ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В. Макарова**

**Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ОД.08 ИНФОРМАТИКА**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ**

Щекино, 2024

**Разработчик:**

ГПОУ ТО «ТЭК» преподаватель И.В. Васильева

ГПОУ ТО «ТЭК» преподаватель Е.В.Темерева

**Оглавление**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО | 3 |
| [Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного](#bookmark4) контроля Вариант №1 | 7 |
| [Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного](#bookmark4) контроля Вариант №2 | 11 |
| Фонд оценочных средств для текущего контроля | 15 |
| Фонд оценочных средств для текущего контроля  (Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5) | 15 |
| Тема.1.1. Информация и информационные процессы | 15 |
| Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера | 18 |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет | 21 |
| Тема 1.9. Информационная безопасность | 24 |
| Тема 3.1 Модели и моделирование Этапы моделирования | 28 |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья | 31 |
| Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области | 36 |
| Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 3 «Основы искусственного интеллекта» | 43 |
| [Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»](#bookmark190) | 46 |
| Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации | 49 |

**Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО с учетом ФГОС СПО**

Результаты обучения должны быть ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Базовый уровень

**Б1** владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

**Б2** понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

**Б3** наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

**Б4** понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

**Б5** понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

**Б6** умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

**Б7** владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

**Б8** умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

**Б9** умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

**Б10** умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

**Б11** умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

**Б12** умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Углубленный уровень.

**У1** умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

**У2** наличие представлений о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;

**У3** умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;

**У4** умение строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

**У5** умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; умение строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

**У6** понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

**У7** владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;

**У8** умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;

**У9** умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

Перечисленные результаты освоения соотносятся с формируемыми компетенциями:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

**ОК 02**. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессио- нальная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема  3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема  3.1 Тема 3.2 Тема 1.6  Тема 1.9 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема  2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5  Тема 2.1 Тема 2.3  Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6  Тема 2.7 Тема 3.3  Тема 1.7 Тема 1.8 Тема  2.2 Тема 3.6 Тема 3.7  Тема 3.8 Тема 3.9 Тема  3.10 Тема 3.11 Тема  3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02, ПК 2.6, 4.6, 5.2 | Прикладные модули 2 | Контрольная работа |
| ОК 02, ПК 2.6, 4.6, 5.2 | Прикладные модули 8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, ПК 2.6, 4.6, 5.2 | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

[**Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного**](#bookmark4) **контроля Вариант №1**

1. . В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Вова написал текст (в нём нет лишних пробелов): «Бор, азот, гелий, натрий, водород, кислород, рентгений, менделевий, резерфордий - химические элементы». Ученик вычеркнул из списка название одного химического элемента. Заодно он вычеркнул ставшие лишними запятую и пробел - два пробела не должны идти подряд. При этом размер нового предложения в данной кодировке оказался на 18 байт меньше, чем размер исходного предложения. Напишите в ответе вычеркнутое название элемента.

Ответ

2. Вася и Петя играли в шпионов и кодировали сообщение собственным шифром. Фрагмент кодовой таблицы приведён ниже.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
| ~ | # | #+ | +~# | +# | -# |

Расшифруйте сообщение. Получившееся слово (набор букв) запишите в качестве ответа: # ~ # + + ~ #

Ответ

3. Напишите наибольшее натуральное число x, для которого ИСТИННО высказывание: НЕ (x < 3) И (x < 4)

Ответ

4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых (в километрах) приведена в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | А | B | C | D | E |
| A |  | 3 |  |  |  |
| B | 3 |  | 1 | 2 | 6 |
| C |  | 1 |  |  | 3 |
| D |  | 2 |  |  | 3 |
| E |  | 6 | 3 | 3 |  |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и Е. Передвигаться можно только по дорогам, протяжённость которых указана в таблице. Каждый пункт можно посетить только один раз.

Ответ

5. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:

1. прибавь 3
2. умножь на 2

Первая из них увеличивает число на экране на 3, вторая удваивает его. Составьте алгоритм получения из числа 1 числа 25, содержащий не более 5 команд. В ответе запишите только номера команд.

*(Например, 11221 - это алгоритм:прибавь 3, прибавь 3, умножь на 2, умножь на 2, прибавь 3, который преобразует число 4 в 43.)*

Если таких алгоритмов более одного, то запишите любой из них.

Ответ

6. Ниже приведена программа, записанная на четырех языках программирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
| алг  нач цел s, t, А | var s, t, А: integer; begin  readln(s); | s = int(input())  t = int(input())  A = int(input()) | #include  <iostream> |
| ввод s  ввод t  ввод A  если s > 10 или t >  А  то вывод "YES"  иначе вывод "NO"  все  кон | readln(t);  readln(A);  if (s > 10) or (t > А)  then  writeln("YES")  else writeln("NO") end. | if (s > 10) or (t > А):  print("YES")  else:  print("NO") | using namespace std;  int main(){ int s, t, А; cin >> s; cin >> t; cin >> A;  if (s > 10) or (t > А)  cout << "YES" << endl;  else  cout << "NO" << endl;  return 0;  } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел:

(1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5).Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ

1. Доступ к файлу foto.jpg, находящемуся на сервере email.ru, осуществляется по протоколу http. В таблице фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.
2. foto
3. email
4. .ru
5. ://
6. http
7. /
8. Jpg

Ответ

1. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для логической операции «И» - символ «&». В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Запрос | Найдено страниц (в тысячах) |
| Москва | 4220 |
| Санкт-Петербург | 3600 |
| Москва Санкт-Петербург | 5900 |

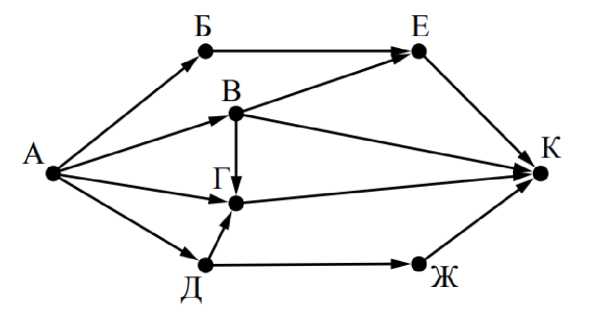
Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу Москва & Санкт-Петербург?

