ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Макарова**

**Приказ № 25**

**«30» апреля 2025 года**

**РАБОЧая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**Квалификация: специалист по информационным системам**

# 2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**

Организация-разработчик: **Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский экономический колледж»**

Разработчик

**Бондаренко Оксана Валерьевна, преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»**

Рабочая программа рекомендована предметно-цикловой комиссией № 1 Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

Утверждена протоколом № от «30» апреля 2025 года

Председатель ПЦК № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бондаренко

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В.Кошелева

« 30» апреля 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 4**](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 6**](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *6*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины *7*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13**](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение *13*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение *13*](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ 15**](file:///C:\Users\Елена\Desktop\профессионалитет%202024\ОПОП-П%20Разработчик%20Профессионалитет%202024\Прил_2_УД_Макет%20ОПОП-П_2024.docx#_Toc156825299)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ»**

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ» включена в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 06  ОК 07  ОК 09 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | *-* |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | Раздел 1 – Раздел 5 | 12 | С целью дать дополнительные знания по истории при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе как самобытной  цивилизации |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 46 | 8 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация *(дифференцированный зачет)* | - | - |
| Всего | **48** | **8** |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. /  в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование, начало «Холодной войны» | | 8 |  |
| Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.. Речь Черчилля в Фултоне. План Маршала. идея коллективной безопасности; Начало «холодной войны»; Новая ядерная политика США, претензии на мировое господство всеобщая декларация прав человека | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.2. Первые конфликты кризисы «холодной воины» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). Корейская война. Высадка войск ООН в Корее; | 2 |
| Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическое занятие № 1 Перемирие и раскол Кореи. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны | 2 |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Рост антиколониального движения. Влияние «холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность; Образование новых независимых государств в следствие крушения колониальных империй. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского | 2 |
| Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века | | 24 |  |
| Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. | 2 |
| Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическое занятие № 2 «Новая экономическая политика» Р. Никольсона нарастание социальных проблем в американском обществе в 60-х гг.; - антивоенное и студенческое движение; -феминистское движение Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Подготовка сообщений по теме: «Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем» | 1 |
| Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны». Российско-германские отношения на современном этапе объединение Германии и проблемы последующего развития; - постиндустриальное немецкое общество Германо-американские отношения на современном этапе. | 2 |
| Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточный социализм как общественная модель формирование консервативной модели социализма; - роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы Совет Экономической Взаимопомощи | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Подготовка презентаций по теме: «Нарастание экономических и социальных проблем» | 1 |
| Тема 2.4 Социально-экономическое политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе; - Японо-американские отношения на современном этапе; - российско-японские отношения; - глобализация японской внешней политики; - эволюция ведущих политических партий .Внешнеполитическая стратегия Японии на современном этапе | 2 |
| Тема 2.5 Социально-экономическое и политическое развитие государств восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | 2 |
| Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическое занятие № 3. Гражданская война образование Китайской народной республики; - Китай на современном этапе развития Ухудшение советско-китайских отношений и сближение с Западом | 2 |
| Тема 2.6 Социально-экономическое и политическое развитие государств восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Провозглашение Индии республикой и понятие конституции 1950 г. реформы 90-х гг. выборы 2004г.- экономическое положение Индии после второй мировой войны; - подъем освободительного движения. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. | 2 |
| Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления» | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе | 2 |
| Тема 2.8 Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- нач. XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования- два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» или интеграция в мировую экономику Кубинская революция и ее влияние в остальных странах Латинской Америки | 2 |
| Тема 2.9 Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Противостояние военных блоков. Ввод советских войск в Афганистан. - расширение границ НАТО на Востоке; - советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений; - подписание Заключительного акта в Хельсинки Создание единого валютного пространства | 2 |
| Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX -начале XXIвв. | | 6 |  |
| Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. | 2 |
| Практические занятия | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Практическое занятие № 4. Постмодернизм в философии и массовой культуре- постмодернизм в философии и массовой культуре; - культура молодежного бунта. Кризис традиционных и национальных культур и жанров | 2 |
| Тема 3.2 Духовная жизнь в советском и российском обществах | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций . Духовная жизнь и российском обществе | 2 |
| Раздел 4. Пир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества | | 10 |  |
| Тема 4.1 Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Происхождение глобальных проблем современности. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО- глобалистика и политическая сфера; - геополитические факторы в мировом развитии и современность Глобализация в политической, социально-экономической и духовной сферах как новый цивилизационных процесс XXI века | 2 |
| Тема 4.2 Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности | Содержание учебного материала | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств -разоружение и проблема выживания человеческой цивилизации; | 2 |
| Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности Международные соглашения в области разоружения | 2 |
| Тема 4.3 Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление- наступление эпохи терроризма; - основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма Проблемы разработки нормативно-правовой базы борьбы с международным терроризмом | 2 |
| Тема 4.4 Российская Федерация -проблемы | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Многосторонние и двусторонни финансово-экономические связи России Проблема социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества Международные культурные связи России | 2 |
| Всего: | | 48 |  |

