с тем, что любое смягчение циклической безработицы зависит, по крайней мере частично, от денежной политики...
3. Значительное неравенство доходов / безработица как естественное состояние рынка: «в современном обществе мы должны считать само собой разумеющейся определённую поддержку безработных и не способных найти работу бедняков. Интерес здесь представляет не вопрос, желательна ли такая поддержка или нет, но лишь то, в какой форме она будет меньше всего мешать функционированию рынка...».

# Раздел 4. Социальная сфера

**Проверочный тест по теме Вариант 1**

1. Что понимают под социальной структурой общества:

а) степень освоения личностью культурных ценностей

б) совокупность социальных общностей и групп и их отношений +

в) совокупность принятых в обществе социальных норм

1. Третьеклассник Петя живёт с родителями, братом и сестрой. Отличие семьи от такой малой группы, как школьный класс:

а) ведение совместного хозяйства +

б) общность интересов

в) прямые личные контакты

1. Социальная роль, исполняемая и взрослым, и ребёнком:
2. а) военнослужащий

б) избиратель в) наследник +

1. Какое название имеет ожидаемое поведение личности, связанное с её положением в обществе и типичное для данной общественной группы:

а) социальная роль +

б) социальный престиж

в) социальная мобильность

1. По профессиональному признаку выделена следующая группа:

а) абитуриенты

б) горожане

в) экономисты +

1. Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп:

а) профессиональным статусом

б) общностью быта +

в) общими увлечениями

1. Племена, народности, нации:

а) демографические группы

б) формы политической системы

в) этнические общности +

1. Демографическую структуру общества характеризуют:

а) родители, дети +

б) женщины, мужчины

в) белорусы, татары

1. Что в современном обществе регулирует отношения между личностью и властными органами:

а) эстетические нормы

б) политические нормы +

в) корпоративные нормы

1. Отец учит сына: ―Когда ты встречаешь на улице знакомого человека,

обязательно с ним здоровайся… отец хочет, чтобы сын вёл себя в соответствии с:

а) правилами этикета +

б) правовыми обычаями

в) нормами закона

1. Выберите вариант, где дано наиболее правильное определение понятия социальный институт:

а) совокупность людей, учреждений, деятельность которых направлена на

выполнение определенных функций и строится на определенных нормах, правилах и пр.

б) устойчивая совокупность людей, коллективов, организаций, деятельность которых направлена на организацию общественной жизни в семье и государстве

в) устойчивая совокупность людей, групп, учреждений, деятельность которых направлена на сохранение общественных функций и строится на основе

определённых идеальных норм, правил, а также стандартов поведения +

1. Правильны ли предложенные суждения о социальных статусах и ролях:
   1. понятие ―социальная роль предполагает наличие в общественном сознании представлений о типичном поведении человека определенного статуса
   2. в современном обществе большинство главных статусов относится к предписанным

а) правильно только 1 +

б) правильно только 2

в) оба правильные

1. Какое название носит пограничное, переходное, структурно неопределенное состояние субъекта:

а) Люмпенизация б) Стратификация

в) Маргинальность +

1. Правильны ли предложенные суждения о социальных санкциях:
   1. цель санкции – гарантировать выполнение социальной нормы
   2. санкции призваны защитить общество от конформного поведения людей

а) правильно только 1 +

б) правильно только 2

в) оба правильные

1. Правильны ли предложенные суждения о социальных конфликтах:
   1. одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих сторон
   2. социальные конфликты всегда ведут к негативным последствиям

а) правильно только 1 +

б) правильно только 2

в) оба правильные

1. Правильны ли предложенные суждения об этнической общности:
   1. естественная предпосылка формирования того или иного этноса – общность территории
   2. отдельные части сформировавшегося этноса могут сохранить этническую идентичность в случае разделения политико-государственными границами

а) правильно только 1

б) правильно только 2

в) оба правильные +

1. Эмоциональную функцию семьи характеризует:

а) формирование личности ребенка

б) удовлетворение потребности в личном счастье +

в) рациональная организация досуга

1. Как называется дифференциация общества на различные социальные образования, представители которых различаются неравным объемом власти и материального богатства, прав и обязанностей, привилегий и престижа:

а) Социализация

б) Стратификация + в) Люмпенизация

1. Правильны ли предложенные суждения о социальных отношениях:
   1. социальные отношения – это отношения национальных,

демографических, классовых, профессионально-образовательных, социальных общностей

* 1. социальные отношения – политические и экономические отношения между социальными группами

а) правильно только 1

б) правильно только 2

в) оба правильные +

1. Правильны ли предложенные суждения о социальных конфликтах:
   1. конфликты могут оказывать положительное воздействие на общество
   2. одним из способов разрешения социального конфликта являются взаимные уступки противоборствующих сторон

а) правильно только 1

б) правильно только 2

в) оба правильные +

**Вариант 2.**

1. Какое название носит оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закрепленная в культуре и общественном мнении:

а) престиж + б) ценность

в) адаптация

1. В истории есть огромное количество примеров, когда простолюдины становились генералами. В каком качестве в этом случае выступает армия:

а) социального лифта

б) социальной детерминанты +

в) социальной адаптации

1. После окончания университета, Павел устроился менеджером в небольшую частную фирму. Через определённое время он перешел работать топ-менеджером в крупнейшую на Западе России холдинговую компанию. Данная ситуация рассматривается как пример:

а) вертикальной социальной мобильности +

б) горизонтальной социальной мобильности

в) социальной стратификации

1. Какое название имеют отношения между людьми или группами людей, которые осуществляются в соответствии с законами социальной организации общества:

а) социальные структуры

б) социальная интеграция

в) социальные отношения +

1. Какое название имеет распределение общественных групп в иерархически упорядоченной последовательности:

а) социализация

б) стратификация +

в) адаптация

1. Чем характеризуется демократическая (партнерская) семья в отличие от патриархальной (традиционной):

а) совместным проживанием как минимум трех поколений

б) экономической зависимостью женщины от мужчины

в) справедливым разделением домашних обязанностей +

1. Что можно отнести к функциям семьи:

а) воспитание законопослушного поведения у детей +

б) определение минимального размера оплаты труда

в) установление стандартов школьного образования

1. Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента:

а) статусы и роли

б) нормы и санкции +

в) власть и действия

1. Существуют правила окончания телефонного разговора: первым кладет трубку тот, кто позвонил. Мужчина, который позвонил женщине, ждет, когда женщина первой положит трубку. К какому типу социальных норм они относятся:

а) нормы права б) обычаи

в) нормы этикета +

1. Какое название имеют социальные условия, при которых люди имеют различный доступ к социальным благам:

а) социальное неравенство +

б) социальные отношения

в) социальный статус

1. Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Кто определяет степень ее престижности?