Считается, что все запросы выполнялись практически одновременно, так что набор страниц, содержащих все искомые слова, не изменялся за время выполнения запросов

Ответ

1. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



10. Переведите число 110 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число - количество единиц

Ответ

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | водород | БАВГ | 3 | 7 | 12121 | 12 | 5423617 | 1920 | 7 | 5 |

[**Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного**](#bookmark4) **контроля Вариант №2**

1. Сколько значащих нулей в двоичной записи числа 1156?
2. 7 2) 8 3) 9 4) 6

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | A | B | C | D | E | F |
| A |  | 2 | 4 |  |  |  |
| B | 2 |  | 1 |  | 5 |  |
| C | 4 | 1 |  | 3 | 4 |  |
| D |  |  | 3 |  | 3 |  |
| E |  | 5 | 4 | 3 |  | 3 |
| F |  |  |  |  | 3 |  |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам.

1) 9 2) 10 3) 11 4) 12

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Дан фрагмент таблицы истинности выражения **F**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **Z** | **F** |
| 0 | 0 | 1 | **0** |
| 0 | 1 | 1 | **0** |
| 1 | 0 | 1 | **1** |

Каким может быть выражение **F**?

1. ¬X ∨ ¬Y ∨ Z 2) X ∧ ¬Y ∧ Z 3) X ∨ ¬Y ∨ Z

4)X ∧ Y ∧ ¬Z

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Для групповых операций с файлами используются **маски имён файлов.** Маска представляет собой последовательность букв, цифр и прочих допустимых в именах файлов символов, в которых также могут встречаться следующие символы символ «?» (вопросительный знак) означает ровно один произвольный символ; символ «\*» (звёздочка) означает любую последовательность символов произвольной длины, в том числе символ «\*» может задавать и пустую последовательность.

Определите, по какой из масок будет выбрана указанная группа файлов:

cceeeec.c ebcb.res ecbe.res eeeecc.exe

1. \*c\*.??\*\* 3) \*c\*.\*
2. ?c\*.\*? 4) \*cс\*.\*

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Автомат получает на вход два трёхзначных числа. По этим числам строится новое число по следующим правилам:
2. Записывается результат сложения значений старших разрядов двух заданных чисел.
3. К нему дописывается результат сложения значений средних разрядов этих чисел по такому правилу: если он меньше первой суммы, то второе полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа.
4. Итоговое число получают приписыванием справа к полученному после второго шага числу суммы значений младших разрядов исходных чисел.

*Пример. Исходные трёхзначные числа: 138, 212. Поразрядные суммы: 3, 4, 10. Результат: 3410.*

Определите, какое из предложенных чисел может быть результатом работы автомата.

1. 3507 2) 13412 3) 91216 4) 13197

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. База данных гостиницы состоит из трёх связанных таблиц. Ниже приведены фрагменты этих таблиц.

*Таблица «Бронирование гостиничных номеров»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID\_ брони** | **ID\_постояльца** | **ID\_номера** | | **Дата заезда** | | | **Дата выезда** | | **Количество суток** |
| 11117 | D01 | 131 | | 24.01.11 | | | 16.02.11 | | 24 |
| 11125 | D13 | | 114 | | 19.03.11 | 30.03.11 | | 11 | | |
| 11141 | D34 | | 131 | | 02.06.11 | 30.06.11 | | 28 | | |
| 11152 | D05 | | 111 | | 12.04.11 | 24.04.11 | | 12 | | |
| 11158 | D34 | | 211 | | 09.07.11 | 05.09.11 | | 58 | | |
| 11169 | D45 | | 476 | | 17.04.11 | 25.04.11 | | 9 | | |
| 11174 | D67 | | 211 | | 28.09.11 | 18.10.11 | | 20 | | |
| 11178 | D13 | | 425 | | 15.11.11 | 30.11.11 | | 15 | | |

*Таблица «Постояльцы»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ID\_постояльца** | **Фамилия** | **Пол** | **Номер паспорта** |
| D01 | Васильев | М | 1280567 |
| D05 | Смирнова | Ж | 3560246 |
| D13 | Иванова | Ж | 1730567 |
| D34 | Фёдоров | М | 1956230 |
| D45 | Ильин | М | 1854634 |
| D67 | Андреева | Ж | 9672549 |

*Таблица «Гостиничные номера»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ID\_номера** | **Телефон** | **Количество комнат** | **Категория** | **Стоимость в сутки** |
| 111 | 7575­111 | 2 | люкс | 2500,00 |
| 114 | 7575­114 | 1 |  | 1700,00 |
| 131 | 7575­131 | 2 | люкс | 2700,00 |
| 211 | 7575­211 | 1 |  | 2000,00 |
| 425 | 7575­425 | 3 | люкс | 4000,00 |
| 476 | 7575­476 | 1 |  | 1500,00 |

По данным в представленных фрагментах таблиц определите, какую выручку получит гостиница за номера категории «люкс», заказанные клиентами женского пола.