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Социально-экономических дисциплин»:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебной литературы;

- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийный проектор;

- принтер;

-интерактивная доска

- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Мединский, В.Р. История. История России, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 496 с.

2. Мединский, В.Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века. 11 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. – Москва : Просвещение, 2023. – 447 с.

3. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с.

4. Мединский, В.Р. История. Всеобщая история, 1914–1945 годы. 10 кл. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – Москва : Просвещение, 2023. – 239 с.

***3.2.2. Дополнительные источники***

5. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91875.html

6. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 c. — ISBN 978-5-4488-0536-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91876.html

7. Баранникова, Н. В. История: учебно-методическое пособие для СПО / Н. В. Баранникова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 c. — ISBN 978-5-4488-0313-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86137.html

8. Волхонская, Г. П. История: электронное учебно-методическое пособие / Г. П. Волхонская ; составители Г. П. Волхонская. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 115 c. — ISBN 978-5-91930-107-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95628.html

9. Дворниченко А.Ю. История России:/учебник/А.Ю.Дворниченко, Ю.В.Тот, М.В.Ходяков.-Москва: КНОРУС, 2022-672с

10. История России. Тесты : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08115-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492774>

11. <http://window.edu.ru/> - [Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»](http://window.edu.ru/);

12. <http://school-collection.edu.ru/> - [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/);

13. <http://fcior.edu.ru/> - [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/);

14. <http://lib.mtuci.ru/libdocs/> - [Электронный Каталог библиотеки МТУСИ](http://lib.mtuci.ru/libdocs/ec1/dbi/);

15. <https://www.rsl.ru/> - [Российская государственная библиотека (РГБ);](http://www.rsl.ru/)

16. <http://nlr.ru/> - [Российская национальная библиотека (РНБ)](http://www.nlr.ru/);

17. <http://www.gpntb.ru/> - Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ);

18. <https://book.ru> Электронно-библиотечной системе BOOK.ru

19. <https://www.iprbookshop.ru/> - [электронная библиотечная система IPRBooks](http://www.iprbookshop.ru/);

20. <https://profspo.ru/> - [комплексный электронный образовательный ресурс PROFОБРАЗОВАНИЕ](https://znanium.com/);

21. <https://catalog.prosv.ru/category/14> и <https://media.prosv.ru/> - Свободный доступ к методической литературе и информационным материалам для подготовки к дистанционным урокам;

22. <https://urait.ru/> - [Образовательная платформа «Юрайт»](https://urait.ru/catalog/spo?utm_term=minprosvet_prof&utm_campaign=quarantine&utm_medium=email&utm_source=newsletter).

4. Контроль и оценка результатов   
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности контрольные вопросы по теме |
| Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций |
| психологические основы деятельности коллектива;  психологические особенности личности | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности письменная проверка в виде диктанта; собеседование; |
| правила оформления документов; правила построения устных сообщений; особенности социального и культурного контекста | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности контрольные вопросы по теме |
| сущность гражданско-патриотической позиции  традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности контрольные вопросы по теме |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*** | | |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы | «Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |
| организовывать работу коллектива и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; проявлять приверженность к родной культуре, исторической  памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию  традиционных ценностей многонационального народа России | оценка ответов в ходе эвристической беседы,  подготовка презентаций домашние задания проблемного характера;  практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. Общие положения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

ФОС включают контрольные материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

**2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| *КОД* | **Освоенные умения, усвоенные знания** |
| *У 1* | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире |
| *У 2* | выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем |
| *З 1* | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) |
| *З 2* | сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. |
| *З 3* | основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира |
| *З 4* | назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности |
| *З 5* | о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций |
| *З 6* | содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

3. Структура контрольного задания

1. Тестового типа Задание 1:

Проверяемые результаты обучения: 31, 32, 33, 34, 35, З6.