а) высшими учебными заведениями

б) администрацией предприятия

в) обществом + г) законами

1. Определите, действие какого социального лифта ограничивал «Циркуляр о кухаркиных детях», принятый в России в 1886 г.?

а) армия

б) церковь в) школа + г) брак

1. Что является примером горизонтальной социальной мобильности?

а) получение очередного офицерского звания

б) перевод на новую, лучше оплачиваемую должность

в) выход на пенсию

г) переезд в другой город+

1. Что такое столкновение противоположных целей, мнений и взглядов субъектов взаимодействия?

а) социальный контроль

в) социальная интеграция б) социальная адаптация

г) социальный конфликт+

1. Выберите признак, характерный для всех видов социальных норм:

а) закрепление в соответствующих нормативных актах, законах

б) передача из поколения в поколение в виде неписанных норм и правил

в) выполнение роли регулятора поведения людей+

г) обеспеченность силой государственного принуждения

1. Отметьте признак, который необходимо указать для того, чтобы подтвердить, что семья Васильевых является расширенной?

а) Васильевы Н. и М. проживают в зарегистрированном браке более 15 лет

б) Васильевы Н. и М. имеют двух несовершеннолетних детей

в) Семья Васильевых состоит из супругов Васильевых, их детей, а также родителей супруги Н.+

г) Васильевы имеют собственный бизнес

1. Как называется основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью?

а) род

б) семья +

в) сословие г) элита

1. Как называется деятельность общества по предписанию и поощрению

должного поведения его членов и применению санкций к нарушителям принятых норм?

а) социальным контролем+

б) социальной дифференциацией

в) социальной стратификацией

г) социальным прогрессом

1. «Приветствуя женщину или старшего по должности, мужчина должен встать. Женщина в деловой обстановке также приветствует входящего сотрудника вставая, если он выше по должности». Определите, к какому виду социальных норм

относится данная норма:

а) обычай

б) норма права

в) традиция

г) этикет+

1. Выберите тенденции развития наций и межнациональных отношений:

а) централизация и децентрализация

б) бюрократизация и демократизация

в) интеграция и дифференциация +

г) коллективизация и индивидуализация

# Тест для контроля пройденного материала по разделу 4.

**1 Вариант.**

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**Примеры социальных групп Признаки выделения социальных групп**

А) банковские служащие 1) территориальный

Б) петербуржцы 2) профессиональный

В) избиратели 3) политический

Г) африканцы Д) демократы

1. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны.
5. Социальная структура общества- это…
6. строение общества в целом
7. совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
8. социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
9. все перечисленное выше
10. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив

5. все перечисленное

1. Социальная стратификация- это…
2. теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
3. система признаков, определяющих социальную структуру
4. представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
5. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:
   1. национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство
6. общие права и обязанности людей по отношению друг к другу
7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:
   1. национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;

3) образование, квалификация

1. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это …
   1. авторитет 2) социальный статус 3) престиж
2. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:
   1. совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
   2. модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
   3. совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести

себя человек в соответствии со своим статусом.

1. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

А. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.

Б. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

1) избирателя 2) военнослужащего по контракту 3) члена семьи 4) заемщика банка

1. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

1. Отличительным признаком нации как этнической общности является
   1. общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике 3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности
2. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4)учителя и врачи

1. К этническим группам относятся:
   1. Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры
2. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:
   1. предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления
   2. переход к рыночным методам ведения хозяйства
   3. переход от многонациональных государств к однонациональным
   4. насильственное переселение народов в другие районы 5)
3. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

**2 Вариант.**

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?
   1. москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.
2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

* 1. верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

1. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:
2. классовую структуру общества
3. социально- профессиональную структуру общества
4. структуру населения 4. все указанное выше
5. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

|  |  |
| --- | --- |
| Типы общностей | Общности |
| 1. социально- демографическая  общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные  общности | Б. женщины, молодежь, пенсионеры |
| 3. устойчивые, массовые общности | В. хоккейной или футбольной команды |

1. Этнос - это
2. любая социальная группа
3. национальное меньшинство
4. совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.
5. Основными признаками нации являются:
6. общность культуры
7. самосознание
8. менталитет
9. все выше перечисленное
10. Социальный статус личности - это…
11. имущественное положение человека
12. совокупность юридических прав и обязанностей
13. общепризнанное влияние какого- либо лица
14. определенное положение в системе общественных отношений
15. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это…

1) престиж 2) уважение 3) социальный статус 4) авторитет

1. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
   1. социальный статус- это социальное положение человека в обществе
   2. социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и

обязанностей

* 1. социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы

1. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
2. величина доходов
3. уровень образования
4. профессия
5. положение в обществе
6. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.

Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.

1. верно только А
2. верно только Б
3. оба суждения верны
4. оба суждения неверны
5. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ФАКТЫ СФЕРЫ ЖИЗНИ**

**ОБЩЕСТВА**

А) производство товаров и услуг 1) экономическая

Б) отношения «отцов» и «детей» 2) социальная В) межнациональный конфликт

Г) оказание банковских услуг

1. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

1. Социальная группа – это…
2. группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
3. небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
4. объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
5. группа живущих вместе родственников.
6. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

1) однородность, отсутствие дифференциации 2) общность политических убеждений

3)сходные черты поведения 4) единство уровня доходов

1. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:
   1. эталонами поведения 2) социальной нормой 3)стандартами поведения; 4) общественным порядком

**Ключ к тесту**

**Вариант 1:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| А-2; Б-1; В- 3; Г-1; Д-3 | 1 | 4 | 5 | 1 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 |

**Вариант 2:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 4 | 1 | 4 | 1-А, 2- В, 3- Б | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | А-1, Б-2, В-2, Г-1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 |

# Раздел 5. Политическая сфера

**Тест тематического контроля**

**Вариант** I

1. Что относят к организационной подсистеме:

а) нацию

б) государство +

в) идеологию

1. Функцией исполнительной власти является:

а) разработка государственного бюджета +

б) разработка предвыборных программ

в) создание законов

1. Какое признание характерно для консервативной идеологии:

а) имущественного равенства

б) ценностей традиций, преемственности

в) государственной собственности как основы экономики +

1. Выберите характерную черту тоталитарного политического режима:

а) наличие единой идеологии, насаждаемой государством +

б) концентрация власти в руках выборных органов

в) свободные от цензуры средства массовой информации

г) развитое гражданское общество

1. Правильны ли предложенные суждения о политической партии:
   1. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.
   2. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