1. 30000 2) 60000 3) 90000 4) 148700

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Производится одноканальная монозвукозапись с частотой дискретизации 16 кГц и 24­битным разрешением. Запись длится 1 минуту, её результаты записываются в файл, сжатие данных не производится. Какое из приведённых ниже чисел наиболее близко к размеру полученного файла, выраженному в мегабайтах?
2. 0,2 2) 2 3) 3 4) 4

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В программе используется одномерный целочисленный массив **A** с индексами от 0 до 10 и целочисленные переменные **tmp** и **i**. Ниже представлен фрагмент программы, записанный на разных языках программирования, в котором значения элементов сначала задаются, а затем меняются.

|  |  |
| --- | --- |
| **Бейсик** | **Паскаль** |
| FOR i=0 TO 10  A(i)=i  NEXT i  FOR i=0 TO 9 STEP 3  TMP = A(i)  A(i) = A(i+1)  A(i+1) = TMP  NEXT i | for i:=0 to 10 do  A[i]:=i; for i:=0 to 9 do if ( i mod 3 )=0 then begin tmp := A[i]; A[i]:=A[i+1];  A[i+1]:=tmp; end; |
| **Си** | **Алгоритмический язык** |
| for (i=0;i<=10;i++)  A[i]=i; for (i=0;i<10;i+=3)  { tmp= A[i];  A[i]=A[i+1];  A[i+1]=tmp;  } | нц для i от 0 до 10  A[i]:=i кц  нц для i от 0 до 9 шаг 3 tmp := A[i] A[i]:=A[i+1]  A[i+1]:=tmp кц |

Чему будут равны элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

1. 3 1 2 6 4 5 9 7 8 0 10 3) 1 0 2 4 3 5 7 6 8 10 9
2. 1 0 3 2 5 4 7 6 9 8 10 4) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке длиной 75 символов, первоначально записанного в 16­битной кодировке Unicode, в 8­битный код КОИ­8. На сколько битов уменьшилась длина сообщения? *В ответе запишите только число.*

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. У исполнителя Вычислитель две команды, которым присвоены номера:
2. приписать 3 справа
3. вычесть 1

Первая из них приписывает к числу на экране справа цифру 3, вторая вычитает из него 1. Запишите порядок команд в алгоритме получения из числа 7 числа 532, содержащем не более 5 команд, указывая только номера команд (например, 21222 — это алгоритм: 2. вычесть 1 приписать 3 справа вычесть 1 2. вычесть 1 2. вычесть 1 который преобразует число 4 в число 30).

Если таких алгоритмов более одного, запишите любой из них.

Эталоны ответов:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Ответ | 8 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 600 | 7,532 |

**Фонд оценочных средств для текущего контроля**

Текущий контроль проводится в форме домашнего задания для самостоятельного выполнения, используя материалы ЭОР на выбор (ЯКласс). Результаты фиксируются в образовательной платформе, на которой зарегистрированы студенты и преподаватель.

**Фонд оценочных средств для рубежного контроля**

(Тема 1.1, Тема 1.3, Тема 1.6, Тема 1.9, Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.5)

Образовательные результаты, подлежащие проверке (элементы) : Б1, Б2, Б3, Б4, Б7, Б9, Б11, ОК 01, ОК 02

**Тема.1.1. Информация и информационные процессы**

1. Ближе всего раскрывается смысл понятия «информация, используемая в бытовом общении» в утверждении:

а) последовательность знаков некоторого алфавита;

б) сообщение, передаваемое в форме знаков ли сигналов;

в) сообщение, уменьшающее неопределенность знаний;

г) сведения об окружающем мире, воспринимаемые человеком

д) сведения, содержащиеся в научных теориях

1. Информацию, не зависящую от личного мнения, называют:

а) достоверной;

б) актуальной;

в) объективной;

г) полезной;

д )понятной

1. Информацию, отражающую истинное положение дел, называют:

а) понятной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной;

д) полезной

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют: полезной;

а) актуальной;

б) достоверной;

в) объективной;

г) полной

1. Информацию, дающую возможность, решать поставленную задачу, называют: понятной;

а) актуальной;

б) достоверной;

в) полезной;

г) полной

1. Информацию, достаточную для решения поставленной задачи, называют: полезной;

а) актуальной;

б) полной;

в) достоверной;

г) понятной

1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют:

а) полной;

б) полезной;

в) актуальной;

г) достоверной;

д) понятной

1. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

а) текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;

б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную пр.;

в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;

г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

1. По форме представления информации можно условно разделить на следующие виды:

а) социальную, политическую, экономическую, техническую, религиозную и пр.;

б) техническую, числовую, символьную, графическую, табличную пр.;

в) обыденную, научную, производственную, управленческую;

г) визуальную звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;

д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую.

1. Укажите лишний объект с точки зрения способа представления информации:

школьный учебник;

а) фотография;

б) телефонный разговор;

в) картина;

г) чертеж

1. По области применения информацию можно условно разделить на:

а) текстовую и числовую;

б) визуальную и звуковую;

в) графическую и табличную;

г) научную и техническую;

д) тактильную и вкусовую

1. Какое из высказываний ложно?

а) получение и обработка информации являются необходимыми условиями жизнедеятельности любого организма.

б) для обмена информацией между людьми служат языки.

информацию условно можно разделить на виды в зависимости от формы представления.

процесс обработки информации техническими устройствами носит осмысленный характер.

в) процессы управления - это яркий пример информационных процессов, протекающих в природе, обществе, технике.

1. Каждая знаковая система строится на основе:

а) естественных языков, широко используемых человеком для представления информации;

б) двоичной знаковой системы, используемой в процессах хранения, обработки и передачи информации в компьютере;

в) определенного алфавита (набора знаков) и правил выполнения операций над знаками;

правил синтаксиса алфавита.