Тест задания: Выполнение тестового задания на компьютере

Вариант I

1) Какое событие связано с датой 2 сентября 1945г.?

а) бомбардировка Хиросимы и Нагасаки

б) речь Черчилля в Фултоне

в) капитуляция Японии

г) Потсдамская конференция

2)В 1945 году ядерное оружие было только у:

а) СССР

б) США

в) Германии

г) Японии

3) ЮНЕСКО это…

а) международная организация по оказанию чрезвычайной медицинской помощи

б)Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

в)сельскохозяйственная организация ООН по борьбе с голодом

г) международный фонд помощи детям при ООН

4)В чём заключается главная особенность и устойчивая тенденция послевоенного мирового развития?

а) в глубокой, подлинной демократизации мира, всех составляющих его государств;

б) в усилении колониальной системы;

в) в глобальном противостоянии социалистической и капиталистической систем.

5) В Карибском кризисе участвовали

а) США, СССР, Куба

б) США, Куба, Франция

в) Египет, Великобритания, Франция, Израиль

г) США, СССР, Вьетнам

6) Какое из данных событий НЕ имеет отношение к Суэцкому кризису?

а) Размещение в 1961 г. Соединенными штатами в Турции американских ракет

б) Агрессия Франции, Великобритании и Израиля против Египта

в) Национализация Египтом Суэцкого канала

г) Угроза вмешательства в конфликт со стороны СССР с применением ядерного оружия

7) К итогам Вьетнамской войны НЕ относится

а) Поражение США, вывод войск США из Вьетнама

б) Воссоединение Вьетнама под властью коммунистов

в) Переименование Сайгона в Хошимин

г) Поражение Северного Вьетнама в войне

8) Как по-другому официально называют НАТО?

а) Военный союз

б) Панъевропейский альянс

в) Организация Североатлантического договора

9)Какое событие в Китае связано с датой 01 октября 1949г.?

а)Начало "культурной революции"

б)Подписание соглашения о сотрудничестве с СССР

в)Образование КНР

г)Смерть Мао Цзэдуна

10) Токийский процесс - это...

а) Суд над японскими военными преступниками

б) Программа финансовой помощи, оказанная Вашингтоном Токио

в) Процесс налаживания промышленного развития в столице Японии

г) Объявление императора Японии "символом нации"

11)Как называется страна, подчиненная метрополии и ставшая аграрно-сырьевым придатком?

а)союзник

б)колония

в)страна-партнер

г)лимитроф

12)Выбрать пункты, характеризующие промышленную спецификацию Японии (выбрать все правильные ответы, их несколько)

а)Первый робот в мире был создан в Японии в середине 60-х гг. Сейчас эта промышленность является одной из ведущих в стране

б)Япония богата полезными ископаемыми, добыча нефти и газа - ведущие отрасли промышленности страны

в)Япония - главный поставщик сельскохозяйственной продукции в мире, так как 99% земли в стране крайне плодородная

г)Япония является страной с передовыми технологиями в сфере машиностроения

**13) Первый премьер-министр Индии**

а)Индира Ганди

б)Махатма Ганди

в)Джавахарлал Неру

г)Винайяко Саваркар

14) В разделение Индии на Республику Индию и Пакистан положен … принцип

а)политический

б)национальный

в) религиозный

15)С именем какого руководителя связано начало десталинизации советского общества?

а)с именем Н.С. Хрущева

б)с именем М.С. Горбачёва

в)с именем Б.Н. Ельцина.

16)Почему на рубеже 50 - 60х.гг. в СССР снизились темпы экономического роста?