а) правильно только 1

б) правильно только 2 +

в) оба варианта правильны

1. Как мы называем верховенство и полноту государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике:

а) форма административного устройства

б) государственный суверенитет +

в) политический режим

1. Поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков. К какой идеологии относятся эти передовые принципы:

а) либеральной б) радикальной

в) консервативной +

1. Что можно отнести к отличительным признакам правового государства:

а) разделение и независимость ветвей власти +

б) суверенитет государства

в) наличие армии и полиции

1. Государство В имеет единую внешнюю границу и валютную систему. На основе какой дополнительной информации можно сделать вывод, что это государство унитарное:

а) высшие органы государства формируются выборным путем

б) в составе государства выделены только административно-территориальные единицы +

в) в государстве действует единая система законодательства

1. Правильны ли предложенные суждения о формах государства:
   1. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
   2. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

а) правильно только вариант 1 +

б) правильно только вариант 2

в) оба варианта верны

1. Чем была принята Конституция РФ:

а) думским комитетом

б) Федеральным Собранием

в) всенародным референдумом +

1. Что из предложенного является функцией государства:

а) разделение властей

б) поддержание общественного порядка +

в) наличие государственного аппарата

1. Что характеризует любую из политических партий:

а) критика правительственного курса

б) широкий круг сторонников

в) близость политических позиций +

1. Что можно отнести к отличительному признаку тоталитарного режима:

а) обязанность граждан подчиняться законам

б) монополию на власть одной политической партии +

в) невмешательство государства в дела гражданского общества

1. Правильны ли предложенные суждения о государстве:
   1. В любом государстве существует верховенство права.
   2. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

а) правильно только вариант 1

б) правильно только вариант 2 +

в) оба варианта правильны

1. Какое положение отнесено к основам конституционного строя РФ:

а) о политическом и идеологическом многообразии +

б) о государственном контроле средств массовой информации

в) о приоритете частной формы собственности

1. У любого государства есть:

а) верховенство права

б) соблюдение прав человека

в) наличие аппарата управления +

1. Для какой из избирательных систем, характерно понятие «одномандатный округ»:

а) многопартийной

б) мажоритарной +

в) прямого делегирования

1. Для демократического режима характерна одна из следующих черт:

а) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан

б) наличие органов судопроизводства

в) гарантированность прав и свобод человека законами государства +

1. В государстве В верховная власть передаётся по наследству. На основе какой дополнительной информации, можно сделать вывод, что государство В является абсолютной монархией:

а) власть монарха не имеет законодательных ограничений +

б) монарх утверждает главу кабинета министров

в) монарх является верховным главнокомандующим

1. Правильны ли предложенные суждения о государстве:
   1. Задачей любого современного государства является защита интересов страны на международной арене.
   2. Задачей любого современного государства является завоевание новых территорий и борьба за сферы влияния в мире.

а) правильно только вариант 1 +

б) правильно только вариант 2

в) оба варианта правильны

1. Как можно охарактеризовать нацеленность на завоевание политической власти:

а) особенность политической культуры

б) ведущая задача профсоюза

в) цель деятельности политической партии +

1. К институтам политической системы относится:

а) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами

б) политические организации, главной из которых является государство +

в) совокупность различных по своему содержанию политических идей

1. В коммуникативную подсистему политической системы входят:

а) политические организации и учреждения

б) политические идеи, взгляды, представления

в) отношения между государством и гражданином +

1. В отличии от любой политической партии государство:

а) создает правовые нормы +

б) является объединением людей

в) является институтом подсистемы

1. В чём состоит особая роль государства в политической системе общества:

а) оно стоит на защите частных интересов граждан

б) оно обладает исключительным правом следить за исполнением законов +

в) оно разрабатывает и реализует определенную политику

1. Выберите из предложенных функций внешнюю функция современного государства:

а) отстаивание государственных интересов на международной арене +

б) обеспечение участия граждан в управлении делами общества

в) обеспечение законности и правопорядка

1. Форма правления, которая соединяет в руках президента полномочия и главы правительства и главы государства:

а) унитарное государство

б) федеративное государство

в) президентская республика +

1. Что относится к признакам такого понятия как «политический режим»:

а) форма государственного правления

б) степень реализации прав и свобод личности +

в) территориальное устройство государства

1. Выберите из предложенного вариант, который связан с понятием «власть»:

а) авторитет +

б) самопознание

в) социализация

# Тест для контроля пройденного материала по разделу 5.

**1 вариант**

1. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Одним из проявлений свободы человека выступает возможность поступать в соответствии со своими желаниями и стремлениями.

Б. Свобода человека в обществе ограничена интересами других людей, общества в целом.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ, согласно Конституции, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.

Б. Президент РФ, согласно Конституции, является Председателем Правительства.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Высшей юридической силой на территории России обладают (-ет)
4. федеральные законы РФ 3) указы Президента РФ
5. Конституция РФ 4) постановления Правительства РФ
6. Функцией любого государства является
7. сохранение целостности общества 3) установление связей между предприятиями различных отраслей
8. помощь нетрудоспособным гражданам 4) осуществление демократических преобразований
9. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
10. авторитарному 3) демократическому
11. тоталитарному 4) теократическому
12. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства

свойственны

1. парламентской республике 3) президентской республике
2. абсолютной монархии 4) парламентарной монархии
3. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
4. политическая партия 3) армия
5. образование 4) государственный аппарат
6. Верны ли следующие суждения о функциях политической культуры?

А. Одна из функций политической культуры – воспитание человека в соответствии со сложившимися в государстве политическими ценностями.

Б. Мобилизационная функция политической культуры действует только в военное время.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. В ведении федеральных органов власти находится
4. защита прав и свобод человека и гражданина 3) система органов государственной власти республик
5. разработка конституций субъектов Федерации 4) вопросы местного самоуправления
6. В государстве Н глава государства избирается законодательным собранием.

Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Н – парламентская республика.

1. правительство ответственно перед парламентом 3) главой государства является президент
2. парламент является органом законодательной власти 4) полномочия президента ограничены законом
3. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. В гражданском обществе государство контролирует все сферы общественной жизни.