1. Выбери из списка все языки, которые можно считать формальными языками:

а) двоичная система счисления

б) языки программирования

в) кириллица китайский язык

г) музыкальные ноты

д) русский язык

е) дорожные знаки

ж) код азбуки Морзе.

1. Производится бросание симметричной восьмигранной пирамидки. Какое количество информации мы получаем в зрительном сообщении о ее падении на одну из граней?

а) бит

б) байт

в) 3 бит

г) 3 бита.

1. Какое количество информации (с точки зрения алфавитного подхода) содержит двоичное число 10101001?

а) 1 байта

б) 2 байта

в) 3 байта

г) 3 бита.

1. Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?

а) знания о законах функционирования информационной среды

б) принцип узкой специализации знания об информационной среде

в) умение ориентироваться в информационных потоках

1. Установите соответствие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А Полнота | | 1 Язык понятен получателю | |
| Б Достоверность | | 2 Достаточность для понимания, принятия решения | |
| В Актуальность | | 3 Важность, значимость | |
| Г Понятность | | 4 Неискажение истинного положения дел | |
| Д Релевантность | 5 Вовремя, в нужный срок | |

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | г | в | б | б | г | в | д | г | Б | в | г | г | в | абджз | в | а | б | **а**2  б4  в3  г1  д3 |

**Тема.1.3 Компьютер и цифровое представление информации.**

**Устройство компьютера**

1. Тактовая частота процессора - это

а) число двоичных операций, совершаемых за единицу времени

б) обращений процессора к оперативной памяти за единицу времени

в) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввод- вывода

г) скорость обмена информацией между процессором и постоянным запоминающим устройством (ПЗУ)

1. Через какие устройства взаимодействуют устройства внешней памяти и ввода/вывода с процессором

а) оперативную память

б) контроллеры

в) материнскую плату

г) системный блок

1. Часть магистрали по которой передаются управляющие сигналы

а) шина управления

б) шина адреса

в) шина данных

г) шина контроллеров

1. Оперативная память ПК работает...

а) быстрее, чем внешняя

б) медленнее, чем внешняя

в) одинаково по скорости с внешней памятью

1. Внешняя память компьютера является...

а) энергозависимой

б) постоянной

в) оперативной

г) энергонезависимой

1. Основная характеристика процессора - это...

а) Производительность

б) Размер

в) температура

г) цена

1. Общим свойством машины Беббиджа, современного компьютера и человеческого мозга является способность обрабатывать:

а) числовую информацию;

б) текстовую информацию;

в) звуковую информацию;

г) графическую информацию.

1. В …г. Лейбниц изготовил механический калькулятор.

а) 1643

б) 1673

в) 1642

г) 1700

1. …октября — день рождения Интернета

а) 19

б) 27

в) 17

г) 29

1. Выбери к какому поколению относится данная особенность: Габариты — ЭВМ выполнена в виде громадных шкафов.

а) 1 поколение

б)2 поколение

в) 3 поколение

г) 4 поколение

1. Как назывался первый офисный компьютер, управляемый манипулятором

а) «мышь»?

б) Altair 8800

в) IBM/370

г) Apple Lisa

д) Apple - 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось в:

а) 40-е годы XX в.

б) 50-е годы XX в.

в) 80-е годы XX в.

г) 90-е годы XX в.

1. Укажите верное высказывание:

а) компьютер состоит из отдельных модулей, соединённых между собой магистралью;

б) компьютер представляет собой единое, неделимое устройство;

в) составные части компьютерной системы являются незаменяемыми;

г) компьютерная система способна сколь угодно долго соответствовать требованиям современного общества и не нуждается в модернизации.

1. Наименьшим адресуемым элементом оперативной памяти является:

а) машинное слово;

б) регистр;

в) байт-

г) файл.

1. При выключении компьютера вся информация стирается:

а) на флешке;

б) в облачном хранилище;

в) на жестком диске;

г) в оперативной памяти

1. Производительность работы компьютера зависит от:

а) типа монитора;

б) частоты процессора;

в) напряжения питания;

г) объема жесткого диска.

1. Укажите верное высказывание:

а) На материнской плате размещены только те блоки, которые осуществляют обработку информации, а схемы, управляющие всеми остальными устройствами компьютера, реализованы на отдельных платах и вставляются в стандартные разъемы на материнской плате;

б) На материнской плате размещены все блоки, которые осуществляют прием, обработку и выдачу информации с помощью электрических сигналов и к которым можно подключить все необходимые устройства ввода-вывода;

в) На материнской плате находится системная магистраль данных, к которым подключены адаптеры и контроллеры, позволяющие осуществлять связь ЭВМ с устройствами ввода-вывода;

г) На материнской плате расположены все устройства компьютерной системы исвязь между ними осуществляется через магистраль.

1. Системное программное обеспечение - это

а) Программы для организации совместной работы устройств компьютера как единой системы

б) Программы для организации удобной системы размещения программ на диске

в) набор программ для работы устройств системного блока компьютера

г) программы, ориентированные на решение конкретных задач, рассчитанные на взаимодействие с пользователем

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | б | б | а | а | б | а | а | б | Г | а | в | в | а | б | г | б | а | а |

**Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет**

1. Компьютерная сеть это...