а) потому что в условиях НТР СССР был вынужден тратить огромные средства на ускорение научно - технического процесса;

б) потому что ухудшилось международное положение, и было необходимо укреплять обороноспособность страны;

в) потому что Н.С. Хрущев пытался решить экономические проблемы путём поспешных организационно - хозяйственных перестроек

17) Социальную политику Н.С. Хрущева характеризует (несколько правильных ответов)

а)Повышение пенсий и зарплат

б)Поощрение частных хозяйств у колхозников

в)Массовое жилищное строительство

г)Поддержка строительства церквей и храмов

**18)Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:**

а) увеличением пенсионного возраста;

б) ликвидацией подсобных хозяйств;

в) повышением цен на мясо и молоко;

г) отменой паспортов у колхозников.

19) Существенной чертой экономических реформ Косыгина А.Н. было:

а) Введение элементов хозрасчёта в деятельность предприятий

б) Отказ от методов административно-командного хозяйствования

в)Оценивание экономической деятельности предприятий по количеству выпускаемой продукции

г) Приоритет экономики над идеологией

20) Диссиденты - это:

а)Лица, не согласные с режимом и открыто выступающие против него

б)Интеллигенция 1960-х, поддержавшая политику десталинизации

в)Члены Межрегиональной депутатской группы

г)Сторонники нового союзного договора

21) Ю.В. Андропов находился у власти

а) 1979-1984 гг.

б) 1981-1982 гг.

в) 1982-1984 гг.

г) 1985-1991 гг.

22) Основная причина перехода СССР к политике перестройки:

а) резкое обострение международной обстановки

б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

в) массовые выступления населения

г) затяжной экономический и политический кризис в стране

23) Интенсивная борьба с коррупцией была развернута во время правления

а) Л.И. Брежнева

б) Ю.В. Андропова

в) М.С. Горбачёва

г) К.У. Черненко

24) Договор Беларуси, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

а) «беловежских соглашений»

б) «новоогаревских соглашений»

в) «киевской декларации»

г) «мюнхенского сговора»

25) Первым Президентом Украины был:

а) Андропов Ю. В.

б) Кравчук Л.М.

в) Ельцин Б. Н.

г) Лукашенко А.Г.

**Вариант II**

1) Началом «холодной войны» между СССР и США принято считать:

а) речь Черчилля в Фултоне;

б) интервью Сталина относительно фултонской речи У. Черчилля;

в) раскол Германии;

г) Карибский кризис

2)В каком году атомное оружие появилось у СССР?

а) 1945 г.

б) 1949 г.

в) 1962 г.

г) 1965 г.

3) ЮНИСЕФ это

а) международный фонд помощи детям при ООН

б) международная организация по оказанию чрезвычайной медицинской помощи

в)сельскохозяйственная организация ООН по борьбе с голодом

г) Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

4)«Холодная война» - это:

а) навязывание странам Восточной Европы сталинской модели социализма;

б) финансовая помощь США европейским государствам;

в) идеологическое, политическое и военно - стратегическое противостояние капиталистических стран во главе с США и социалистических государств во главе с СССР

5) В Суэцком кризисе участвовали

а) США, Вьетнам, Франция

б) США, СССР, Куба

в) США, Корея, СССР

г) Египет, Франция, Великобритания, Израиль

6) Какое из данных событий НЕ имеет отношение к Карибскому кризису?

а) Размещение в 1961 г. Соединенными штатами в Турции американских ракет

б) Приход к власти Фиделя Кастро

в) Национализация Египтом Суэцкого канала

г) Размещение в 1962 г. на Кубе советских ракет

7) К итогам Корейской войны не относится

а) окончательное разделение полуострова на два враждебных государства

б) разрушение более 80% промышленной инфраструктуры Кореи

в) заключение мира, согласно которому Корея снова стала единым государством

8) По официальной версии, Джон Кеннеди был убит

а) Джеком Руби

б)Ли Харви Освальдом

в)Робертом Кеннеди

г)Линдоном Джонсоном

9)Кто возглавлял партию Гоминьдан в Китае на момент окончания Второй мировой войны?

а) Мао Цзэдун

б) Чан Кайши

в) Сунь Ятсен

г) Дэн Сяопин

10) Кто такие Хунвейбины?