Б. Характерной чертой гражданского общества является наличие свободного доступа граждан к различной информации.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Систему разделения властей в РФ характеризует
4. подчинение судей парламенту 3) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе
5. подчинение Правительства РФ Государственной Думе 4) самостоятельность каждой из ветвей власти
6. Какой признак отличает партию от других институтов политической системы общества?
7. закрепление властной воли в издаваемых правовых актах
8. борьба за обладание государственной властью
9. привлечение иностранных товаропроизводителей
10. поддержание отношений с другими государствами
11. Демократию как политический режим характеризуют следующие явления общественной жизни
12. власть узурпирована политическим лидером
13. судебные органы подотчетны законодательным органам власти
14. парламент страны принимает решения по указанию главы государства
15. все уровни власти ответственны за принимаемые ими решения
16. В стране М. сложилась многопартийная система, существуют независимые от государства общественные организации, свободно высказывает свое мнение политическая оппозиция, выборы в парламент осуществляются регулярно на

основе свободного волеизъявления. Эти факты свидетельствуют о том, что в стране имеет место такое политическое явление как:

1. лоббизм 3) парламентаризм
2. экстремизм 4) плюрализм
3. Глава государства D избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Такие особенности государственного устройства свойственны
4. парламентской республике 3) президентской республике
5. абсолютной монархии 4) парламентской монархии
6. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется
7. наличием судебной системы 3) избранием законодательного органа власти
8. лидерством одной политической партии 4) верховенством закона
9. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?
10. федерация 3) монархия
11. республика 4) демократия
12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Государственная власть в Российской Федерации

|  |  |
| --- | --- |
| Ветви власти | Высшие органы государственной власти РФ |
| Законодательная | Федеральное Собрание РФ |
| Исполнительная |  |

Ответ: .

**2 вариант**

1. Что является основным институтом политической сферы общества
2. политические партии 3) политическая власть
3. политические отношения 4) государство
4. Какому политическому режиму свойственны официальная идеология, монополия на власть единственной партии, один национальный лидер.
5. тоталитарному 3) демократическому
6. авторитарному 4) всем перечисленным
7. Верны ли следующие суждения о понятии «политический режим»?

А. Политический режим отражает уровень политической свободы, способы взаимоотношений между личностью, обществом и властью.

Б. Политический режим – это совокупность форм и методов осуществления политической власть.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Укажите неверное утверждение. Верховенство закона:
   1. является основополагающим признаком правового государства
   2. предполагает подчинение закону граждан и должностных лиц
   3. обеспечивает здоровый моральный климат в обществе
   4. определяет официальные возможности деятельности человека
4. Как называется форма правления, при которой верховная власть полностью сосредоточена в руках единоличного главы государства и передается им по наследству.
5. парламентская республика 3) президентская республика
6. абсолютная монархия 4) парламентская монархия
7. Высшей юридической силой на территории России обладают (-ет)
8. федеральные законы РФ 3) указы Президента РФ
9. Конституция РФ 4) постановления Правительства РФ
10. Демократию как политический режим характеризуют следующие явления общественной жизни
11. власть узурпирована политическим лидером
12. судебные органы подотчетны законодательным органам власти
13. парламент страны принимает решения по указанию главы государства
14. все уровни власти ответственны за принимаемые ими решения
15. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется
16. наличием судебной системы 3) избранием законодательного органа власти
17. лидерством одной политической партии 4) верховенством закона
18. Что из перечисленного является формой территориально - государственного устройства?
19. федерация 3) монархия
20. республика 4) демократия
21. Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет
22. политическая партия 3) армия
23. образование 4) государственный аппарат
24. Укажите верное утверждение. Государственная власть имеет исключительное право:
    1. на информацию 3) на установление норм и принуждение к их исполнению
    2. на социальное обеспечение 4) на социально значимые инициативы
25. Верны ли следующие суждения о СМИ?

А. СМИ – важнейший атрибут политической жизни

Б. СМИ – институт гражданского общества, четвертая ветвь власти.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Укажите наиболее развитую и важную форму политического участия.
4. митинги 3) демократические выборы
5. петиции 4) письма и заявления
6. Верны ли следующие определения понятия «политический процесс» А. Политический процесс – это цепь политических событий и состояний.

Б. Политический процесс – это порядок выборов в представительные органы власти.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о понятии «политическое участие»?

А. Политическое участие – это вовлечение членов общества в политический процесс.

Б. Политическое участие – это деятельность граждан с целью влияния на принятие и осуществление государственных решений.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Функцией любого государства является
4. сохранение целостности общества 3) установление связей между предприятиями различных отраслей
5. помощь нетрудоспособным гражданам 4) осуществление демократических преобразований
6. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество включает в себя совокупность организованных инициатив граждан в различных областях их жизнедеятельности.

Б. Институты гражданского общества формируются по инициативе области, подчиняясь во всем распоряжениям чиновников.

1. верно только А 3) верно только Б
2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны
3. Верны ли следующие суждения о государственной власти?

А. Государственная власть является разновидностью политической власти.

Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.

* 1. верно только А 3) верно только Б
  2. верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1. Конституцию от всех других федеральных законов отличает
2. высшая юридическая сила 3) государственная обеспеченность
3. обязательность для всех граждан 4) нормативно-правовой характер
4. В стране Z созданы условия для рыночной экономики; права и свободы индивида имеют конституционные гарантии, выборы в органы власти проходят на альтернативной основе. Какому политическому режиму присущи эти черты?
5. авторитарному 3) демократическому
6. тоталитарному 4) теократическому

Ответы:

1. вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вопрос | ответ | вопрос | Ответ |
| 1 | 3 | 11 | 2 |
| 2 | 1 | 12 | 2 |
| 3 | 2 | 13 | 4 |
| 4 | 1 | 14 | 2 |
| 5 | 3 | 15 | 4 |
| 6 | 1 | 16 | 4 |
| 7 | 1 | 17 | 1 |
| 8 | 1 | 18 | 4 |
| 9 | 1 | 19 | 1 |
| 10 | 1 | 20 | Правительство РФ |

1. вариант

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| вопрос | ответ | вопрос | Ответ |
| 1 | 4 | 11 | 3 |
| 2 | 2 | 12 | 2 |
| 3 | 4 | 13 | 3 |
| 4 | 3 | 14 | 2 |
| 5 | 2 | 15 | 3 |
| 6 | 2 | 16 | 1 |
| 7 | 4 | 17 | 1 |
| 8 | 4 | 18 | 1 |
| 9 | 1 | 19 | 1 |
| 10 | 1 | 20 | 3 |

# Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

**Тест тематического контроля**

1. Когда применяются нормы семейного права:

а) если нарушены правила поведения в общественных местах

б) если необходимо определить размеры алиментов +

в) в случае забастовки шахтёров

1. Чем гражданин может быть лишён гражданской дееспособности:

а) судом +

б) местной администрацией

в) районным отделом внутренних дел

1. Правильны ли предложенные суждения о праве:
   1. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.
   2. Право — это система правовых (юридических) норм.

