ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Макарова**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«20» мая 2024 года**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Щекино,

2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 9 декабря 2016 года № 1547.

Организация-разработчик: **Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области «Тульский экономический колледж»**

Разработчик:

**Кошевая Ольга Алексеевна,** преподаватель государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена предметно-цикловой комиссией № 1 Государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

Утверждена протоколом №9 от **«20» мая 2024 года**

Председатель ПЦК № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.И. Хейфец

Заместитель директора по учебной работе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Кошелева

**«20» мая 2024 года**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **6** |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **12** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
 | **14** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО  **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Русский язык и культура речи» принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.00).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины у студента должны формироваться общие компетенции, включающие в себя способность:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06.  | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки (в том числе практических занятий обучающегося) - **54** часа;

- самостоятельной работы обучающегося - **6** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем**  | **54** |
| **Самостоятельная работа** | **6** |
| **Объем образовательной программы**  | **60** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 20 |
| самостоятельная работа студента | *6* |
| в том числе: |  |
|  - подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». | 2 |
|  - подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». | 2 |
|  - подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Удивительная наука этимология». | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета в 5 семестре.** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Уровень освоения** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК.3,ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** | 2 |
| 1 | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов». | 2 |
| **Раздел 1.Язык и речь** |  | **4** |  |
| **Тема 1.1.Основные единицы языка. Виды речевой деятельности.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** | 4 |
| 1 | Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. | 3 |
| 2 | Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи) | 3 |
| **Раздел 2. Фонетика** |  | **8** |  |
| **Тема 2.1. Фонетические единицы языка.****Ударение словесное и логическое.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практическое занятие**.  | 2 |
| **1** | Звук и фонема. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. | 3 |
| **Тема 2.2. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практические занятия** | 4 |
| **1** | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических норм и отдельных слов. Использование орфоэпического словаря. Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов. Сценическое произношение и его особенности. | 3 |
| **2** | Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю. | 3 |
| **Тема 2.3.Фонетические средства речевой выразительности.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. | 3 |
| **Раздел 3. Лексика и фразеология** |  |  | **12** |  |
| **Тема 3.1. Слово в лексической системе языка.**  | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.  | 3 |
|  | 2 | Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. | 3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Тема 3.2. Лексика с точки зрения ее употребления.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление профессиональной лексики и научных терминов. | 3 |
| **Тема 3.3. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практическое занятие**.  | 2 |
| **1** | Лексические и фразеологические единицы русского языка. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Стилистический анализ текста. | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Происхождение, строение и значение фразеологизмов» | 2 |
| **Тема 3.4. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** | 2 |
| 1 | Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.  | 3 |
| **Раздел 4. Словообразование.** |  |  | **12** |  |
| **Тема 4.1. Способы словообразования.** | **Содержание учебного материала** | **-** | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** | 2 |
| 1 | Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие «этимологии слова». | 3 |
|  | 2 | Словообразовательный анализ. | 3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
|  | 2 | **Самостоятельная работа обучающихся**Подготовка реферата (компьютерной презентации) по темам «Удивительная наука этимология» | 3 | 2 |  |
| **Тема 4.2. Стилистические возможности словообразования.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  | 3 |
|  | 2 | Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. | 3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Тема 4.3. Словообразование и орфография.** | **Содержание учебного материала** | - | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** | 2 |
| 1 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ. Правописание сложных слов, терминов | 3 |
| **Раздел 5. Части речи.** |  |  | **8** |  |
| **Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. | 3 |
| **Тема 5.2. Нормативное употребление форм слова.** | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода. Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм. | 3 |
| 2 | Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.* | 3 |
| **Тема 5.3.Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Выявление ошибок на употребление форм слова в указанных текстах. | 3 |
| **Раздел 6. Синтаксис.** |  |  | **2** |  |
| **Тема 6.1. Основные синтаксические единицы.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 |  Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи). Синонимия словосочетаний. Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений.Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). | 3 |
| **Раздел 7.Нормы русского правописания** |  |  | **6** |  |
| **Тема 7.1. Принципы русской орфографии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений. Орфографический разбор текста. Группировка трудных для написания слов и словосочетаний по орфографическому признаку. | 3 |
| **Тема 7.2. Принципы русской пунктуации и орфографии** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности.  | 3 |
|  | 2 | Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. | 3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Раздел 8.Текст. Стили речи.** |  |  | **4** |  |
| **Тема 8.1. Текст как произведение речи.****Функциональные стили речи и их особенности.** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **Аудиторные занятия** |
| 1 | Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.  | 3 |
|  | 2 | Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. | 3 | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК.3, ОК 4, ОК 5, ОК 10 |
| **ВСЕГО:** |  | **60** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# **3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета** «Социально-экономических дисциплин»:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);

- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);

- тематические папки дидактических материалов;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор;

**Раздаточный материал:** тестовые задания, индивидуальные карточки, дидактический материал по разделам и темам программы.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Русский язык и культура речи: учебник/Под ред. Е.В.Сергеевой и В.Д.Черняк.- Москва:КНОРУС, 2020

2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. 4-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2018 г.

**Дополнительная литература**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2015.
3. Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи.- М.-: Логос, 2016

**Интернет-ресурсы**

1. Грамота. Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»

2.Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3.Филологический портал Philology.ru

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

5. http://www.gramma.ru/

**3.3. Организация образовательного процесса**

Дисциплина ОГСЭ.В.06 Русский язык и культура речи изучается в течение 4 семестра.

Форма проведения консультаций для обучающихся- индивидуальная.

**3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе стажировок в организациях направление деятельности, которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *1* | *2* | *3* |
| ***Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:***  |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы,тестирование |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций |
| Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | 90-100 % правильных ответов – «5»; 70- 89% правильных ответов – «4»; 50-69 % правильных ответов – «3»; менее 50 % - «2» | устный опрос, тестирование, выполнение индивидуальных заданий различной сложности |
| ***Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:***  |
| осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |
| создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов | 90-100 % правильных ответов и выполненных действий – «5»; 70- 89% правильных ответов и выполненных действий – «4»; 50-69 % правильных ответов и выполненных действий – «3»; менее 50 % - «2»  | оценка ответов в ходе эвристической беседы,подготовка презентаций домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  |