а) группа компьютеров и линии связи

б) группа компьютеров в одном помещении

в) группа компьютеров в одном здании

г) группа компьютеров, соединённых линиями связи

1. Укажите преимущества, использования компьютеров в сети

а) совместное использование ресурсов

б) обеспечение безопасности данных

в) использование сетевого оборудования

г) быстрый обмен данными между компьютерами

1. Установите соответствие типов компьютерных сетей по "радиусу охвата"

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Сети, объединяющие компьютеры в пределах города | А Персональные сети |
| 2 Сети компьютеров одной организации (воз- можно, находящиеся в разных районах города или даже в разных городах) | Б Глобальные сети |
| 3 Сети, объединяющие компьютеры в разных странах; типичный пример глобальной сети - Интернет | В Локальные сети |
| 4 Сети, объединяющие, как правило, компью- теры в пределах одного или нескольких сосед- них зданий | Г Городские сети |
| 5 Сети, объединяющие устройства одного чело- века (сотовые телефоны, карманные компью- теры, смартфоны, ноутбук и т. п.) в радиусе не более 30 м | Д Корпоративные сети |

1. Установите соответствие между типом сервера и его назначением.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Обеспечивает доступ к общему принтеру | А Почтовый сервер |
| 2 Хранит данные и обеспечивает доступ к ним | Б Файловый сервер |
| 3 Управляет электронной почтой | В Сервер печати |
| 4 Выполняют обработку информации по запросам клиента | Г Сервер приложений |

1. Укажите наиболее полное верное назначение шлюза.

а) Преобразование данных в формат нужного протокола.

б) Верны все варианты

в) Передача информации по сети.

г) Дублирование пакетов при их передаче в сетях

1. Выберете наиболее верное утверждение о сервере

а) это компьютер, использующий ресурсы сервера

б) это самый большой и мощный компьютер

в) компьютер, предоставляющий свои ресурсы в общее использование

г) сервером является каждый компьютер сети

1. Определите топологии

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Все рабочие станции подключены в сеть через центральное устройство (коммутатор). | А Кольцо |
| 2 Все рабочие станции подключены к одному кабелю с помощью специальных разъёмов | Б Звезда |
| 3 Каждый компьютер соединён с двумя соседними, причём от одного он только получает данные, а другому только передаёт. Таким образом, пакеты движутся в одном направлении. | В Шина |

1. Укажите достоинства топологии "Шина"

а) при выходе из строя любого компьютера сеть продолжает работать

б) легко подключать новые рабочие станции

в) высокий уровень безопасности

г) самая простая и дешёвая схема

д) простой поиск неисправностей и обрывов

е) небольшой расход кабеля

1. Укажите недостатки топологии "Звезда"

а) большой расход кабеля, высокая стоимость

б) для подключения нового узла нужно останавливать сеть

в) при выходе из строя коммутатора вся сеть не работает

г) количество рабочих станций ограничено количеством портов коммутатора

д) низкий уровень безопасности

1. Укажите достоинства топологи "Кольцо"

а) не нужно дополнительное оборудование (коммутаторы)

б) при выходе из строя любой рабочей станции сеть остаётся работоспособной

в) легко подключать новые рабочие станции

г) большой размер сети (до 20 км)

д) надёжная работа при большом потоке данных, конфликты практически невозможны

1. Укажите особенности организации одноранговой сети

а) каждый компьютер может выступать как в роли клиента, так и в роли сервера

б) повышенный уровень безопасности

в) все компьютеры в сети равноправны

г) пользователь сам решает какие ресурсы своего компьютера сделать совместными

д) основная обработка данных выполняется на серверах

1. Выберете верные утверждения

а) Серверная операционная система устанавливается на каждую рабочую станцию, входящую в сеть.

б) Серверная операционная система устанавливается на мощный компьютер, отвечающий за работу всей сети.

в) Современные технологии позволяют создавать сложные сети без использования серверной операционной системы.

г) Терминальный доступ - важная особенность сетевой операционной системы.

1. Для объединения компьютеров в беспроводную сеть чаще всего используют специальное устройство...

а) Адаптер

б) Коммутатор

в) Шлюз

г) Точка доступа

1. Восьмиконтактный разъём с защёлкой часто называют

а) Витая пара

б) RJ-45

в) RJ

г) шлюз

1. Для связи локальной сети с Интернетом необходимо такое устройство как...

а) коммутатор

б) концентратор

в) адаптер

г) маршрутизатор

1. Установите соответствие между устройствами и их назначением

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Устройство для передачи пакета данных только тому узлу, которому он предназначен. | А Шлюз |
| 2 Дублирует пакеты на все подключенные к нему рабочие станции | Б Коммутатор |
| 3 Используется для объединения в сеть устройств, использующих разные протоколы обмена данными | В Точка доступа |
| 4Используется для объединения компьютеров в беспроводную сеть | Г Концентратор |

1. Установите соответствие определений и понятий

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Программа удаляющая из текста страницы всю служебную информацию - | А Поисковая система |

|  |  |
| --- | --- |
| 2 Текст, в котором есть активные ссылки на другие документы - | Б Веб-сайт |
| 3 Группа веб-страниц, расположенных на одном сервере, связанных с помощью гиперссылок - | В Индексный робот |
| 4 Веб-сайт, предназначенный для поиска информации в Интернете - | Г Гипертекст |

1. Укажите протокол, используемый для скачивания файлов с сервера на компьютер пользователя.

а) HTTP б) FTP в) SMTP г) FAIL

Ключ к тесту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Ответ | г | а  г | 1г 2д 3б 4в  5а | 1в  2б  3а  4г | а | в | 1б  2в  3а | а  б  г  е | а  в  г | а  д | а  в  г | б  г | г | б | г | 1б 2г 3а 4в | 1в 2г 3б 4а | б |

**Тема 1.9. Информационная безопасность**

1. Обеспечение какого из свойств информации не является задачей информационной безопасности?