а) правильно вариант 1

б) правильно вариант 2

в) оба варианта правильны +

1. Что не может брачный договор:

а) регулировать личные неимущественные отношения между супругами +

б) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга

в) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию

1. Что является органом защиты прав человека, который учредил Совет Европы:

а) Комитет по правам человека

б) Международный уголовный суд

в) Европейский суд по правам человека +

**7.** Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре:

* 1. Трудовой договор может заключаться в устной форме.
  2. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

а) правильно вариант 1

б) правильно вариант 2 +

в) оба варианта правильны

**8.** Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:

1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

2. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

а) правильно вариант 1 +

б) правильно вариант 2

в) оба варианта правильны

**9.** Во сколько лет, каждый гражданин РФ начинает обладать активным избирательным правом:

а) 16 лет

б)15лет

в) 18 лет +

**10.** Что относится к административным правонарушениям:

а) мошенничество

б) мелкое хищение +

в) дезертирство

**11.** Правильны ли предложенные суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ:

а) правильно вариант 1 +

б) правильно вариант 2

в) оба варианта правильны

**12.** Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) обязывающая правовая норма

б) отрасль права +

в) правовая норма локального действия

г) институт права

**13.** Запишите цифру, под которой указано понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:

а) судебное разбирательство +

б) прения сторон

в) судебное следствие

г) вынесение приговора

**14.** В каком случае происходит увольнение работника по инициативе администрации:

а) поступление работника в ВУЗ

б) призыв работника на военную службу

в) сокращение численности работников +

**15.** Как называется в законодательстве школьное образование:

а) профессиональным

б) общим +

в) коррекционным

**16.** Что не относила древнеримская школа к семи свободным искусствам:

а) диалектику

б) риторику

в) философию +

**17.** Какое образование, по законодательству РФ, на конкурсной основе можно получить бесплатно:

а) высшее +

б) основное общее

в) дошкольное

**18.** Чем является репетиторство:

а) научной деятельностью

б) предпринимательской деятельностью +

в) общественной деятельностью

**19.** Что не относится к школьным документам:

а) проездной билет школьника +

б) классный журнал

в) правила внутреннего распорядка школы

**20.** Что относится к основной задачи образования:

а) приобретение навыков чтения и письма

б) систематизация субъективных знаний о действительности

в) передача потомкам системы знаний, разработанных предыдущими поколениями+

**21.** На кого возлагает ответственность законодательство за воспитание учащихся:

а) родителей +

б) государство

в) учителей

**22.** В какой форме проводится итоговая аттестация учащихся, освоивших программу среднего образовании:

а) междисциплинарного экзамена

б) контрольных работ

в) единого государственного экзамена +

**23.** Что из перечисленного не является формой получения образования:

а) заочное образование

б) дистанционное образование +

в) экстернат

**24.** Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими именно этого возраста:

а) 15 лет

б) 19 лет

в) 16 лет +

**25.** По какому мотиву женщинам запрещается отказывать в заключении трудового договора:

а) беременности +

б) достижения пенсионного возраста

в) отсутствия высшего образования

**26.** Не позднее чем за какое количество времени, работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме:

а) 15 дней б) месяц

в) 2 недели +

**27.** В связи с чем, работодатель имеет право уволить по своей инициативе без учета мнения профсоюза, работника, который является членом профсоюза:

а) с прогулом +

б) с несоответствием работника занимаемой должности

в) с сокращением численности работников

**28.** Какое количество часов, не должна превышать рабочая неделя:

а) 38

б) 48

в) 40 +

**29.** При прекращении трудового договора выплата всех сумм, которые причитаются работнику от работодателя, производится:

а) в течение одного месяца после увольнения

б) в день увольнения работника +

в) в течение пяти рабочих дней после увольнения

**30.** Какое название носит правовой акт, который регулирует социально-трудовые

отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей:

а) коллективный договор+

б) трудовой договор

в) генеральное соглашение

# Тест для контроля пройденного материала по разделу 6.

1. Нормы семейного права применяются
2. если необходимо определить размеры алиментов
3. если нарушены правила поведения в общественных местах
4. в случае забастовки шахтёров
5. в случае обмена жилой площади
6. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
7. местной администрацией
8. районным отделом внутренних дел
9. судом
10. психоневрологическим диспансером
11. Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система. Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Установите соответствие между видами проступков и их примерами: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ПРОСТУПКОВ виды ПРОСТУПКОВ

А) неисполнение договора аренды 1) административный Б) несоблюдение правил дорожного движения 2) гражданско-правовой В) оскорбление чести и достоинства человека 3) дисциплинарный

Г) нарушение правил внутреннего трудового распорядка Д) нарушение авторского права

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Брачный договор не может
2. устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
3. регулировать личные неимущественные отношения между супругами
4. устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
5. определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
6. Органом защиты прав человека, учреждённым Советом Европы, является
7. Комитет по правам человека
8. Европейский суд по правам человека

3) Экономический и социальный совет

4) Международный уголовный суд

1. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны

|  |  |
| --- | --- |
| Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы Лица, способствующие проведению уголовного процессаЛицо | Характеристика |
| Понятой | Не заинтересованное в исходе уголовного дела лицо, привлекаемое дознавателем, следователем для удостоверения факта  производства следственного действия, а также следствия, хода и результатов следственного действия |
| ... | Лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний |

1. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан

государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. дисциплинарная ответственность 4) административное право
2. гражданское право 5) преступление
3. штраф 6) проступок
4. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Запишите слово, пропущенное в схеме.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Право собственности | | | | | |  |
|  | | |  | | |
| владение | |  | ... | |  | распоряжение | |

1. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом
2. с 14 лет 3) с 18 лет
3. С 16 лет 4) с 20 лет
4. К административным правонарушениям относится
5. дезертирство
6. жестокое обращение с животными
7. мелкое хищение
8. мошенничество
9. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

1. верно только А 3) верны оба суждения
2. верно только Б 4) оба суждения неверны
3. Установите соответствие между видами права и его отраслями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТРОСЛИ ПРАВА ВИДЫ ПРАВА

А) финансовое право 1) публичное

Б) трудовое право 2) частное

В) семейное право

Г) административное право Д) уголовное право

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Установите соответствие между видами нормативных правовых актов и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ВИДЫ

НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ НОРМОТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ

А) Указ Президента РФ 1) законы

Б) локальный нормативный акт 2) подзаконные акты В) Семейный кодекс РФ

Г) постановление Правительства РФ Д) Уголовный кодекс РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) обязывающая правовая норма; 2) подотрасль права; 3) правовая норма локального действия;

4) отрасль права; 5) институт права.

1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) Судебное следствие; 2) прения сторон; 3) судебное разбирательство; 4) последнее слово подсудимого; 5) вынесение приговора.

1. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае
2. поступление работника в ВУЗ
3. сокращение численности работников
4. призыв работника на военную службу
5. вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы
6. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено о делённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьей считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую

характер.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«По форме конституция—это всегда (А) государства, принимаемый

(Б) (или специальной конституционной ассамблеей, или непосредственно

голосованием народа). Конституция стоит на первом месте в -(В) страны и со

держит исходные начала национальной системы (Г). Главные вопросы её

содержания — о власти, формах (Д), положении личности, устройстве государства. Конституционные (Е) являются основополагающими для деятельности государственных органов, политических партий и общественных объединений, должностных лиц, граждан данной страны и пребывающих на её территории иностранцев».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1. норма 6) парламент
2. право 7) правосознание
3. собственность 8) законодательство
4. отрасль 9) институт
5. документ

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

1. Прочитайте текст и выполните задания 1 — 4.

«Общество не может обойтись без социального регулирования, в системе которого праву принадлежит ведущая роль. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. Право как социальный институт — это способ регулирования поведения людей, мера их свободы, находящая своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством, регулирующих действия, поведение и отноше- ния людей (их групп, государственных и общественных органов, организаций и учреждений) и обеспеченных государственным принуждением или его угрозой.

<...>

Общеобязательная системно-нормативная природа и сущность права предопределяют его первостепенную роль в социальном управлении общественной жизнью, где объектами и одновременно субъектами такого управления выступают как отдельные люди и их группы, так и социальные институты и организации. С тех пор как возникла политическая организация общества, именно праву принадлежит важнейшая роль в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо цивилизованного общества. Данное положение объективно отражает место и роль права в историческом развитии человечества и, понятно, не направлено ни на то, чтобы искусственно принизить значение морали и религии, обычаев и традиций в социальном контроле, ни на то, чтобы признавать любое право всегда и при всех условиях воплощением гуманизма и цивилизованности. <...>

Спору нет — «закон» и «право» — тесно взаимосвязанные и взаимопроникающие понятия, которые неправомерно разрывать и тем более противопоставлять. Но их нельзя и отождествлять»

Опираясь на текст, раскройте сущность права. Какие признаки отличают его от других социальных институтов?

1. Какова роль права, по мнению автора, в историческом развитии человечества? Объясните, чем данная роль обусловлена.
2. В тексте утверждается, что не любое право и не при всех условиях является воплощением гуманизма и цивилизованности. Приведите с опорой на знания обществоведческого курса два примера государств с такими правовыми системами.
3. Как автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право»? Какое из них шире по

своему содержанию? Используя обществоведческие знания, приведите три соответствующих обоснования.

# Правовое регулирование общественных отношений.

Ответы.

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Ответ |
| 1 | 1 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |

|  |  |
| --- | --- |
| 4 | 21232 |
| 5 | 2 |
| 6 | 2 |
| 7 | 2 |
| 8 | Свидетель |
| 9 | 346 |
| 10 | 1 |
| 11 | Пользование |
| 12 | 3 |
| 13 | 3 |
| 14 | 1 |
| 15 | 12211 |
| 16 | 22121 |
| 17 | 4 |
| 18 | 3 |
| 19 | 2 |
| 20 | 13121 |
| 21 | 568231 |
| 22 | 1. Право — часть социального контроля, оно выражает основные постулаты данного общества, опирающиеся на государственное обеспечение. К признакам, отличающим право от других социальных институтов, можно отнести следующие: право регулирует поведение людей; право находит своё выражение в системе общеобязательных социальных норм, установленных или санкционированных государством; право обеспечивается государственным принуждением или его угрозой 2. По мнению автора, роль права в историческом развитии человечества заключается в удержании людей от антисоциального поведения и обеспечении выполнения их обязанностей во благо общества. Данная роль обусловлена общеобязательной системно-нормативной природой и сущностью права 3. В качестве примеров государств могут быть приведены: фашистские; расистские и др. 4. Автор объясняет соотношение понятий «закон» и «право» следующим образом: они являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, но их нельзя разрывать и тем более противопоставлять, а также их нельзя и отождествлять. По своему содержанию понятие «право» шире, чем понятие «закон». В качестве обоснований могут быть приведены следующие: право находит своё выражение не только в законах, но и в подзаконных актах нормативного характера и в соответствующих судебных решениях; право — это не только законы (законодательство) сами по себе, но и их действие, основанные на них правоотношения; право может проявляться и в не законодательной форме: существуют и естественное право, всеобщие права человека, принципы и нормы международного права и др. |

**4. Структура контрольного задания**

**Итоговая проверочная работа по обществознанию**

**Часть 1.**

1. Какая глобальная проблема отражена на этой карте? Выберите один верный ответ.

Изображение выглядит как еда, десерт

Автоматически созданное описание

1. Недостаток водных ресурсов, отсутствие доступа к чистой воде.
2. Проблемы, связанные с пищей.
3. Проблема ВИЧ-инфекции и СПИДа.
4. Демографический кризис
5. Прочитайте текст. Каждое предложение текста пронумеровано. Укажите номера предложений, в которых допущены ошибки.

«Человек, активно осваивающий и целенаправленно преобразующий природу, общество и самого себя, является индивидом (1). Человек обладает социально сформированными и индивидуально выраженными качествами: интеллектуальными, эмоционально-волевыми, нравственными и др. (2) Их формирование связано с тем, что индивид в совместной с другими людьми активности познаёт и изменяет мир и самого себя (3). Процесс этого познания в ходе усвоения и воспроизводства социального опыта одновременно является процессом дезадаптации (4).

Личность определяют, как особую форму существования и развития социальных связей, отношений человека к миру и с миром, к себе и с самим собой (5). Она характеризуется стремлением развиваться, расширять сферу своей деятельности и открыта всем влияниям общественной жизни, всякому опыту (6)».

1. Определите, в каких случаях мы наблюдаем экстенсивный, а в каких – интенсивный экономический рост.

1) Корпорация N в Тольятти осуществляет строительство второго завода для производства автомобильных деталей.

2) Операторы-термисты предприятия «Звезда» проходят дополнительное обучение, повышая свою квалификацию.

3) Уральская корпорация B. разрабатывает второе месторождение минералов, добывая больше полезных ископаемых.

1. Определите, какой вид безработицы иллюстрирует данный пример.  
   В Российской империи XIX века существовала такая профессия, как фонарщик. Обязанность фонарщика заключалась в том, чтобы обойти десятки фонарей, заливая в них конопляное масло и поправляя фитили.
2. Таким образом, представители этой профессии следили за уличным освещением и исправностью фонарей. Профессия фонарщика потеряла свою актуальность, когда появилась более современная система уличного освещения. Фонарщики остались без работы.

