ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

 **Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Макарова**

**Приказ № 25**

 **«30» апреля 2025 года**

**РАБОЧая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

**квалификация Специалист по информационным системам**

# Щекино

# 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование.**

Организация-разработчик: Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский экономический колледж»

Разработчики:

Бондаренко Оксана Валерьевна, преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией № 1 Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

 Утверждена протоколом № 11 от **«30» апреля 2025 года**

Председатель ПЦК № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Бондаренко

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Кошелева

**«30» апреля 2025 года**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

[**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825287)

[**1. Общая характеристика 4**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825288)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы *4*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825289)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины *4*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825290)

[**2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ 7**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825291)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины *7*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825292)

[2.2. Содержание дисциплины *8*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825293)

[**3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ 13**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825296)

[3.1. Материально-техническое обеспечение *13*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825297)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение *13*](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825298)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ ………..14**](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%95%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B0%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F%20%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%87%D0%B8%D0%BA%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%202024%5C%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB_2_%D0%A3%D0%94_%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B5%D1%82%20%D0%9E%D0%9F%D0%9E%D0%9F-%D0%9F_2024.docx#_Toc156825299)

 **5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1 (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ)……………………..15**

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»: формирование у обучающихся умений и навыков применять практический опыт философского стиля мышления, т.е. способности глубоко и всесторонне видеть любую проблему и плодотворно решать ее, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, владеть культурой и принципами мышления, особым отношением к действительности и деятельности.

Дисциплина «ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ» включена в обязательную часть общего гуманитарного социально-экономического цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК,** **ПК**  | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками**  |
| ОК.01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи или проблемы;составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК. 02 | определять задачи для поискаинформации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | приемы структурированияИнформации, формат оформления результатов поиска информации | *-* |
| ОК. 04 | организовывать работуколлектива и команды/Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности/Основные категории и понятия философии;Роль философии в жизни человека и общества;Основы философского учения о бытии;Сущность процесса познания;Основы научной, философской и религиозной картин мира;Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  |
| ОК.05 | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений | *-* |
| ОК.06 | описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | - |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Умение ориентироваться и использовать на практике знания полученные в ходе изучения данной темы. | Тема 1.1.Место философии в духовной культуре и ее значение | 2 | Данная тема актуальна в современном мире и дает возможность обучающимся самореализовать себя как личность  |

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 42 | 32  |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация *(экзамен)* | 6 | - |
| Всего | **50** | 32 |

2.2. Содержание дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,** **формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Метофилософия (введение в философию)** | ***6*** |  |
| **Тема 1.1.****Философия как наука. Предмет и функции** | **Содержание** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06  |
| 1. Философия как наука. Предмет и функции философии. Место философии в системе гуманитарных наук. Особенности философского познания |
| **Тема 1.2. Основные проблемы философии**  | **Содержание** | - |  |
| **Практические занятия № 1** | 2 | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Основные проблемы философии. Проблема бытия, познания. Человек и общество в системе философских исканий. Основные ценности человеческой жизни. Мнения философов разных эпох об основных вопросах философии. | 2 |
| **Тема 1.3.** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 2** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Методы философии и ее внутреннее строение. Формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. методы философии. Строение философии и ее основные направления. | 2 |
| **Раздел 2. Философия Древнего мира** | **4** |  |
| **Тема 2.1. Философия Древнего Китая и Древней Индии** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 3** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Философия Древнего Китая. Зарождение и развитие философских учений в Древнем Китае. Основные направления китайской философии. Конфуцианство. Даосизм. Философия Древней Индии. Появление философского учения в Древней Индии. Основные понятия индийской философии. Сансара. Карма. Основные философские школы Древней Индии. Буддизм | *2* |
| **Тема 2.2. Философия Древней Греции** | **Содержание** | - |  |
| **Практические занятия № 4** | 2 | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1. Философия Древней Греции. Зарождение философских знаний в Древней Греции. Мифологические представления древних греков. Доклассический, классический и послеклассический периоды истории философии Древней Греции. Философские взгляды Софокла, Платона, Аристотель, Сократа.
 | 2 |
| **Раздел 3. Развитие западноевропейской философии** |  **8** |  |
| **Тема 3.1 Философия Средневековья** | **Содержание** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1. Философия Средневековья. Основные черты средневековой философии. Учения Августина Аврелия, Фомы Аквинского, Роджера Бэкона. Божественное в средневековой философии |
| **Тема 3.2. Философия Возрождения и Нового Времени** | **Содержание** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Философия Возрождения и Нового Времени. Основные черты и направления философии Возрождения. Натурфилософия. Идеи Николая Кузанского. Скептицизм. Идеи Эразма Роттердамского. Политическая философия Томаса Мора и Никколо Макиавелли. Основные черты философии Нового времени. Философские взгляды Фрэсиса Бэкона и Рене Декарта. |
| **Практические занятия № 5-6** | *4* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Немецкая классическая философия. Становление и развитие немецкой классической философии. Философские идеи Иммануила Канта. Теория познания. Взгляды Георга Гегеля. | *2* |
| 2.Западноевропейский иррационализм. Появление иррационализма в философии. Философия жизни. Философская концепция Артура Шопенгауэра. Философские идеи Фридриха Ницше. Философия психоанализа Зигмунда Фрейда | *2* |
| **Раздел 4. Развитие русской философии** | **4** |  |
| **Тема 4.1 Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.)** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 7** | 2 | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Зарождение и развитие русской философии (IX-XVIII вв.). Зарождение и развитие русской философии. Проблемы морали, права, социального и государственного устройства в русской философии. Место Руси в мире – как одна из главных проблем русской философии. Филофей и теория «Москва – третий Рим» | 2 |
| **Тема 4.2 Русская религиозная философия XIX в. и традиции западничества в философии XIX в. – XX вв.** | **Содержание**  | *-* |  |
| **Практические занятия № 8** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Русская религиозная философия XIX в. Славянофилы в русской философии: идеи, концепции, взгляды. Философские концепции Хомякова, Киреевского, Аксакова. Русская художественная философия Достоевского и Льва Толстого. Концепция религиозной философии Владимира Соловьёва. Традиции западничества в философии XIX в. Западнические тенденции в русской философии XIX в. Россия в системе европейских ценностей. Философские взгляды Чаадаева. Концепции философских идей Герцена, Белинского, Огарёва. Философия нигилизма Чернышевского, Добролюбова, ПисареваРусская философия XX в. Русский религиозный ренессанс. Концепции и взгляды Николая Бердяева. Религиозная философия Николая Булгакова и Семёна Франка. Космизм в русской философии XX в. Взгляды Фёдорова, Циолковского, Вернадского. Русский марксизм: философские идеи Ленина, Сталина, Ильенкова. Идея «неалиби в бытии» Бахтина. Философские концепции Алексея Лосева и Мараба Мамардашвили | *2* |
| **Раздел 5. Онтология (учение о бытии)** | **4** |  |
| **Тема 5.1 Онтология – учение о бытии** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 9** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1. Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления Категории бытия в философии. Понятие бытия. Эволюция представлений о бытии в философии. Сущее в философии. Основные виды и формы бытия. Пространство, время, причинность, целесообразность | *2* |
| **Тема 5.2 Материальный и духовный мир** | **Содержание** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Материальный и духовный мир. Понятие материи. Основные свойства материи. Концепции материального мира Исаака Ньютона и Альберта Эйнштейна. Сферы материального мира. Протяжённость, движение, системность, самоорганизация и отражение как основные свойства материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки духовного мира. Свойства, формы, структура сознания |
| **Раздел 6. Гносеология (теория познания)** | **2** |  |
| **Тема 6.1 Гносеология – учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания** | **Содержание**  | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Гносеология – учение о познании. Структура познания. Основные направления в теории познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Религиозное, научное, философское, художественное познание. Возможность познания мира. Ненаучные способы познания. Агносцизм. Сенсуализм. Рационализм. Вера и интуиция |
| **Раздел 7. Философская антропология (учение о человеке)** | **2** |  |
| **Тема 7.1 Представления о человеке в философской мысли** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 10** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1. Представления о человеке в философской мысли. Образы человека в истории. Философская антропология. Основные принципы понимания человека. Космоцентризм. Теоцентризм. Антропоцентризм. Рационализм Философия и смысл жизни. Главные философские подходы в понимании смысла жизни. Пессимистический подход. Натуралистический подход. Авторитарный подход. Субъективная теория смысла жизни | *2* |
| **Раздел 8. Социальная философия** | **2** |  |
| **Тема 8.1 Природа общества и сферы общественной жизни.** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 11** | *2* |  |
| Природа общества и сферы общественной жизни. Социальная структура общества. Типы общества. Влияние природы на общество. Материальные и духовные основания общественной жизни. Социальная, экономическая, политическая и духовная сферы общественной жизни | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| **Раздел 9. Аксиология (теория ценностей)** | **4** |  |
| **Тема 9.1 Основания и классификация ценностей** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 12** | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Основания и классификация ценностей. Определение ценностей. Потребности, интересы и традиции как основания ценностей. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Материальные и духовные ценности. Общечеловеческие и личные ценности. Инструментальные и терминальные ценности | *2* |
| **Самостоятельная работа** *Подготовка компьютерной презентации «Витальные и культурные ценности».* | *2* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| **Раздел 10. Философия культуры** | **4** |  |
| **Тема 10.1 Понятие культуры. Развитие философии культуры** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 13-14** | *4* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Понятие культуры. Развитие философии культуры. Материальная и духовная культура. Античная и средневековая философия культуры. Формирование философии культуры в Новое время | *2* |
| 2.Место философии в духовной культуре и ее значение. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Роль философии в современном мире. Будущее философии | *2* |
| **Раздел 11. Этика (философия морали)** | **4** |  |
| **Тема 11.1 Этика и социальная философия** | **Содержание** | *-* |  |
| **Практические занятия № 15-16** | *4* | ОК. 01, ОК .02, ОК. 04, ОК. 05 ОК. 06 |
| 1.Этика и социальная философия. Общезначимость этики. Этические проблемы.  | *2* |
| 2.Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу | *2* |
| **Промежуточная аттестация экзамен** | **6** |  |
| Всего: | **50** |  |

1. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Социально-экономических дисциплин»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сычев А.А. Основы философии. - М., Изд-во «Альфа», 2024

**3.2.2. Дополнительные источники (печатные издания)**

1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия (учебное пособие). М., Изд-во «Проспект», 2024

2.Введение в философию (учебное пособие) / Под ред. Фролова И.Т. М., Изд-во «Республика», 2024

3.История философии в кратком изложении / Под ред. И. И. Богута. М., Изд-во «Мысль», 2024

4.Рассел Б. История западной философии. М., Изд-во «Наука», 2024

5.Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. М., Изд-во «Владос», 2024

6.Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М., Изд-во «Гардарики», 2024

Полезные ссылки по формированию основам философии Онлайн-уроки по основам философии:

[**https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/?ysclid=lwdyrua3xj189205757**](https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/?ysclid=lwdyrua3xj189205757) Видеолекции по курсу «Философия»

**http://www.philosophy.ru/library/lib2.html** Портал «Философия в России»

[**https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/abou**](https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/abou)Новая философская энциклопедия

**http://intencia.ru** Портал «Все о философии»

[**http://anthropology.ru**](http://anthropology.ru)Web-кафедра философской антропологии

4. Контроль и оценка результатов
освоения ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:***  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач ипроблем в профессиональном или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности контрольные вопросы по теме |
| приемы структурированияИнформации, формат оформления результатов поиска информации | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций  |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности/Основные категории и понятия философии;Роль философии в жизни человека и общества;Основы философского учения о бытии;Сущность процесса познания;Основы научной, философской и религиозной картин мира;Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности письменная проверка в виде диктанта; собеседование; |
| особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |  |
| сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности контрольные вопросы по теме |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:***  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном или социальном контексте, анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую длярешения задачи или проблемы;составлять план действия, определять необходимые ресурсы, владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | «Отлично» - умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий  |
| определять задачи для поискаинформации, определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий  |
| организовывать работуколлектива и команды/Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий  |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |  |
| описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий  |

пРИЛОЖЕНИЕ 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

* + - 1. **Общие положения**

**Фонд оценочных средств** (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

ФОС включают контрольные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы / программы подготовки специалистов среднего звена по специальности(ям) 09.02.07 Информационные системы и программирование

рабочей программы учебной дисциплины **ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

1. **Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке**

|  |  |
| --- | --- |
| *КОД* | **Освоенные умения, усвоенные знания** |
| *У 1* | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста |
| У. 2 | демонстрировать умение навыка самостоятельной работы с философскими текстами и понятиями |
| У. 3 | читать и комментировать философский текст |
| *З 1*  | основные категории и понятия философии |
| *З 2* | роль философии в жизни человека и общества |
| *З 3* | основы философского учения о бытии |
| *З 4* | сущность процесса знаний |
| *З 5*  | основы научной, философской и религиозной картины мира |
| *З 6* | об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| *З 7* | о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. общие компетенции |

1. **ФОРМА И УСЛОВИЯ АТТЕСТАЦИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название дисциплины | Форма контроля оценивания |
|  | **Промежуточная****аттестация** | **Текущий контроль** |
| **Основы философии** | 7 семестр экзамен | Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ |

* 1. **Задания для оценки освоения учебной дисциплины (текущий контроль)**

Обучающиеся выполняют, тестовые задания, выступает с сообщениями, презентациями дополняет ответы.

 **Критерии оценки знаний студентов:**

 **Оценка «5»** ставится, если обучающийся самостоятельно, уверенно и безошибочно может заполнить таблицу; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

 **Оценка «4»** ставится, если обучающийся показывает знания всего изученного программного

 материала, может без особых ошибок заполнить таблицу.