а) актуальность

б) аутентичность

в) целостность

г) конфиденциальность

1. Воздействие на информацию, которое происходит вследствие ошибок ее пользователя, сбоя технических и программных средств информационных систем, природных явлений или иных нецеленаправленных на изменение информации событий, называется...

Ответ

1. Заполните пропуски в предложении.

… информации - субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или ... в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их ....

а) пользователь, разработчика, модификациями

б) пользователь, посредника, нарушением

в) владелец, разработчика, нарушением

г) владелец, посредника, модификациями

1. К показателям информационной безопасности относятся:

а) дискретность

б) целостность

в) конфиденциальность

г) доступность

д) актуальность

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1 право пользования | А только собственник информации имеет право определять, кому эта информация может быть предоставлена |
| 2 право распоряжения | Б собственник информации имеет право ис- пользовать ее в своих интересах |
| 3 право владения | В никто, кроме собственника информации, не может ее изменять |

1. Лицензия на программное обеспечение - это

а) документ, определяющий порядок распространения программного обеспечения, защищённого авторским правом

б) документ, определяющий порядок использования и распространения программного обеспечения, незащищённого авторским правом

в) документ, определяющий порядок использования и распространения программ ного обеспечения, защищённого авторским правом

г) документ, определяющий порядок использования программного обеспечения, защищённого авторским правом

1. Как называется совокупность условий и факторов, создающих потенциальную или реально существующую опасность нарушения безопасности информации?

а) уязвимость

б) слабое место системы

в) угроза

г) атака

1. Пароль пользователя должен

а) содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания

б) только буквы

в) иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)

г) простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

1. Каким требованиям должен соответствовать пароль, чтобы его было трудно взломать?

а) Пароль должен состоять из цифр

б) Символы в пароле не должны образовывать никаких слов, чисел, аббревиатур, связанных с пользователем

в) Пароль не должен быть слишком длинным

г) Пароль должен быть достаточно простым, чтобы вы его могли запомнить

д) Пароль не должен состоять из одного и того же символа или повторяющихся фрагментов

е) Пароль не должен совпадать с логином

ж) Пароль должен состоять не менее чем из 6 символов

з) Пароль должен совпадать с логином

1. Что требуется ввести для авторизованного доступа к сервису для подтверждения, что логином хочет воспользоваться его владелец

Ответ

1. Как называется программа для обнаружения компьютерных вирусов и вредоносных файлов, лечения и восстановления инфицированных файлов, а также для профилактики?

Ответ

1. Установите соответствие между средством или способом защиты и проблемой, для решения которой данный способ применяется:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 использование тон- кого клиента | А передача секретной информации сотрудни- кам компании (человеческий фактор) |
| 2 шифрование с откры- тым ключом | Б доступ посторонних к личной информации |
| 3 Антивирусы | В несанкционированный доступ к компьютеру и части сети |
| 4 Авторизация пользо- вателя | Г доступ посторонних к личной информации при хранении и передаче по открытым каналам связи |
| 5 Межсетевые экраны | Д вредоносные программы |

1. Виды информационной безопасности:

а) Персональная, корпоративная, государственная

б) Клиентская, серверная, сетевая

в) Локальная, глобальная, смешанная

1. Что называют защитой информации?

а) Все ответы верны

б) Называют деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации

в) Называют деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию

г) Называют деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию

1. Шифрование информации это

а) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации становится непонятным для не обладающих соответствующими полномочиями субъектов

б) Процесс преобразования, при котором информация удаляется

в) Процесс ее преобразования, при котором содержание информации изменяется на ложную

г) Процесс преобразования информации в машинный код

1. Функция защиты информационной системы, гарантирующая то, что доступ к информации, хранящейся в системе может быть осуществлен только тем лицам, которые на это имеют право

а) управление доступом

б) конфиденциальность

в) аутентичность

г) целостность

да) доступность

1. Элемент аппаратной защиты, где используется резервирование особо важных компьютерных подсистем

а) защита от сбоев в электропитании

б) защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров

в) защита от сбоев устройств для хранения информации

г) защита от утечек информации электромагнитных излучений

1. Что можно отнести к правовым мерам ИБ?

а) разработку норм, устанавливающих ответственность за компьютерные преступления, защиту авторских прав программистов, совершенствование уголовного и гражданского законодательства, а также судопроизводства

б) охрану вычислительного центра, тщательный подбор персонала, исключение случаев ведения особо важных работ только одним человеком, наличие плана восстановления работоспособности центра и т.д.

в) защиту от несанкционированного доступа к системе, резервирование особо важных компьютерных подсистем, организацию вычислительных сетей с возможностью перераспределения ресурсов в случае нарушения работоспособности отдельных звеньев, установку оборудования обнаружения и тушения по жара, оборудования обнаружения воды, принятие конструкционных мер защиты т хищений, саботажа, диверсий, взрывов, установку резервных систем электропитания, оснащение помещений замками, установку сигнализации и многое другое

г) охрану вычислительного центра, установку сигнализации и многое другое

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | А |
| 2 | Непреднамеренным |
| 3 | Б |
| 4 | б в г |
| 5 | 1б 2а 3в |
| 6 | В |
| 7 | В |
| 8 | А |
| 9 | б г д е ж |
| 10 | Пароль |
| 11 | Антивирус |
| 12 | 1а 2г 3д 4б 5в |
| 13 | А |
| 14 | а б в г |
| 15 | А |
| 16 | Б |
| 17 | Б |
| 18 | А |

**Тема 3.1 Модели и моделирование Этапы моделирования**

1. Отметьте те задачи, которые могут решаться с помощью моделирования:

а) разработка объекта с заданными свойствами

б) оценка влияния внешней среды на объект

в) разрушение объекта

г) перемещение объекта

д) выбор оптимального решения

1. Отметьте все «плохо поставленные» задачи?