1) Фрикционная

2) Сезонная

3) Циклическая

4) Структурная

1. Какая ценная бумага изображена на картинке, если мы знаем, что:



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — это ценная бумага, которая удостоверяет, что её владелец дал определённую сумму денег в долг государству, муниципалитету или фирме, выпустившим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и теперь имеет право на получение через определённое время назад своих денег и премии, величина которой устанавливается при продаже \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

О какой ценной бумаге идёт речь в тексте? Выберите один верный ответ.

1) Акция

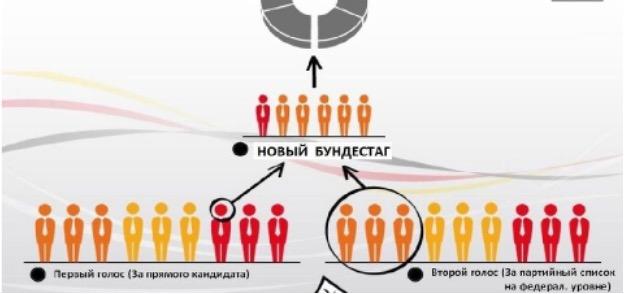
2) Облигация

3) Вексель

4) Долговая расписка

1. Какая избирательная система проиллюстрирована рисунком?

Выберите один верный ответ.



1) Мажоритарная

2) Пропорциональная

3) Смешанная

4) Демократическая

1. Прочитайте текст интервью кандидата в президенты.

**Корреспондент:** Почему вы выступаете за бесплатную раздачу нуждающимся еды с истекающим сроком годности?

**Кандидат в президенты:** Во-первых, это справедливо, мы должны заботиться о нуждающихся любыми доступными способами, которые у нас есть, даже если это в ущерб интересам компаний.   
**Корреспондент**: То есть вы готовы на всё ради пользы большинству?  
**Кандидат в президенты:** Не большинству, а всему обществу, более того я за создание государства всеобщего благосостояния.

**Корреспондент**: Нужно ли устанавливать высокие налоги с бизнеса?  
**Кандидат в президенты:** Я считаю, что мы можем соблюсти баланс между интересами общества и бизнеса.

Какие политические взгляды выражает кандидат? Выберите один верный ответ.

1) Либеральные   
2) Коммунистические   
3) Социалистические  
4) Консервативные

1. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе.

2) Двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов.

3) Включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией.

4) Действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции.

5) Наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан.

6) Политический плюрализм.

1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Социальная роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определённого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А). Исполнению социальной роли обучаются в процессе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремлённых на человека в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(В). Этот «ответ» детерминирован его позицией, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г), должностью, полом и другими факторами. Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида, и его окружение, т. е. отвечает требуемым \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д). У разных ролей разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой дозволенности. Диапазон этой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

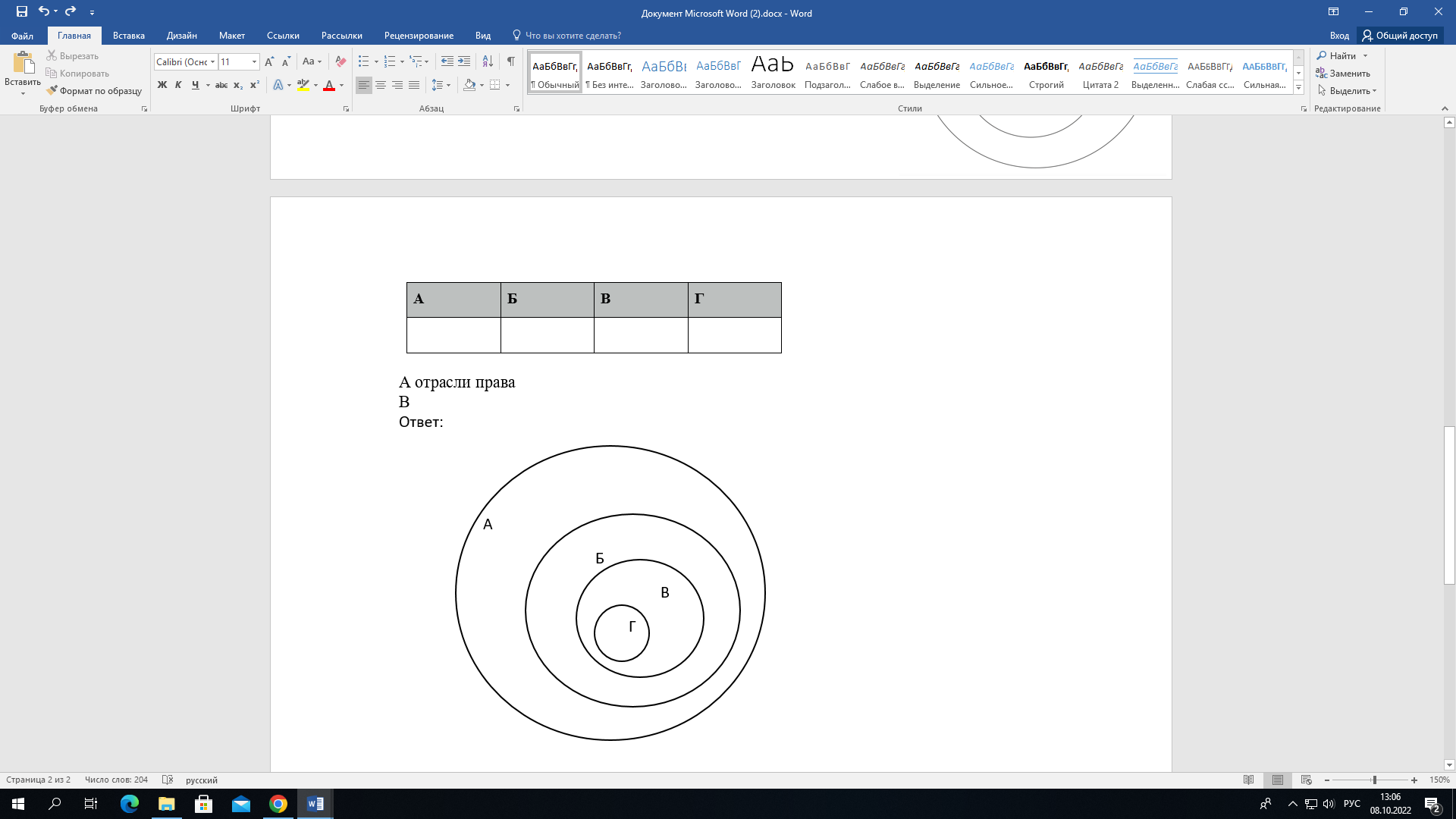
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1) *социальные нормы* | 2) *стратификация* | 3) *социализация* |
| 4) *профессия* | 5) *социальные лифты* | 6) *социальный статус* |
| 7) *ролевая свобода* | 8) *общество* | 9) *мобильность* |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответ:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** |
|  |  |  |  |  |  |

1. Ниже перечислены источники (формы) права. Определите, какой из источников права действует на территории РФ. Выберите один верный ответ.
2. правовой обычай
3. судебный прецедент
4. религиозный текст
5. нормативный правовой акт
6. В Конституции РФ указаны обязанности гражданина РФ. Выберите из приведённого списка все верные ответы.
7. защищать Отечество
8. платить налоги
9. быть избранным в органы власти
10. бережно относиться к памятникам истории и культуры
11. принимать участие в митингах
12. Перед вами круги Эйлера, которые обозначены буквами А, Б, В, Г.