 **Оценка «3»** ставится, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает много ошибок при выполнении таблицы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не может выполнить задание.

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

1. **Структура контрольного задания**
	1. **Тестовые задания к текущему контролю**

**Тестовые задание 1. Тема: «Философия в системе культуры»**

**1.Система взглядов на мир в целом и на отношение человека к миру и особый способ духовного освоения мира, который осваивается с точки зрения взаимоотношений с ним**

**человека:**

а) мировоззрение;

б) мировосприятие;

в) миросозерцание;

г) миропонимание

**2.Согласно антропологическим и этнографическим исследованиям, наиболее древней формой мировоззрения, а следовательно, и жизненной ориентацией человека является:**

а) мифология;

б) религия;

в) философия;

г) наука

**3.Кто из философов в работе "Философия религии" назвал мифологию "непосредственной религией":**

а) Иммануил Кант;

б) Георг Гегель;

в) Рене Декарт;

г) Фридрих Энгельс

**4.Третьей в истории человечества научно-теоритической формой мировоззрения, отличающейся рациональностью, системностью, логичностью и теоритической оформленностью, является:**

а) мифология;

б) религия;

в) философия;

г) искусство

**5.Какой источник (или источники) генезиса философии выделяется в гносеомифогенной концепции возникновения философии:**

а) мифология;

б) знание;

в) житейская мудрость;

г) всѐ вышеперечисленное

**6.Как дословно переводится с греческого языка слово "философия":**

а) любовь к ближнему, стремление делать добро;

б) любовь к наукам, искусствам и ремѐслам;

в) любовь к мудрости, стремление к познанию;

г) любовь к себе

**7. Какой из нижеперечисленных вопросов не был сформулирован Иммануилом Кантом:**

а) Что я могу знать?

б) Что я должен делать?

в) На что я смею надеяться?

г) Что такое мировоззрение?

**8. Учение о сущности человека, смысл человеческой жизни, необходимости и случайности, свободе и т.д. называется:**

а) онтология;

б) гносеология;

в) философская антропология;

г) аксиология

**9. Кто сформулировал основной вопрос философии как вопрос о соотношении материального и духовного, или мышления и бытия, или сознания и материи:**

а) Иммануил Кант;

б) Георг Гегель;

в) Рене Декарт;

г) Фридрих Энгельс

**10. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей (морально-нравственных, этических, социальных, идеалогических и др.):**

а) прогностическая;

б) аксиологическая;

в) социальная;

г) критическая

**Ответы к тесту № 1**

**1.а**

**2.а**

**3.б**

**4.в**

**5.г**

**6.в**

**7.г**

**8.в**

**9.г**

**10.б**

**Тестывое задание 2. Тема «Философия Древнего Востока»**

**1. Какой сборник, относимый к Ведам, является наиболее древним и основополагающим:**

а) Ригведа;

б) Самаведа;

в) Яджурвада;

г) Атхарваведа?

**2. Для избежание действия кармических законов в индуистской философской традиции необходимо:**

а) четко соблюдать ритуал и обряды, содержащиеся в Ведах;

б) следовать восьмеричному пути;

в) соблюдать принцип ахимсы;

г) следовать пути боттхисатвы

**3. Смысл концепции пратитья самутпада состоит в том, что:**

а) все, что существует, существует потому, что для этого созданы специальные условия;

б) все, что должно произойти, обусловлено уже существующими факторами;

в) мир находится в постоянном развитии и все в нем взаимосвязано;

г) смысл концепции раскрывается всем вышеперечисленным

**4. Основателем философско-религиозной системы традиционного буддизма является:**

а) Лао-цзы;

б) Кун-фу-цзы;

в) Вардхамана Махавира;

г) Сиддхартха Гаутама

**5. Исходной истиной буддизма является то, что:**

а) жизнь есть страдание;

б) жизнь есть радость и наслаждение;

в) жизнь есть форма существования белковой материи;

г) жизнь есть борьба

**6. Какая религиозно-философская система востока утверждает, что с избавлением от чрезмерной привязанности к жизни и ее ложным ценностям, исчезает причина страдания:**

а) индуизм;

б) буддимз;

в) конфуцианство;

г) даосизм?

**7. Главными принципами джайнизма является:**

а) карма и мокша;

б) ахимса и анекантавада;

в) дукха и нирвана;

г) гуманность и почитание предков

**8. Основателем джайнизма принято считать:**

а) Лао-цзы;

б) Кун-фу-цзы;

в) Вардхамана Махавира;

г) Сиддхартха Гаутама

**9. Смысл принципа ахимсы сводится:**

а) к непричинению вреда всему живому;

б) воздержанию от половых отношений;

в) отречению от ценностей и благ жизни;

г) следованию ритуалам и обрядам

**10. Кому принадлежит высказывание: «Относись к людям так, как ты хотел бы, чтобы они относились к тебе»:**

а) Лао-цзы;

б) Кун-фу-цзы;

в) Вардхамана Махавира;

г) Сиддхартха Гаутама?

**Ответы к тесту № 2**

**1.а**

**2.а**

**3.г**

**4.г**

**5.а**

**6.б**

**7.б**

**8.в**

**9.а**

**10. б**

**Тестовые задание 3. Тема: «Античная философия»**

**1. Классический(сократический) этап развития античной философии приходится на:**

а) VII – V вв. до н.э.;

б) середина V – конец IV в. до н.э.;

в) конец IV – II в. до н.э.;

г) I в. до н.э. – V в. н.э.

**2. Основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов, который считал, что мир состоит из воды:**

а) Гераклит;

б) Фалес;

в) Анаксимандр;

г) Анаксимен

**3. Древнегреческий философ, которого принято считать основоположником диалектики:**

а) Гераклит;

б) Фалес;

в) Анаксимандр;

г) Анаксимен

**4. Кто из философов не входит в состав председателей элейской философской школы, существовавшей в VI – V вв. до н.э.:**

а) Ксенофан;

б) Парменид;

в) Протагор;

г) Зенон?

**5. Кто из древнегреческих философов впервые сформировал проблему бытия, под которым понимал общее свойство, присущее всем вещам, т.е. существование:**

а) Платон;

б) Парменид;

в) Протагор;

г) Пифагор?

**6. Представитель какой философской школы Древней Греции первопричиной всего сущего считали число, а также полагали, что всю окружающую действительность, все происходящее можно свести к числу и измерить с помощью числа?**

а) милетской школы;

б) элейской школы;

в) пифагорейской школы;

г) школы атомистов

**7. Кому из древнегреческих философов принадлежит высказывание «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, не существующих – что они не существуют»:**

а) Платону;

б) Пармениду;

в) Протагору;

г) Пифагору?

**8. Кто из древнегреческих философов выделял истинный мир – царство идей – от кажущегося и нереального чувствительного мира:**

а) Сократ;

б) Платон;

в) Аристотель;

г) Эпикур?

**9. Кто из древнегреческих философов утверждал, что все вещи, существующие в мире, состоят из материи и формы:**

а) Сократ;

б) Платон;

в) Аристотель;

г) Эпикур?