а) задача, которую вы не умеете решать

б) задача, в которой не хватает исходных данных

в) задача, в которой может быть несколько решений

г) задача, для которой неизвестно решение

д) задача, в которой неизвестны связи между исходными данными и результатом

1. Какие из этих высказываний верны?

а) Для каждого объекта можно построить только одну модель.

б) Для каждого объекта можно построить много моделей.

в) Разные модели отражают разные свойства объекта.

г) Модель должна описывать все свойства объекта.

д) Модель может описывать только некоторые свойства объекта.

1. Отметьте все пары объектов, которые в каких-то задачах можно рассматривать как пару «оригинал-модель».

а) страна — столица

б) болт — чертёж болта

в) курица — цыпленок

г) самолёт — лист металла

д) учитель — ученик

1. Как называется модель в форме словесного описания (в ответе введите прилагательное)?

Ответ

1. Как называется модель сложного объекта, предназначенная для выбора оптимального решения методом проб и ошибок (в ответе введите прилагательное)?

Ответ

1. Как называется модель, в которой используются случайные события?

Ответ

1. Как называется модель, которая описывает изменение состояния объекта во времени (в ответ введите прилагательное)?

Ответ

1. Как называется проверка модели на простых исходных данных с известным результатом?

Ответ

1. Как называется четко определенный план решения задачи?

Ответ

1. Какие из перечисленных моделей относятся к информационным?

а) рисунок дерева

б) модель ядра атома из металла

в) уменьшенная копия воздушного шара

г) таблица с данными о населении Земли

д) формула второго закона Ньютона

1. Какие из этих фраз можно считать определением модели?

а) это уменьшенная копия оригинала

б) это объект, который мы исследуем для того, чтобы изучить оригинал

в) это копия оригинала, обладающая всеми его свойствами

г) это словесное описание оригинала

д) это формулы, описывающие изменение оригинала

1. Какими свойствами стального шарика можно пренебречь, когда мы исследуем  
   его полет на большой скорости?

а) массой шарика

б) объемом шарика

в) изменением формы шарика в полете

г) изменением ускорения свободного падения

д) сопротивлением воздуха

1. Какой из этапов моделирования может привести к самым трудно исправимым ошибкам?

а) Тестирование

б) Эксперимент

в) постановка задачи

г) разработка модели

д) анализ результатов моделирования

1. Какую фразу можно считать определением игровой модели?

а) это модель для поиска оптимального решения

б) это модель, учитывающая действия противника

в) это модель компьютерной игры

г) это модель объекта, с которой играет ребенок

д) это компьютерная игра

1. Какая фраза может служить определением формальной модели?

а) модель в виде формулы

б) словесное описание явления

в) модель, записанная на формальном языке

г) математическая модель

1. Модель - это:

а) фантастический образ реальной действительности

б) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его пространственно временные характеристики

в) материальный или абстрактный заменитель объекта, отражающий его существенные характеристики

г) описание изучаемого объекта средствами изобразительного искусства информация о несущественных свойствах объекта

1. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а) Табличной модели

б) Графической модели

в) Иерархической модели

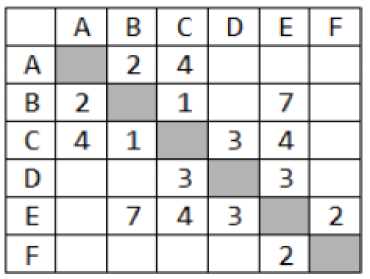
г) Математической модели

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | а б д |
| 2 | б в д |
| 3 | б в д |
| 4 | а б в г д |
| 5 | вербальная |
| 6 | имитационная |
| 7 | вероятностная |
| 8 | динамическая |
| 9 | тестирование |
| 10 | алгоритм |
| 11 | а г д |
| 12 | б |
| 13 | в г |
| 14 | в |
| 15 | б |
| 16 | в |
| 17 | в |
| 18 | в |

**Тема 3.2. Списки, графы, деревья**

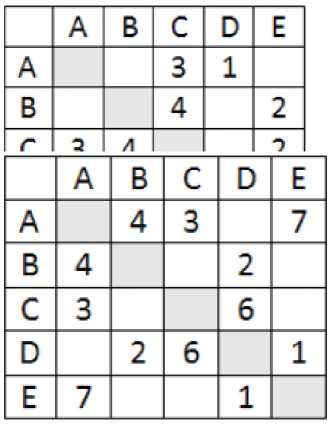
1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в F:



Ответ

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, протяжённость которых приведена в таблице. Определите длину кратчайшего маршрута из А в E:

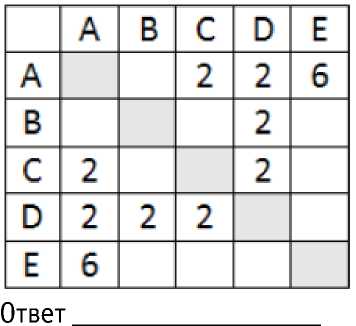
Ответ



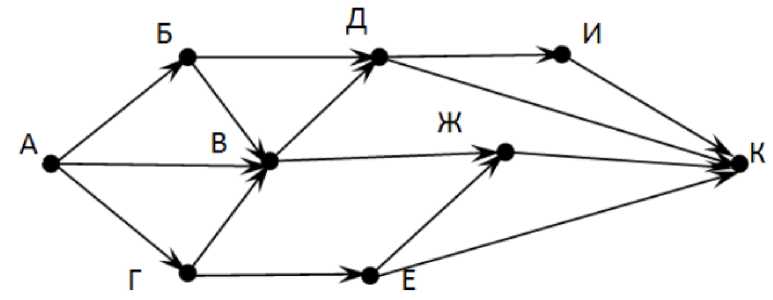
Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