а) Строители

б) Молодые специалисты, прибывшие из-за границы

в) Политическая партия молодежи

г) Молодежные отряды, созданные для борьбы с противниками Мао Цзэдуна во время проведения культурной революции

**11) Укажите самый крупный остров Японии**

а)Хоккайдо

б)Хонсю

в)Кюсю

г)Сиккоку

12) Согласно Конституции Японии 1947 г.... (выбрать все правильные ответы, их несколько)

а)Император Японии становился главой государства, определяющим ключевые направления внутренней и внешней политики

б)Введено всеобщее избирательное право

в)Японии запрещено формирование собственных вооруженных сил

г)Имущество императорской семьи было передано государству

д)Вводилось обожествление императорской власти

**13) Цель «зеленой революции» Индиры Ганди состояла в**

а)улучшении экологии страны и увеличении зеленых насаждений

б)государственной поддержке сельскохозяйственных программ, предоставлении крестьянам льготных удобрений и кредитов

в)укреплении авторитета И. Ганди среди политической элиты и в стране

г)борьбе с коррумпированными чиновниками

**14) Какую должность получил Н.С. Хрущев в сентябре 1953 г.?**

а) президент СССР

б) Председатель Совета Министров СССР

в) Первый секретарь ЦК КПСС

г) Первый секретарь Московского обкома ВКП(б)

15) Каким путём Н.С.Хрущёв пытался справиться с экономическими трудностями конца 50 - начала 60 - х. гг.?

а) путём глубокого анализа экономической ситуации и разработки экономических программ, адекватных ситуации;

б) путём частичного заимствования либерально - демократических механизмов западных стран;

в) путём организационно - хозяйственных перестроек и реорганизаций

16)Аграрную политику Н.С. Хрущева характеризует (несколько правильных ответов)

а) Освоение целинных земель

б) Поощрение и поддержка собственного частного хозяйства у колхозников

в) Ликвидация МТС, продажа техники колхозам

г) Массовое засеивание полей кукурузой

д) Предоставление полной самостоятельности колхозникам

17)В итоге реформы системы управления промышленностью в 1957 г. появились:

а) совнархозы;

б) наркоматы;

в) министерства;

г) общесоюзные ведомства

18) Правительство во главе с Андроповым Ю.В. попыталось:

а) Осуществить борьбу с коррупцией

б) Реанимировать сталинскую модель социализма

в) Осуществить радикальные политические реформы

г) Провести широкомасштабные репрессии

19) В каких боевых действиях участвовали Советские войска в начале 1980-х?

а) в Венгрии

б) в Корее

в) во Вьетнаме

г) в Афганистане

20)В соответствии с ныне действующей Конституцией в нашей стране сложилась:

а) парламентская республика;

б) президентская республика;

в) смешанная республика.

21) Избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС произошло в:

а) апреле 1989г.

б) марте 1985г.

в) июне 1991г.

г) октябре 1993г.

22) Геронтократия это

а) общество, в котором власть принадлежит старикам

б) политический режим, при котором власть сосредоточена в руках сравнительно малочисленной группы граждан

в) вырожденная форма демократии, основанная на меняющихся прихотях толпы

г) процесс перехода к новому принципу экономического устройства государства

**23) Какое из указанных ниже событий произошло 8 декабря 1991г.?**

а) Референдум о сохранении СССР

б) Принятие конституции РФ

в) Подписание «Соглашения о создании СНГ»

г) Завершение вывода наших войск из Афганистана

**24) На момент распада СССР число союзных республик составляло**

а) 9

б) 13

в) 15

г) 21

25) Первым Президентом Российской Федерации был:

а) Шушкевич С.С.

б) Кравчук Л.М.

в) Ельцин Б. Н.

г) Горбачев М.С.

**Задание 2:**

Проверяемые результаты обучения: У1, У2.