**10. Философия скептицизма возникла в городе Элиде благодаря:**

а) Пиррону;

б) Эпикуру;

в) Платону;

г) Плотину

**Ответы к тесту № 3**

**1.б**

**2.б**

**3.а**

**4.в**

**5.б**

**6.в**

**7.в**

**8.б**

**9.в**

**10. а**

**Вариант 1**

1. **Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Анаксимен | А | Апейрон |
| 2. Демокрит | Б | Вода |
| 3. Гераклит | В | Атом |
|  | Г | Огонь |
|  | Д | воздух |

1. **Соотнесите философскую школу и ее представителя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Милетская школа | А | Фалес |
| 2. Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3. Школа атомистов | В | Анаксимандр |
|  | Г | Демокрит |
|  | Д | Парменид |
|  | Е | Анаксимен |
|  | Ж | Зенон |

1. **Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Стоики | А | Аскетизм |
| 2. Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3. Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4. Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4. Слова «Человек есть мера всех вещей…» принадлежат…**

**5. Назовите основные идеи философии Сократа.**

**Вариант 2**

**1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для**

**философов данного периода:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Досократический период |  | Человек и политика |
| 2. Классический период |  | Будущее человечества |
| 3. Постклассический период |  | Самопознание |
|  | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

1. **Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Гераклит | А | Воздух |
| 2 Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 Фалес | В | Атом |
| 4 Левкипп | Г | Огонь |
|  | Д | Апейрон |

**4. Соотнесите Огонь отнесите философское направление и его представителя:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Киренаики | А | Аристипп |
| 2 Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 Неоплатоники | В | Эпикур |
|  | Г | Пиррон |
|  |  |  |

**4. Слова «Все течет, все развивается» принадлежат…**

**5. Назовите основные идеи философии Платона.**

**Тестовые задания 4. Тема: «Средневековая философия»**

**1. Средневековой теологической философией называется ведущее философское направление Западной Европы:**

а) II – VII вв.;

б) I – XII вв.;

11

в) V – XVI вв.;

г) III – V вв.

**2. Христианский писатель I – II вв. н.э., представитель так называемой апологетики Тертуллиан заявлял:**

а) «Верую, ибо абсурдно»;

б) «Верую, ибо так надо»;

в) «Верую, ибо жизнь заставляет»;

г) «Верую, ибо знаю».

**3. Ставя вопрос о соотношении рациональности и веры, Пьер Абеляр выражает свою позицию следующей формулой:**

а) «Молюсь, чтобы верить»;

б) «Хожу в церковь, чтобы верить»;

в) «Читаю, чтобы верить»;

г) «Понимаю, чтобы верить».

**4. Что из перечисленного, согласно Фоме Аквинскому, может быть познано разумом:**

а) проблема сотворения мира;

б) факт существования Бога;

в) проблема первородного греха;

г) троичность Бога?

**5. Кто из философов, критикуя схоластический реализм, заявлял о том, что «сущности не должны быть умножаемы сверх необходимого»:**

а) Иоанн Дунс Скот;

б) Роджер Бэкон;

в) Пьер Абеляр;

г) Уильям Оккам?

**6. Августина Аврелия, представителя западной патристики, называют:**

а) приблажным;

б) приблудным;

в) блаженным;

г) благим

**7. Как называется тип философствования, который сформировался в IX – XIV вв. в процессе преподавания философии в средневековых школах при монастырях:**

а) апологетика;

б) патристика;

в) схоластика;

г) казуистика?

**8. В соответствии с позицией крайнего средневекового реализма реального и первично существуют идеальные высшие начала, божественные идеи, известные под понятием:**

а) универсалии;

б) категории;

в) парадигмы;

г) антиномии

**9. Один из наиболее авторитетных мыслителей поздней схоластики, который обосновал существование Бога:**

а) Ансельм Кентерберийский;

б) Климент Александрийский;

в) Бернар Клервоский;

г) Фома Аквинский

**10. В какой форме, согласно арабскому философу Авиценне, существуют универсалии:**

а) одновременно до вещей;

б) в вещах;

в) после вещей;

г) они имеют троякое бытие?

**Ответы к тесту № 4**

**1.в**

**2.а**

**3.г**

**4.б**

**5.г**

**6.в**

**7.в**

**8.а**

**9.г**

**10.**

**Вариант 1**

1. **Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Догматизм | А | Вера и откровение как путь познания |
| 2 Иерархизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 Креационизм | В | Человек как творение бога |
|  | Г | Власть как божественное установление |

**2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период:**

А) IV-X вв. Б) V-XV вв.

В) III-IX вв. Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:**

А) Духовного развития личности Б) Проблемы соотношения веры и разума

В) Доказательства существования бога Г) Проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Аврелия Августина.**

**5. Дайте характеристику периоду схоластики.**

**Вариант 2**

1. **Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Теоцентризм | А | Приоритет духовных ценностей |
| 2 Догматизм | Б | Бог как истинное бытие |
| 3 Психологизм | В | Человек как творение бога |
|  | Г | Вера откровение как путь познания |

**2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.**

**3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:**

А) Духовного развития личности

Б) Проблемы соотношения веры и разума

В) Доказательства существования бога

Г) Проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Фомы Аквинского.**

**5. Дайте определение. Теодицея – это…**

**Тестовое задание 5. Тема: «Философия эпохи Возрождения»**

**1. Философией эпохи Возрождения называется совокупность философских направлений, возникших и развивавшихся в Европе:**

а) в XIII-XIV вв.

б) в XIV-XVII вв.

в) в XV-XVIII вв.

г) в XVI-XIX вв.

**2. Какими чертами можно охарактеризовать специфику философии эпохи Возрождения:**

а) антицерковная и антисхоластическая направленность;

б) устремленность к человеку, вера в его великий физический и духовный

потенциал;

в) жизнеутверждающий и оптимистический характер;

г) все вышеперечисленное?

**3. Направление философии эпохи Возрождения, которое в центр внимания ставило человека, воспевало его достоинство, величие и могущество и иронизировало над догматами Церкви:**

а) гуманистическое;

б) неоплатоническое;

в) натурфилософское;

г) политическое

**4. Кто из философов и ученых не принадлежал к натурфилософскому направлению философии эпохи Возрождения (XVI – нач. XVII в.):**

а) Николай Коперник;

б) Джордано Бруно;

в) Галилео Галилей;

г) Данте Алигьери?

**5. Направление философии эпохи Возрождения, представители которого стремились коренным образом пересмотреть церковную идеологию и взаимоотношения между верующими и Церковью:**

а) реформационное;

б) политическое;

в) утопическо-социалистическое;

г) гуманистическое

**6. Направление философии эпохи Возрождения, к которому принадлежали Николай Коперник, Джордано Бруно, Галилео Галилей и другие, пытавшиеся развенчать ряд положений учения Церкви о Боге, Вселенной, Космосе и основах мироздания, опираясь на астрономические и научные открытия:**

а) гуманистическое;

б) неоплатоническое;

в) натурфилософское;

г) политическое

**7. Кто является автором «Божественной комедии» - произведения, в котором воспевается христианство, но одновременно между строк высмеиваются противоречия и догмы христианского учения:**

а) Данте Алигьери;

б) Франческо Петрарка;

в) Лоренцо Валла;

г) Пико дела Мирандола?

