**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульский экономический колледж»**

**Утверждаю**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Макарова**

**«15 » января 2024 г.**

**Приказ № \_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
|  |
|  |
| **по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности**  |
| **38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО**Щекино, 2024 |

Разработчик:

Соломатина Екатерина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

Рабочая программа воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

рекомендована педагогическим советом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж».

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и модулей** | **Страницы** |
| **Паспорт рабочей программы воспитания** | 4 |
| **Раздел 1.** **Общие положения** | 7 |
| **Раздел 2.** **Общие требования к личностным результатам выпускников**  | 10 |
| **Раздел 3.** **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | 13 |
| **Раздел 4.** **Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 31 |
| **Раздел 5.****Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов** | 32 |
| **Раздел 6.** **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы** | 34 |

**Паспорт рабочей программы воспитания** **ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»**

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Обобщественных объединениях»;- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчетапоказателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;− приказ Министерства экономического развития РоссийскойФедерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методикрасчета показателей федерального проекта «Кадры дляцифровой экономики» национальной программы «Цифроваяэкономика Российской Федерации»- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.- Устав ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» (ТЭК) |
| Цель программы | Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «ТЭК» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. |
| Сроки реализации программы | Соответствуют периоду обучения |
| Исполнители программы | директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагог - организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, руководители студенческих объединений и клубов, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, представители организаций-работодателей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | лексическая единица (словосочетание), служащая для описанияосновного смыслового содержания формулировки |
| ДО  | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО  | дополнительное профессиональное образование |
| Личностныекачества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущихчеловеку, выражающий своеобразие состояний, психологическихпроцессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модульпрограммывоспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочнойвоспитательной деятельности |
| ОПОП СПО  | основная профессиональная образовательная программа среднегопрофессионального образования |
| ПОО  | профессиональная образовательная организация |
| Портретгражданина России2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развитияличности по всем уровням образования, обеспечивая ихпреемственность.Используются как основа для разработки портретов выпускника поуровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностноразвивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС  | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ  | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО  | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО  | укрупненная группа профессий специальностей среднегопрофессионального образования |
| ФГОС СПО  | федеральный государственный стандарт среднегопрофессионального образования |
| ФУМО СПО  | федеральные учебно-методические объединения в системесреднего профессионального образования |

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 4 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много-национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочениеи консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверияличности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малойродины, Российской Федерации.  |

**Раздел 1. Общие положения. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «ТЭК»**

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» по направлению подготовки **38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, собственному здоровью.

**Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:**

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «ТЭК» являются следующие:**

- реализация воспитательной работы через проектную, творческую деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в целях воспитания социально-активной личности, сочетающей высо­кую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда в колледже дейст­вует студенческое самоуправление. Организация и функционирование сис­темы студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» основана на понимании студен­ческого самоуправления, как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления студенческой жизнью колледжа.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» является студенческий Совет. Студенческий совет состоит из 5 секторов (учебный, спортивный, организации досуга, трудовой, информацион­ный).

 Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, координирующую, контрольную функции.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

**Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями**, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК.01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| **ОК.02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК.03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК.04** | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК.05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК.06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК.07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК.08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **ОК.09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК.10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **ОК.11** | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и
передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции
Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов
стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО,
отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме
«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества,
демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения
безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти
и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к
многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных
ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям
России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий
участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах
социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных
организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий
и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других
людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность
и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям
непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой
человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.
Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для
разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и
рефлексии.
Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически
мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в
профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и
эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных
культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе
команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и
родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую
коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,
управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»
цифровой след.
Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду,
успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической
активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия
социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно
выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и
окружающей среды (в том числе и сетевой).
Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий
чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к
природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в
динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к
изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную
мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и
самосовершенствования.