Соотнесите букву с определенным термином из приведенного ниже списка и заполните таблицу:

1. Отрасль права
2. Институт права
3. Подотрасль права
4. Норма права

| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

1. Оцените верность каждого суждения.

Ответ запишите в виде цифры:

1. - да, суждение верно;
2. - нет, суждение неверно.

1) Одной из форм рационального познания является суждение.

2) Одним из критериев научного познания является соответствие законам логики.

3) Иудаизм относится к мировым религиям.

4) Одним из факторов производства в современном мире является информация.

5) Одним из неценовых факторов предложения изменение количества покупателей.

6) Примером нисходящей социальной мобильности является переход из христианства в даосизм.

7) Наличие общей территории является одним из условий формирования этноса.

8) Одной из отличительных особенностей демократического режима является соблюдение права на свободу слова.

9) Одним из источников власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.

10) Сторонами в гражданском судопроизводстве являются адвокат и обвинитель.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Часть 2.**

1. Перечислите три любых требования, которые предъявляет информационное общество к выбранной специальности/профессии.
2. Каковы социальные ожидания общества от реализации профессиональной социальной роли по выбранной специальности/профессии? Приведите не менее трех составляющих социальной роли.
3. Назовите три социально-экономических права гражданина Российской Федерации и проиллюстрируйте их реализацию на примере представителя профессии/специальности.
4. Гражданин Российской Федерации после получения среднего профессионального образования устраивается на работу по профессии/специальности. Какие документы он должен предъявить для устройства на работу? Приведите три примера его будущих обязанностей в качестве работника.

**Система оценивания проверочной работы по обществознанию**

*Критерии оценивания заданий (часть 1).*

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-7, 10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 8, 9, 11, 12 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 13 оценивается в 3 балла; если допущена одна ошибка – 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл; если допущено три и более ошибок – 0 баллов

|  |  |
| --- | --- |
| Номер задания | Ответ |
| 1 | 4 |
| 2 | 14 |
| 3 | экстенсивный – 13, интенсивный – 2 |
| 4 | 4 |
| 5 | 2 |
| 6 | 3 |
| 7 | 1 |
| 8 | 234 |
| 9 | 638417 |
| 10 | 4 |
| 11 | 124 |
| 12 | 1324 |
| 13 | 1121121112 |

*Критерии оценивания заданий (часть 2)*

Задание 1.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Предложено три требования к профессии в информационном обществе, например, способность самостоятельно добывать знания; овладение ИКТ технологиями, непрерывное обучение для формирования новых профессиональных навыков. Могут быть предложены другие требования.

Приведены три требования – 3 балла.

Приведено два требования – 2 балла.

Приведено одно требование – 1 балл.

Приведенные требования не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 2.

Правильный ответ должен содержать три ролевых ожидания, соответствующих профессии/специальности, например, от медсестры общество ожидает консультирования по медицинским вопросам, оказание необходимой медицинской помощи, проявление выдержки и такта по отношению к пациенту и т.п.

Приведены три ожидания – 3 балла.

Приведено два ожидания – 2 балла.

Приведено одно ожидание – 1 балл.

Приведенные ожидания не верны ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Приведены три социально-экономических права, и каждое право проиллюстрировано примером с точки зрения специальности/профессии, например

1. право свободно распоряжаться своими способностями к труду (Ирина Ивановна устроилась на работу учителем начальных классов в школу №1).
2. право на отдых (Учитель Ирина Ивановна 1 июля вышла в очередной отпуск).
3. право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (Учитель Ирина Ивановна оформила самозанятость и оказывает услуги репетитора).

Приведены три права и каждое право проиллюстрировано примером – 3 балла.

Приведены два-три права, два проиллюстрированы примерами – 2 балла.

Приведено одно-три права, одно проиллюстрировано примером – 1 балл.

Другие ответы ИЛИ ответ отсутствует – 0 баллов.

Задание 4.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Перечислены документы, необходимые для устройства на работу с учетом специфики специальности/профессии, например, документ, удостоверяющий личность; документ об образовании; трудовая книжка, СНИЛС, документы воинского учета и т.п.

Приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером на основе специальности/профессии, например:

1. добросовестно исполнять трудовые обязанности (учитель Ирина Ивановна ведет уроки и проводит внеклассные мероприятия);
2. соблюдать правила внутреннего распорядка (учитель Ирина Ивановна не опаздывает на работу);
3. бережно относиться к имуществу работодателя (учитель Ирина Ивановна аккуратно работает на ноутбуке, который ей выдали в школе).

Перечислены три (или более) документа, приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером – 4 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведены две-три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером ИЛИ приведены три обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 3 балла.

Перечислено не менее двух документов, приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером ИЛИ приведены две обязанности работника, каждая из которых проиллюстрирована примером, документы не перечислены – 2 балла.

Перечислены два-три документа, обязанности не приведены ИЛИ приведена одна обязанность работника, проиллюстрированная примером, документы не перечислены ИЛИ приведены две-три обязанности без иллюстрации примерами ИЛИ приведены два-три примера без указания обязанностей – 1 балл.

Назван один документ и/или приведена одна обязанность без иллюстрации примером ИЛИ приведен один пример без указания обязанности ИЛИ Ответ неверен ИЛИ Ответ отсутствует – 0 баллов.

**4.2. Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений**

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

|  |  |
| --- | --- |
| Суммарный балл | Отметка по 5-балльной шкале |
| 32-26 | «5» |
| 25-19 | «4» |
| 18-10 | «3» |
| 9-0 | «2» |

**4.3. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 15 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 час 30 мин.

**4.4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

**Основные источники:**

1. Котова, О. А. Обществознание. Учебное пособие для СПО. Базовый уровень / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - Москва : Просвещение, 2024. – 304 с.
2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 319 с.
3. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой – 4-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022. — 334 с.

**Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
4. ЭБС Юрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrf.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

**Дополнительные источники**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)