**8. Философ и ученый, который, опираясь на астрономические исследования, выдвинул принципиально иную картину бытия, в соответствии с которой Земля не является центром Вселенной, а Солнце является центром по отношению к Земле, а Земля вращается вокруг Солнца:**

а) Леонардо да Винчи;

б) Николай Коперник;

в) Джордано Бруно;

г) Галилео Галилей?

**9. Философ и ученый, который изобрел телескоп и с его помощью исследовал небесные тела:**

а) Леонардо да Винчи;

б) Николай Коперник;

в) Джордано Бруно;

г) Галилео Галилей?

**10. Основоположником Реформации считается:**

а) Мартин Лютер;

б) Жан Кальвин;

в) Томас Мюнцер;

г) Никколо Макиавелли?

**Ответы к тесту № 5**

**1.б**

**2.г**

**3.а**

**4.г**

**5.а**

**6.в**

**7.а**

**8.б**

**9.г**

**10. а**

**Тестовое задание 6. Тема: «Философия Нового времени»**

**1. Направление в философии, согласно которому основной как бытия, так и познания является разум:**

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) механицизм;

г) антропоцентризм

**2. Направление в философии, сторонники которого считают, что в основе познаний лежит опыт: «Нет ничего в разуме, чего до этого не было в опыте (в чувствах)»,**

**«Знание – сила»:**

а) рационализм;

б) эмпиризм;

в) механицизм;

г) антропоцентризм

**3. Заслуга Рене Декарта перед философией в том, что он:**

а) обосновал ведущую роль разума в познании, выдвинул учение о субстанции;

б) выдвинул теорию о научном методе познания и о «врожденных идеях»;

в) стал автором теории дуализма;

г) во всем вышеперечисленном

**4. Как звучит всемирно известное высказывание Рене Декарта, в котором заключается его философское кредо:**

а) «Мыслю, следовательно, не глуп»;

б) «Мыслю, следовательно, не обманите»;

в) «Мыслю, следовательно, существую»;

г) «Мыслю, следовательно, добиваюсь»?

**5. Согласно Декарту, все, что существует, не нуждаясь для своего существования ни в чем, кроме самого себя, носит название:**

а) монада;

б) субстанция;

в) мышление;

г) атрибут

**6. Как звучит афоризм Фрэнсиса Бэкона, который сжато выражает все его** **философское кредо:**

а) «Знание – слабость»;

б) «Знание – сила»;

в) «Знание – оружие»;

г) «Знание – богатство»?

**7. Обобщение множества частных явлений и получение на основе обобщения общих выводов составляют суть метода:**

а) дедукция;

б) индукция;

в) сравнение;

г) аналогии

**8. Кто из философов Нового времени высказывал о сознании как о «чистой доске», на которой записывается опыт, источником которого выступает внешний мир:**

а) Френсис Бэкон;

б) Джон Локк;

в) Томас Гоббс;

г) Рене Декарт

**9. Кому принадлежит знаменитое высказывание: «Не смеяться, не плакать, не проклинать, а понимать»:**

а) Эразму Роттердамскому;

б) Готфриду Лейбницу;

в) Бенедикту Спинозе;

г) Френсису Бэкону?

**10. Кто из философов Нового времени выдвинул теорию о монадах (или о множественности субстанций):**

а) Эразм Роттердамский;

б) Готфрид Лейбниц;

в) Бенедикт Спиноза;

г) Френсис Бэкон?

**Ответы к тесту № 6**

**1.а**

**2.б**

**3.г**

**4.в**

**5.б**

**6.б**

**7.б**

**8.б**

**9.в**

**10.б**

**Кейс-задание**

**Тема: «Философия Нового времени»**

**Задание №1** Знаменитое кантовское доказательство бытия Бога основано на его учении о человеке

как свободном и моральном существе. Первый тезис Канта: все в мире подчинено закону причинности. Второй тезис: если человек тоже всецело подчинен этому закону, то он не может нести нравственную ответственность за свои поступки. Кант говорит, что отрицать свободу человека - значит отрицать всю мораль. Там, где нет свободы - там нет ответственности, и не может быть ни права, ни нравственности. Но они есть. Третий тезис: если мы все же утверждаем нравственную вменяемость человека, мы должны констатировать факт его свободы. Вывод: следовательно, человек, живя в мире, не подчиняется основному закону мироздания. Значит, человек «не от мира сего»: ничто в мире не может действовать свободно, а человек – может. Значит, человек есть нечто большее, чем мир. Таким образом, через человеческое бытие (в котором есть нравственность и свобода) проступает иное измерение бытия - бытия, не ограниченного пространством, временем, детерминизмом и одаренного свободой, нравственностью и разумом. Такое бытие на языке философии именуется Богом... Прокомментируйте и объясните логику Канта: почему же человек свободен, и как из факта человеческой свободы Кант выводит доказательство бытия Божия?

**Задание № 2** Канту принадлежит одна из формулировок категорического императива: «Поступай так,чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства».Что такое категорический императив Канта? Во всех ли обществах он осуществим?Актуальна ли эта проблема сегодня?

**Задание №3** И.Кант считал, что совесть – это показатель человечности, она не зависит ни от какихматериальных условий и причин, это как бы голос Бога в нас. А.Шопенгауэр, напротив полагал,что совесть на девять десятых – результат страха перед общественным порицанием: я непоступаю плохо, потому что боюсь наказания.Какая точка зрения выражает, по-вашему природу человека? Аргументируйте своюпозицию.

**Тестовые задания 7. Тема: «Философия французского Просвещения 18 века»**

**1. Французскую философию XVIII в. принято называть философией:**

а) Просветления;

б) Просвещения;

в) Потемнения;

г) Потускнения

**2. Направление в философии XVIII в., сторонники которого видели в Боге первоначало, причину всего сущего (но не более) и отвергали возможность вмешательства Бога в процессы природы и дела людей:**

а) дуализм;

б) деизм;

в) теизм;

г) атеизм

**3. Философ, писатель, публицист, один из основоположников французского Просвещения, страстно выступающий против религии, которому в отношении религии принадлежит известное высказывание: «Раздавите гадину!»:**

а) Дени Дидро;

б) Жан Жак Руссо;

в) Франсуа Вольтер;

г) Поль Гольбах

**4. Философ, который усмотрел влияние климата и географии на устройство общества:**

а) Этьен де Кондильяк;

б) Жюльен Ламетри;

в) Габриель Мабли;

г) Шарль Луи Монтескьѐ.