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники
образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования
воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет
выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных
результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,
конкретизированных применительно к уровню СПО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства,позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
|  |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение кпреобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | **ЛР 35** |

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательная программа колледжа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

* **освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта** отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* **вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* **помощь в личностном самоопределении**, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* **овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы ГПОУ ТО «ТЭК»:**

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

**- социализация и духовно-нравственное развитие личности;**

**- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;**

**- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;**

**- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» ;**

**- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним негативным воздействиям.**

**- работа с родителями**

**- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** (отражается в плане воспитательной работы колледжа на учебный год)

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается **в календарном плане** воспитательной работы **(Приложение 1),** утверждаемом **ежегодно на предстоящий учебный** год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**3.1. Модуль «Я - гражданин и патриот России»**

***Цель модуля****:* развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля****:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* организация сотрудничества ГПОУ ТО «ТЭК» с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля «Я - гражданин и патриот России»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | **Урок памяти**, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь  | Классные руководители, преподаватель БЖДЗав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,терроризма |
| 2 | **«Урок победы»,** посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 3 | **Круглый стол "Негативные проявления экстремизма в обществе"** | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,терроризма |
| 4. |  [**«К защите Отечества готов!»** комплексные соревнования среди профессиональных образовательных организаций Тульской области](http://www.tulatek.ru/sport.html) , посвящённых обороне города Тулы от немецко-фашистских захватчиков. | сентябрь | преподаватель БЖД, физвоспитания | Повысить уровень физической подготовки путем тренировок и участия в соревновании. Воспитание патриотизма и собственной значимости  |
| 5. | **«День Тульской области»** комплекс тематических мероприятий **«Нет милее Родины моей»** Краеведческие часы | сентябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК.Зав. библиотекой | Формирование чувства любви, гордости к своей малой Родине. |
| 6. | **«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»,**комплекс тематических мероприятий | октябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК. ПреподавательИсторииЗав .библиотекой | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии фашизма, расизма и антисемитизма |
| 7. | **«День народного единства»**комплекс тематических мероприятий | ноябрь | Преподаватели истории, право ,классные руководителиЗав. библиотекой | Формирование гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества |
| 8. | **«День памяти Неизвестного солдата»** комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 9. | **"Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних"**комплекс тематических мероприятий | сентябрь, декабрь, март | Преподаватели обществознания, права, сотрудники профильных организаций с (представители правоохранительных органов, КДН и ЗП) | Формирование представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.Научить применять полученные знания в конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения. |
| 10. | **«Я гражданин России!»,** комплекс мероприятий, посвященных Дню конституции | декабрь | Преподаватели обществознания, права, истории | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| 11. | **«Проблемы коррупции в России: взгляд молодежи»**комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК | формирование антикоррупционного мировоззрения |
| 12. | **«День Героев»** комплекс мероприятий приуроченных к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКЗав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества |
| 13 | **День освобождения г. Щекино от немецко-фашистских захватчиков**Участие в городских мероприятиях  | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 14. | **«Блокадный хлеб»** мероприятия, посвящённые полному освобождению Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекойвоспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 15. | **«Холокост - память и боль»** мероприятия, посвящённые памяти жертв Холокоста | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 16. | **«Сталинградская битва»**мероприятия, посвящённые памятным событиям | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 17. | **«Вывод советских войск из Афганистана»**мероприятия, посвящённые памятным событиямВстречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям - Щёкинцам |
| 18. | **«День защитника Отечества»**Комплекс мероприятий посвященный памятной дате | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 19. | **«Крым - наш! »**Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | март | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 20. | **«Космос это – мы!»,****«Великий землянин»**Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | апрель | Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекойВоспитатели общежития | формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 21 | **«День Победы» «Бессмертный полк»** комплекс мероприятий посвященный памятным событиям**Участие в городских акциях**, посвященных празднованию Дня Победы | май | Зам дир. по воспитательной работе .Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекой воспитатели общежития | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества,формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 22 | **«800- летие со дня рождения князя Александра Невского»**комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | май | Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекой воспитатели общежития, преподаватель истории | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 23 | Участие в городских, районных, региональных ,областных, международных конкурсах и мероприятиях гражданско- патриотической тематики | В течение года, по положениям  | Зам дир. по воспитательной работе .Классные руководители, зав. отделением по специальности, преподаватели профильных дисциплин | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |

**3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

***Цель модуля:*** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Задачи модуля:***

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* в контексте формирования творческой личности, рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Формы реализации модуля: «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | **Экскурсии по колледжу, посещение музея ТЭКа**  для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами **«Вечер знакомств»,**направленный на адаптацию первокурсников | сентябрь | Классные руководители, студенческий советзав.общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 2 | **"Творить добро, как воздухом дышать"** (Добровольчество и волонтерство).Участие в акциях:#  **Щедрыйвторник;****«Блокадный хлеб»,****«Добрые крышечки»,** **«Спасибо, ветеран!»****«Добрая суббота»****«Рекорд Победы»****«Подари детям радость»,****Патриотическая акция #СвоихНеБросаем,****#МыВместе и т.п.** | В течение года | Руководитель добровольческого объединения,студенческий совет, руководитель физ.воспитания | формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| 3 | **«День учителя»**Досуговое традиционное мероприятие | октябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, зав.Общежитием,воспитатели | формирование уважительного отношения к преподавателям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу |
| 4 | **«Международный день толерантности»** | ноябрь | Кл руководители, психологвоспитатели общежития | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 5 | **Участие во Всероссийском этнографическом диктанте** | ноябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | развитие культуры межнационального общения |
| 6 | **«День матери»** | ноябрь | Кл руководители,,воспитатели общежития | Формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| 7 | **«День российского студенчества»****Татьянин день** | январь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, студенческий совет,зав.общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 8 | **«Вечер встречи выпускников»**Досуговое традиционное мероприятие | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 9 | **Поздравление выпускников колледжа** по Щекинскому району, находящихся на службе в рядах РА | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, зав. отделением по специальностистуденческий совет | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 10 | **«Лучшая группа. Лучший студент ТЭК», «Студенческая Весна»**Конкурсное мероприятие | март | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК,студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 11 | **«День театра»**Досуговое мероприятие  | март | Руководитель театра кукол «Золотой ключик» | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие творческих и коммуникативных способностей |
| 12 | **«День юмора и смеха»**Досуговое мероприятие в общежитии | апрель | воспитатели общежития | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 13 | **Участие в областном конкурсе «Студент года», «Студенческая Весна»** Конкурсные мероприятия | По положению | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 14 | **« С днем рождения, колледж!»**Досуговое традиционное мероприятие | май | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планыформирование активной жизненной позиции |
| 15 | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек .****Организация концертов Тульской областной филармонии** | В течение года  | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |

**3.3. Модуль «Мир вокруг меня»**

***Цель модуля:***формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля: «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Зеленая Россия»** экологические субботники | сентябрь, апрель | кл . руководители,воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 2. | **«Снежный десант»** Уборка снега на территории колледжа | зимний период | кл. руководители,воспитатели общежития,студенческий совет | воспитание эстетического отношения к миру на основе нравственных установок и моральных норм Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности |
| 3. | «**Вместе Ярче**!» мероприятия по экологии и энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | октябрь | преподаватели естественно-научных дисциплин, кл. руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 4. | **«Всероссийский экологический диктант»,** приуроченный к Всемирному дню вторичной переработки отходов (рециклинга). | По положению | преподаватели естественно -научных дисциплин, классные руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 5. | **«Масленица пришла»**Тематическое мероприятие в общежитии | март | воспитатели общежития | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. |  **«Мы за жизнь на Земле»,** уроки Чернобыля  посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | классные руководители, воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 7. | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек**  | В течение года  | зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |

* 1. **Модуль «Моя профессия - мой выбор»**

***Цель модуля:*** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

***Задачи модуля:***

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля: «Моя профессия** - **мой выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1 | **«День знаний»** Тематический классный час | сентябрь | ПредседательПЦК №2, классные руководители  | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 2 | **Квест - игра** **«Финансовое дерево»****«Неделя финансовой грамотности»** | сентябрь | Руководитель ПЦК №2,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 3 | **«Знатоки финансовой грамотности»**конференция | сентябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 4 | «**Всероссийский экономический диктант»** | октябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 5 | **«День профессионально- технического образования»**Комплекс мероприятий  | октябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 6 | **«День логиста»** | октябрь,январь | Преподаватель профильных дисциплин | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 7 | **Предметные олимпиады по экономическим дисциплинам и профессиональным модулям,** в рамках недели ПЦК | ноябрь | Руководитель ПЦК №2,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 8. | **Конкурс научно- исследовательских работ обучающихся** | январь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,Преподаватели,студенческий совет | Формирование общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 9. | **«День российской науки»** Комплекс тематических мероприятий | февраль | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,Преподаватели | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 10. | **«День работника торговли»** мероприятия в рамках недели ПЦК | март | Преподаватель профильных дисциплин | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |  |
| 11. | **Участие обучающихся колледжа в областных и региональных научно-практических конференциях**  | В течение года По положению | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 12. | **Участие обучающихся в онлайн**-**уроках** **финансовой** **грамотности** | В течение года  | Преподаватели экономических дисциплин | формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 13. | **«Наша гордость!»**Проведение торжественного вручения дипломов выпускникам | июнь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |

* 1. **. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» »**

***Цель модуля:*** усиление взаимодействия воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

***Задачи модуля:***

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в ГПОУ ТО «ТЭК» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ГПОУ ТО «ТЭК» , городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры ГПОУ ТО «ТЭК» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в ГПОУ ТО «ТЭК» музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК», продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона.

***Формы реализации модуля* «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» »*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **Встречи с работниками городской библиотеки** | В течение года | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 2 | **Встречи с работниками Пенсионного фонда РФ** | октябрь | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 3 | **Встречи с работниками налоговой службы** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 4 | **Встречи с банковскими работниками**  | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 5 | **Встречи с работниками Центра занятости, архивного отдела администрации Щекинского района** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 6 | **Проведение конференций, семинаров** и других учебно-воспитательных мероприятий **с социальными партнерами, представителями, руководителями профильных организаций**, прошедшими обучение в ГПОУ ТО «ТЭК» | В течение года | студенческий совет Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности | создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК» , продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона |

**3.6. Модуль «Береги себя для жизни»**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

***Цель модуля:***становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

 ***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью,
* потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей,
* формирование умения оказывать первую помощь,
* развитие культуры здорового питания;

**Формы реализации модуля: «Береги себя для жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Научись спасать жизнь!»** | В течение года | Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | Научиться оказывать первую помощь и психологическую поддержку себе и окружающим. |
| 2. | **«Наши знания – наша безопасность»** мероприятия направленные на усвоение норм противопожарного поведения, соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на воде и тп. | В течение месячника безопасностисентябрь, апрель, май  | Преподаватель ОБЖ, классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по безопасности | мероприятия направленные на усвоение норм противопожарного поведения, соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на воде и тп. |
| 3. | **«Со мной не случится… »** мероприятия по профилактике инфекций, передаваемым половым путём. Ранняя беременность. Зависимости. Аддиктология. | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций. | Овладение обучающимися нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, формирование в их сознании негативного отношения к алкоголю и др. психоактивным веществам. |
| 4 | **«Мы против наркотиков!»** мероприятия направленные на профилактику употребления наркотических веществ с приглашением работников Федеральной службы по наркоконтролю, правоохранительных органов | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежитияруководитель физвоспитания,зав. отделением по специальности. | Формирование у подростков в их сознании негативного отношения к наркотическим веществам. Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 5. | **«В сети обмана»**Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежитияруководитель физвоспитания,зав. отделением по специальности. | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 6 | **"Безопасная работа в интернете"** комплекс мероприятий, включенных в программу Единого урока безопасности в сети «Интернет» | В течение года | Преподаватели информационно - коммуникационных технологий. | Формирование информационной культуры |
| 7. | **«Осенний кросс»**, посвящённый Всероссийскому дню бега «Кросс Нации» | сентябрь | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 8. | **«День здоровья»**Комплекс спортивных состязаний | ноябрь апрель | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 9. | **Проведение акции посвященной Международному Дню отказа от курения****«Всемирный день без табака»** | ноябрьмай | Классные руководители, воспитатели общежития | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |
| 10. |  [**«Стоп ВИЧ/СПИД»**](http://www.tulatek.ru/7spid.html)мероприятия, приуроченные   к Всемирному дню памяти борьбы со СПИДом  | декабрь, май | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | овладение обучающимися нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов; формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным, повышение уровня компетенции по данному вопросу. |
| 11 | **«Всемирный день гражданской обороны»**Комплекс тематических мероприятий | март | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 12 | **«День пожарной охраны»** Тематический урок ОБЖ | апрель | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям, повышение уровня ответственности, социальной активности |
| 13. | **Соревнования** по полиатлону, волейболу, баскетболу, теннису, футболу, пионерболу, лыжным гонкам, подготовка и **сдача норм ГТО** | В течении года по плану руководителя физ. воспитания | руководитель физвоспитания | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни  |