Текст задания: Соотнесите понятия эпохи Холодной войны с их характеристикой

Вариант I

|  |  |
| --- | --- |
| **А** - Доктрина Жданова | 1 –  Процесс ускоренной разработки, производства и накопления военной техники, как средство оказания давления на потенциального противника или парирования такого давления с его стороны |
| **Б -** План Маршалла | 2 –  Военно-политический союз социалистических стран во главе с СССР |
| **В** - ОВД | 3 –  Политика усиления русского патриотизма путем искоренения положительного отношения к Западу и  устранения антисоветских культурных течений |
| **Г –** Гонка вооружений | 4 –  Проект финансовой помощи США европейским странам |

Вариант II

|  |  |
| --- | --- |
| **А** - Доктрина Трумэна | 1 -  Договор социалистических стран, предполагающий обмен хозяйственным опытом, технический обмен,  организацию взаимных поставок сырья между странами-участницами |
| **Б** - Совет экономической взаимопомощи | 2 –  Военно-политический союз стран Европы, США и Канады |
| **В** - НАТО | 3 –  Информационный, политический и пограничный барьер, изолирующий СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада |
| **Г -** «Железный занавес» | 4 –  Политика сдерживания распространения коммунизма в Европе и ограничения влияния СССР |

**3.2 Критерий оценки усвоения знаний и сформированности умений в УД:**

Порядок оценивания теста:

За правильный ответ на вопрос выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ на вопрос выставляется отрицательная оценка - 0 баллов.

Отметка «5» выставляется, если обучающийся дал от 23 - 25 правильных ответов на тесты и верно выполнил практическое задание. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося отсутствие орфографических ошибок.

Отметка «4» выставляется, если обучающийся дал от 16 - 22 правильных ответов на тесты и верно выполнил практическое задание. Учитывается оформление работы и общая грамотность.

Отметка «3» выставляется, если обучающийся дал от 10-15 правильных ответов на тесты и выполнил практическое задание с одной ошибкой. Учитывается оформление работы.

Отметка «2» выставляется, если обучающийся дал меньше 10 правильных ответов на тесты.

3.3 Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10мин.;

оформление и сдача 15 мин.;

всего 1 час 30 мин.

**3.4. Эталоны ответов**

**I ВАРИАНТ**

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| В | Б | Б | В | А | А | Г | В | В | А | Б | АГ | В | В | А | В | АВ | В | А | А | В | Г | Б | А | Б |

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 3 | 4 | 2 | 1 |

**II ВАРИАНТ**

**Задание 1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** |
| А | Б | А | В | Г | В | В | Б | Б | Г | Б | БВГ | Б | В | В | АВГ | А | А | Г | В | Б | А | В | В | В |

**Задание 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** |
| 4 | 1 | 2 | 3 |

4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

**Основная литература. Учебные пособия:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва : Издательский центр «Академия», 2018. — 448 с.

2. История России : учебник и практикум для СПО / под ред. К.А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 252 с. – Серия : Профессиональное образование.

**Дополнительная литература:**

3. Бжезинский, З. Великая шахматная доска. Москва : Международные отношения, 1998. – 254 с.

4. Ванюков, Д.А. Демократическая Россия конца ХХ - начала ХХI века. /Д.А. Ванюков. – Москва : Мир книги, 2007. - 240 с.

5. Дроздов, Ю. Россия и мир. Куда держим курс. / Ю.Дроздов. – Москва : Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.

6. Загладин, Н.В. Всемирная история: XX век. Учебник для школьников 10—11 классов. Второе издание. М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово — PC», 2000. — 400 с.

7. Изосимов, Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. / Ю.Ю. Изосимов. – Москва : Аквариум, 1998. – 217 с.

8. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

9. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

10. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 565 с. — (Профессиональное образование).

11. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021.— 639 с.

12. Кузык, Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – Москва : Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.

13. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 276 с.

14. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005 / Р.Г. Пихоя. – Москва : Русь-Олимп: Астрель: АСТ, 2007. - 554 с.

15. Пихоя, Р.Г. Москва. Кремль. Власть. Сорок лет после войны, 1945-1985 / Рудольф Пихоя. - Москва : АСТ, 2007. - 716 с.

**Интернет-ресурсы:**

http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.hrono.ru – исторический портал

http://www.coldwar.ru – сайт, посвященный «холодной войне»

http://www.mir21vek.ru – сайт, посвященный современным международным отношениям

http://www.un.org/russian - официальный сайт ООН