**5. Направление в философии, сторонники которго полностью отрицают существование Бога в каких-либо его проявлениях, а также религию:**

а) дуализм;

б) деизм;

в) теизм;

г) атеизм

**6. Кто из философов-материалистов был священником по профессии, который в процессе жизни пришел к полному отрицанию Бога и религии (атеизму) и не допускал существования ничего сверхъестественного (в том числе и Бога):**

а) Жан Мелье;

б) Жюльен Ламетри;

в) Габриель Мабли;

г) Шарль Луи Монтескьѐ?

**7. Кто из выдающихся французских философов-материалистов внес большой вклад в Просвещение, выдвинув идею создания «Энциклопедии наук, искусств и ремесел»:**

а) Дени Дидро;

б) Жан Жак Руссо;

в) Франсуа Вольтер;

г) Поль Гольбах?

**8. Кто из философов XVIII в. подвергал суровой критике философию Просвещения в целом и называл свое время «веком болтовни и парадоксов»:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

**9. Кто из видных специалистов-утопистов утверждал, что буржуазная мораль лжива, а атеизм опасен, так как лишает человека надежды на будущее:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

**10. Кто из видных специалистов-утопистов выдвинул теорию социальной физиологии, в которой рассматривал общество как целостный организм, а в качестве определяющей, базовой сферы жизни общества называл экономику:**

а) Франсуа Бабѐф;

б) Габриель Мабли;

в) Клод Сен-Симон;

г) Франчуа Фурье?

**Ответы к тесту № 7**

**1.б**

**2.б**

**3.в**

**4.г**

**5.г**

**6.а**

**7.а**

**8.б**

**9.г**

**10.в**

**Тестовые задания 8. Тема: «Немецкая классическая философия»**

**1. В чем состоит уникальность немецкой философии XIX в.:**

a) ей удалось глубоко исследовать проблемы,веками мучающие человечество,и прийти к таким выводам,которые определили будущее развитие философии;

б) ей удалось совместить в себе почти все известные в тот период философские направления - от субъективного идеализма до вульгарного материализма и иррационализма;

в) ей удалось открыть десятки имен выдающихся философов,которые вошли в "золотой фонд" мировой философии (Кант,Маркс,Энгельс,Шопенгауэр,Ницше и др.);

г) во всем вышеперечисленном?

**2. Кого из перечисленных философов не относят к представителям немецкой**

**классической философии:**

а) Иммануила Канта;

б) Георга Гегеля;

в) Карла Маркса;

г) Фридриха Шеллинга?

**3. Основоположником немецкого классического идеализма считается:**

а) Георг Гегель;

б) Иммануил Кант;

в) Иоганн Фихте;

г) Фридрих Шеллинг

**4. Идею агностицизма,т.е,невозможности познания окружающей действительности,Иммануил Кант отстаивает в работе:**

а) "Критика чистого разума";

б) "Критика практического разума";

в) "Критика способности суждения";

г) "Всеобщая естественная история и теория неба"

**5. По Канту,высшем уровнем сознания,формами которого являются окончательные высшие идеи ,выступает:**

а) чувственность;

б) рассудок;

в) разум;

г) эмоция

**6. Категории "единство,множество,цельность" Кант относит к классу:**

а) количества;

б) качества;

в) отношения;

г) модальности

**7. Кем из философов был сформулирован моральный закон,так называемый категорический императив: "Поступай так,чтобы максима твоего поступка могла быть принципом всеобщего законодательства":**

а) Георгом Гегелем;

б) Иммануилом Кантом;

в) Иоганном Фихте;

г) Фридрихом Шеллингом?

**8. Кто из философов единственной реальностью провозглашает внутреннее,субъективное,человеческое "Я", в котором заключается весь мир:**

а) Иммануил Кант;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель?

**9. Кто из философов пришел к выводу о том,что ход истории случаен,в истории царит произвол:**

а) Иммануил Кант;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель?

**10. Кто из философов считал,что все разумное действительно,а все действительное разумно:**

а) Иммануил Кинт;

б) Иоганн Фихте;

в) Фридрих Шеллинг;

г) Георг Гегель

**Ответы к тесту № 8**

**1.г**

**2.в**

**3.б**

**19**

**4.а**

**5.в**

**6.а**

**7.б**

**8.б**

**9.в**

**10.г**

**Тестовые задания 9. Тема: «Западная философия конца 19-20 вв.»**

**1. Отвергал логические связи в природе, восприятие окружающего мира как целостной и закономерной системы, критиковал диалектику Гегеля и саму идею развития:**

д) иррационализм;

е) марксизм;

ж) позитивизм;

з) экзистенциализм

**2. Универсальным принципом своей философии Шопенгауэр провозгласил:**

д) идеализм;

е) махизм;

ж) фрейдизм;

з) волюнтаризм

**3. Фридрих Ницше считается основоположником:**

д) «философия жизни»;

е) «философия науки»;

ж) «философия техники»;

з) «философия религии»

**4. Марксистская философия состоит из двух больших разделов:**

д) метафизического идеализма и географического идеализма;

е) буржуазного капитализма и пролетарского социализма;

ж) вульгарного материализма и субъективного идеализма;

з) диалектического материализма и исторического материализма

**5. Направление в философии, сутью которого является стремление поставить философию на твердую научную основу, освободить от ненаучных черт и сделать в качестве опоры только достоверные научные знания:**

д) иррационализм;

е) позитивизм;

ж) марксизм;

з) экзистенциализм

**6. Состав какого направления позитивизма входил крупный английский философ, социолог и логик Карл Поппер:**

д) классического позитивизма;

е) эмпириокритицизма;

ж) неопозитивизма;

з) постпозитивизма

**7. Кто из философов американского прагматизма считал, что основная задача философии заключается не в том, чтобы, правильно используя опыт, добиться единичных целей, а в том, чтобы с помощью философии преобразовать сам опыт, систематически совершенствовать опыт вор всех сферах человеческой жизни:**

д) Чарльз Пирс;

е) Уильям Джеймс;

ж) Джон Дьюи;

з) Ричард Рорти?

**8. Кто из представителей психоанализа выдвинул концепцию согласно которой в основе «великих» действий человека, гиперактивности, сверхстремлений, а так же психических болезней лежит вытесненный комплекс неполноценности:**

д) Зигмунд Фрейд;

е) Альфред Адлер;

ж) Карл Юнг;

з) Эрих Фромм?

**9. Основателем и наиболее ярким представителем феноменологии является:**

д) Эдмунд Гуссерль;

е) Карл Ясперс;

ж) Альберт Каню;

з) Ганс Гадамер?

**10. Кто из мыслителей считал, что философия должна повернуться к человеку, его маленьким проблемам, помочь ему найти истину, понятную ему, ради которой он мог бы жить, помочь человеку сделать внутренний выбор и осознать свое «Я»:**

д) Георг Гегель;

е) Сѐрен Кьеркегор;

ж) Фридрих Шлейермахер;

з) Вильгельм Дильтей?