**3.7. Модуль: «Мы вместе!** **Родительский всеобуч»**

**Цель модуля :** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе колледжа, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи модуля:**

**-** создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с обучающимися и преподавателями;

**-** довести до сознания родителей педагогические рекомендации, выработать положительное отношение к ним;

**-** оказывать  родителям  педагогическую  помощь  в  воспитании  подростков в  семье;

**-** обеспечивать  соблюдение  прав  обучающихся в колледже  и

 контролировать  их  соблюдение  в  семье;

**-** привлекать  родителей  к  заинтересованному  активному  участию  в  групповых  и  общеколледжных  мероприятиях,  родительских  собраниях

**-** в течение всего года поддерживать связь с родителями.

**-** вести работу с трудными детьми и их родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Модуль **«Мы вместе!** **Родительский всеобуч»** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительское собрание для обучающихся нового набора: «Основные требования к учебному процессу. Традиции колледжа. Успешность обучения: от чего она зависит?» | сентябрь | Зам директора по ВР Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей собучающимися и преподавателями |
| 2. | **Родительское собрание «Родительский всеобуч»**Направленное на ознакомление родителей с опасностями, подстерегающими подростков. Мероприятия проводятся с приглашением сотрудников спецслужб, правоохранительных органов  | В течение месячника безопасностифевраль | Преподаватель БЖД, классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по безопасности | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |
| 3. | **«Индивидуальное консультирование»**c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по воспитательной работе, зав отделением по специальностипсихолог | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |
| 4. | **«Медиация»**работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по воспитательной работе, педагог психолог , зав отделением по специальности | создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу, довести до сознания родителей, обучающихся педагогические рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |

**3.8. Модуль: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Задачей классного руководителя, реализующего данный модуль, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

− в формировании его российской идентичности;

− в формировании интереса к познанию;

− в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

− в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− в развитии у школьников общекультурной компетентности;

− в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− в осознании своего места в обществе;

− в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

**Программа реализуется** в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Темы занятий отражаются в плане воспитательной работы колледжа.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

 В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планомерная реализация задач модулей программы воспитания ГПОУ ТО «ТЭК» позволит организовать интересную событийно насыщенную жизнь как студентов, так и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ГПОУ ТО «ТЭК» и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы** в ГПОУ ТО «ТЭК», являются:

* **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК», реализующим воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «ТЭК»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» . |
| Состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»  | Наличие в ГПОУ ТО «ТЭК» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»  | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ГПОУ ТО «ТЭК» , при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по направлениям:* патриотизм и гражданственность;
* социализация и духовно-нравственное развитие;
* окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
* профориентация;
* социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» .
 |

Анализ организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии, педагогического совета колледжа.

**Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Раздел 6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

**Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, председателями ПЦК, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, заведующего библиотекой, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
3. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
4. мониторинг воспитательной работы;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
6. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, эл. доски и др.)

В целях информирования о новостях, событиях, возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности в колледже используется информационный экран (LCD – монитор), расположенный в фойе, новостная лента официального сайта колледжа, официальные страницы в социальных сетях.