**Ответы к тесту № 9**

**1.а**

**2.г**

**3.а**

**4.г**

**5.б**

**6.г**

**7.в**

**8.б**

**9.а**

**10.б**

**Тестовые задания 10 «Русская философия»**

**1. Ранняя русская философия IX – XVIII вв. охватывает:**

а) Период зарождения древнерусской философии и раннехристианской философии Руси;

б) Философию периода татаро-монгольского ига, зарождения, становления и развития централизованного русского государства (Московской Руси и России);

в) Философию XVIII в.;

г) Все перечисленные периоды

**2. Кто в произведении «Слове о Законе и Благодати» популяризировал и анализировал христианство, его роль в настоящем и будущем Руси:**

а) Иларион;

б) Владимир Мономах;

в) Климент Смолятич;

г) Филипп Пустырнник?

**3. Философ-богослов, основными идеалами которого были сила и могущество, универсальность и справедливость христианства, консолидация русского народа, свержение монголо-татарского ига:**

а) Андрей Курбский;

б) Сергий Радонежский;

в) Максимилиан Грек;

г) Нил Сорский

**4. Кем была заложена материалистическая традиция в русской философии, а также выдвинута атомическая (корпускулярная) теория строения вещества:**

а) Василием Никитичем Татищевым;

б) Александром Николаевичем Радищевым;

в) Михаилом Васильевичем Ломоносовым;

г) Иваном Михайловичем Сеченовым?

**5. Кто из русских философов считал, что Россия «выпала» из мирового исторического процесса:**

а) Петр Яковлевич Чаадаев;

б) Алексей Степанович Хомяков;

в) Иван Васильевич Киреевский;

г) Виссарион Григорьевич Белинский?

**6. Кто из русских философов считал, что человечество должно отбросить все распри и объединиться для решения самой главной задачи – победы над смертью:**

а) Константин Николаевич Леонтьев;

б) Федор Михайлович Достоевский;

в) Николай Федорович Федоров;

г) Лев Николаевич Толстой?

**7. Кто из русских мыслителей заявил о том, что многие религиозные догмы должны быть подвергнуты, критике и отброшены, как и пышные церемониал, культы, иерархия, что религия должна стать простой и доступной для народа:**

а) Константин Николаевич Леонтьев;

б) Федор Михайлович Достоевский;

в) Николай Федорович Федоров;

г) Лев Николаевич Толстой?

**8. Кто рассматривал Бога как воплощение идеала всеединства – согласованности, гармонии всех частей Вселенной:**

а) Владимир Сергеевич Соловьев;

б) Николай Александрович Бердяев;

в) Алексей Федорович Лосев;

г) Павел Александрович Флоренский?

**9. Кто из философов основополагающими понятиями своего учения сделал понятия свободы, личности и творчества:**

а) Владимир Сергеевич Соловьев;

б) Николай Александрович Бердяев;

в) Алексей Федорович Лосев;

г) Павел Александрович Флоренский?

**10. Кто из философов исследовал проблемы человека, морали, нравственности и в 60-80-е гг. XX в. был наиболее ярким мыслителем, критически настроенным по отношению к господствующей марксистской философии:**

а) Мераб Константинович Мамардашвили;

б) Николай Иванович Бухарин;

в) Владимир Ильич Ленин;

г) Иосиф Виссарионович Сталин?

**Ответы к тесту № 10**

**1.г**

**2.а**

**3.б**

**4.в**

**5.а**

**6.в**

**7.г**

**8.а**

**9.б**

**10.а**

**Тестовые задания 11. Тема: «Онтология и гносеология»**

**1. Один из центральных разделов философии, изучающий проблему бытия, называется:**

д) онтологией;

е) гносеологией;

ж) аксиологией;

з) антропологией

**2. Реально существующая, стабильная, самостоятельная, объективная, вечная, бесконечная субстанция, которая включает в себя всё сущее:**

д) сознание;

е) бытие;

ж) разум;

з) чувства

**3. Существование человека как единства материального и духовного (идеального), бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мире:**

д) материальное бытие;

е) идеальное бытие;

ж) человеческое бытие;

з) социальное бытие

**4. Какой подход к понятию категории «материя» провозглашает, что материя есть основа бытия, а все иные бытийные формы – дух, человек, общество – порождение материи:**

д) позитивистский;

е) субъективно-идеалистический;

ж) объективно-идеалистический;

з) материалистический?

**15. То общее, что присуще всем формам движения, есть не что иное, как:**

д) изменение;

е) стагнация;

ж) статичность;

з) неизменность

**16. Постоянно присущие материи случайные колебания и отклонения называются:**

**д) флуктуация;**

**е) детерминация;**

**ж) элиминация;**

**з) профанация**

**17. Форма бытия материи, которая выражает длительность существования материальных объектов и последовательность изменений (смены состояний) данных объектов в процессе их развития:**

д) пространство;

е) время;

ж) движение;

з) отражение

**18. Способность материальных систем воспроизводить в самих себе свойства взаимодействующих с ними других материальных систем:**

д) пространство;

е) время;

ж) движение;

з) отражение

**19. Продукт общественно-исторического развития, функциональное свойство мозга, идеальное отображение действительности, регулятор деятельности человека:**

д) чувствительность;

е) раздражимость;

ж) психическое отражение;

з) сознание

**20. Процесс целенаправленного активного отображения действительности в сознании человека:**

д) познание;

е) незнание;

ж) неумение;

з) недоразумение

**Ответы к тесту № 11**

**1.а**

**2.б**

**3.в**

**4.г**

**5.а**

**6.а**

**7.б**

**8.г**

**9.г**

**10.а**

**Тестовые задания 12. Тема: «Философская антропология и аксиология»**

**1. Раздел философского знания, посвященный всестороннему рассмотрению проблемы человека:**

и) философская герменевтика;

к) философская антропология;

л) социальная философия;

м) диалектическая философия

**2. Кто из классиков философской антропологии считал, что сущность человека является «антропологический дуализм духа и жизни»:**

и) Макс Шелер;

к) Арнольд Гелен;

л) Гельмут Плеснер;

м) Эрих Фромм?

**3. Особое существо, явление природы, обладающее, с одной стороны, биологическим началом, с другой стороны, духовным – способностью к глубокому абстрактному мышлению, членораздельной речи, высокой обучаемости, усвоение достижений культуры, высокому уровню социальной организации:**

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) человек

 **4. Единичный представитель вида homo sapiens, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида:**

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) человек

**5. Совокупность индивидуальных особенностей человека, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества:**

и) индивид;

к) индивидуальность;

л) личность;

м) лидер

**6. Понятие, используемое в философии и социологии для указания на личностную, социальную и культурную значимость определенных объектов и явлений:**

и) ценность;

к) важность;

л) авторитетность;

м) существенность

**7. В зависимости от социального значения и последствий реализации ценности делят на:**

и) положительные и отрицательные;

к) материальные и духовные;

л) ценности-цели и ценности-средства;

м) всѐ вышеперечисленное

**8. Вопрос о смысле жизни – это вопрос о том:**

и) Стоит ли рождаться?

к) Стоит ли жить?

л) Стоит ли взрослеть?

м) Стоит ли умирать?

**9. Твердая убежденность и несомненное доверие к чему-либо или кому-либо - это:**

и) вера;

к) надежда;

л) любовь;

м) счастье

**10. Состояние наибольшей внутренней удовлетворенности, полноты и осмысленности жизни - это:**

и) вера;

к) надежда;

л) любовь;

м) счастье

**Ответы к тесту № 12**

**1.б**

**2.а**

**3.г**

**4.а**

**5.в**

**6.а**

**7.а**

**8.в**

**9.а**

**10.г**

**Тестовые задания 13. Тема: «Социальная философия»**

**1. Продукт целенаправленной и разумно организованной совместной деятельности больших групп людей, объединенных не на основе общности, а на основе совместных интересов и договоре:**

а) Общество;

б) Коллектив;

в) Публика

г) Толпа

**2. Сфера общества, включающая в себя производство, распределение, обмен и потребление материальных благ:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная

**3. Сфера общественной жизни, в рамках которой удовлетворяются прямые жизненные потребности членов общества, а также происходит взаимодействие различных общностей людей:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная

**4. Сфера отношений между нациями и другими большими социальными группами по поводу государственной власти и государственного устройства внутри данного общества, а также отношений между государствами на международной арене:**

а) Политическая;

б) Экономическая;

в) Социальная;

г) Духовная

**5. Основной вопрос политической жизни – это:**

а) Вопрос о людях;

б) Вопрос о власти;

в) Вопрос о деньгах;

г) Вопрос о благополучии

**6. Сколько существует определений термина «культура» согласно современным данным:**

а) свыше 100 определений;

б) свыше 200 определений;

в) свыше 300 определений;

г) свыше 500 определений?

**7. Что из перечисленного не входит в материальную культуру:**

а) культура труда и материального производства;

б) культура быта;

в) культура отношений к собственному телу;

г) музыкальная культура?

**8. Какие проблемы возникают в результате мощного развития производительных сил в условиях научно-технической революции и достижения таких масштабов общественного производства, когда появляется угроза нарушения баланса между обществом и природой:**

а) семейные проблемы;

б) локальные проблемы;

в) глобальные проблемы;

г) личные проблемы?

**9. Совокупность представлений о будущем человечества и область насущных знаний, охватывающая перспективы социальных процессов:**

а) психология;

б) геронтология;

в) футурология;

г) биология

**10. Одна из ключевых функций философии, смысл и назначение которой в том, чтобы сделать обоснованные прогнозы относительно будущего:**

а) прогностическая;

б) методологическая;

в) гуманистическая;

г) мировоззренческая

**Ответы к тесту № 13**

**1.а**

**2.б**

**3.в**

**4.а**

**5.б**

**6.г**

**7.г**

**8.в**

**9.в**

**10. а**

**3.2.** **Примерный перечень вопросов к контрольной работе для оценивания** результатов обучения знаний:

Вопросы:

1. Возникновение философской мысли в России.

2. Предмет и функции философии.

3. Философия как методология

4. Функции философии.

5. Философия и наука.

6. Знание и вера.

7. Общие закономерности философии Древнего мира Востока и Запада

8. Средневековая философия Запада.

9. Средневековая философия Востока.

10.Средневековая арабоязычная философия.

11.Философия эпохи Возрождения.

12.Общая характеристика философской мысли эпохи Возрождения.

13.Философская мысль XIV-XVI ВЕКОВ В Европе.

гражданина и будущего специалиста

14.Натурфилософия эпохи возрождения.

15.Общая характеристика развития философской мысли в Новое время.

16.Философия XVII века в Европе.

17.Философия английского Просвещения.

18.Французское Просвещение XVIIIвека.

19. Немецкое Просвещение.

20.Классическая немецкая философия.

21.Философия иррационализма XIXвека.

22.«Философия жизни» Ницше.

23.Марксистская философия.

24.Общая характеристика позитивизма.

25.Предмет и задачи позитивистской философии Конта, Спенсера и Милля.

26.Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.

27.Философия XX-XXIвека.

28.Бытие как центральная категория онтологии.

29.Формы бытия.

30.Материальная основа мира.

31.Принцип развития: диалектика и синергетика.

32.Пространство и время.

33.Взаимосвязь пространства и времени друг с другом и с движением материи.

34.Сознание как идеальная форма бытия.

35.Познание, его возможности и границы.

36.Социальная философия как теория и методология познания общества.

37. Развитие социально-философской проблематики в XIX-XXвека.

38.Общество как система.

39.Диалектика исторического процесса.

40.Общество и природа.

41.Проблема человека в истории философии.

42.Философские проблемы человека.

43.Ценности и личность.

**Критерии оценивания ответов обучающих**

При оценивании ответов на вопросы учитывается количество правильных и неправильных ответов.

|  |  |
| --- | --- |
| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки |
| балл (отметка) | вербальный анало |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 85 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| менее 50 | 2 | неудовлетворительно |

**4.2.** Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений по УД:

*Порядок оценивания теста:*

 *За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.*

*За неправильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.*

**Отметка “5”** выставляется, если обучающийся дал от 9 до 10 правильных ответов на тесты. Учитывается качество оформления работы, аккуратность обучающегося, отсутствие орфографических ошибок.

**Отметка “4”** выставляется, если обучающийся дал от 7 - 8 правильных ответов на тесты Учитывается оформление работы и общая грамотность.

**Отметка “3”** выставляется, если обучающийся дал от 6 до 7 правильных ответов на тесты. Учитывается оформление работы.

**Отметка “2”** выставляется, если обучающийся дал от 0 до 5 правильных ответов на тесты.

**4.3. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 час 10 мин.;

оформление и сдача 10 мин.;

всего 1 час 10 мин.

**4. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации:**

**1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сычев А.А. Основы философии. - М., Изд-во «Альфа», 2024
2. **Дополнительные источники (печатные издания)**

1.Алексеев П.В., Панин А.В. Философия (учебное пособие). М., Изд-во «Проспект», 2024 2.Введение в философию (учебное пособие) / Под ред. Фролова И.Т. М., Изд-во «Республика», 2024

3.История философии в кратком изложении / Под ред. И. И. Богута. М., Изд-во «Мысль», 2024

4.Рассел Б. История западной философии. М., Изд-во «Наука», 2024

5.Скирбекк Г., Гилье Н. История философии. М., Изд-во «Владос», 2024

6.Философия. Энциклопедический словарь / Под ред. А.А. Ивина. М., Изд-во «Гардарики», 2024

**3. Полезные ссылки по формированию основам философии Онлайн-уроки по основам философии:**

[**https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/?ysclid=lwdyrua3xj189205757**](https://www.sechenov.ru/univers/structure/facultie/lech/departments/philo/videolektsii/?ysclid=lwdyrua3xj189205757) Видеолекции по курсу «Философия»

**http://www.philosophy.ru/library/lib2.html** Портал «Философия в России»

[**https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/abou**](https://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/abou)Новая философская энциклопедия

**http://intencia.ru** Портал «Все о философии»

[**http://anthropology.ru**](http://anthropology.ru)Web-кафедра философской антропологии