Ответ

1. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E построены дороги, стоимость перевозки по которым приведена в таблице. Определите МАКСИМАЛЬНУЮ стоимость перевозки груза из C в B при условии, что маршрут не может проходить через какой-то пункт более одного раза:

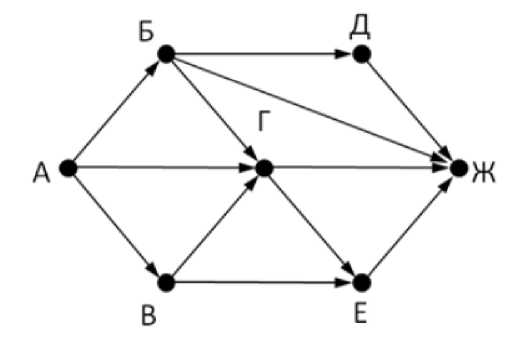


1. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К



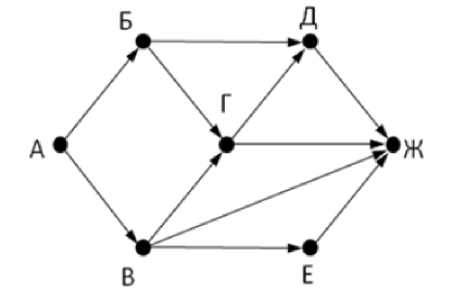
Ответ

1. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



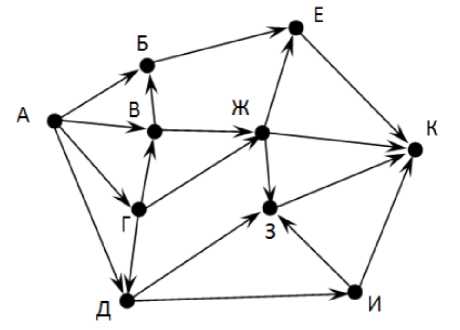
Ответ

1. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город Ж



Ответ

1. На рисунке - схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. существует различных путей из города А в город К



Ответ

1. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: 5 13 7 - \*

Ответ

1. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* + 5 7 - 6 3

Ответ

1. Запишите выражение c\*(a+b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ

1. Запишите выражение 5\*(d-3) в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ

1. Запишите выражение ^-d)\*(a-b) в постфиксной форме (без пробелов!)

Ответ

1. Запишите выражение 3\*a+2\*d в префиксной форме (без пробелов!)

Ответ

1. Вычислите выражение, записанное в префиксной форме: \* - + a 3 b c при a =

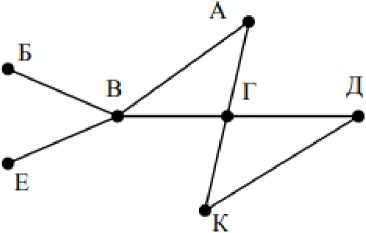
6, b = 4 и c = 2

Ответ

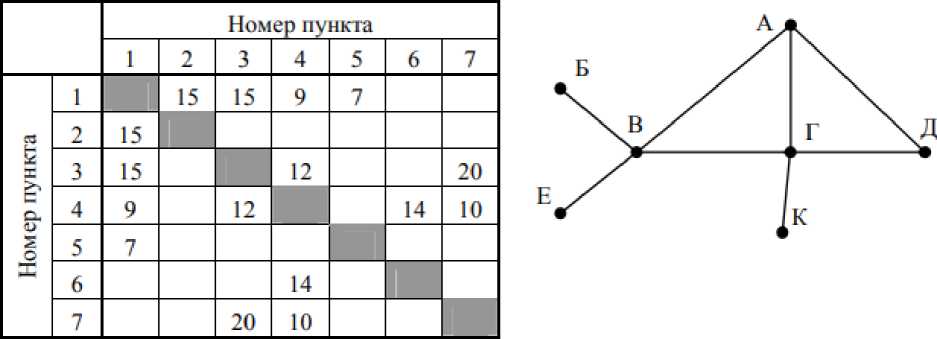
1. Вычислите выражение, записанное в постфиксной форме: a b c 7 + \* - при a =28, b = 2 и c = 1

Ответ

1. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).

Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице

Ответ

1. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о протяжённости каждой из этих дорог (в километрах).
2. На рисунке схема дорог N-ского района изображена в виде графа. Определите, какова протяжённость дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число - так, как оно указано в таблице

Ответ

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | 9 |
| 2 | 5 |
| 3 | 18 |
| 4 | 6 |
| 5 | 13 |
| 6 | 9  Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на |
| 7 | 7 |
| 8 | 18 |
| 9 | 30 |
| 10 | 36 |
| 11 | cab+\* |
| 12 | \*5-d3 |
| 13 | cd-ab-\* |
| 14 | +\*3a\*2d |
| 15 | 10 |
| 16 | 12 |
| 17 | 8 |
| 18 | 12 |

**Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области**

1. Предлагается некоторая операция над двумя произвольными трехзначными десятичными числами:
2. записывается результат сложения старших разрядов этих чисел;
3. к нему дописывается результат сложения средних разрядов по такому правилу: если он меньше первой суммы, то полученное число приписывается к первому слева, иначе — справа;
4. итоговое число получают приписыванием справа к числу, полученному после второго шага, суммы значений младших разрядов исходных чисел.

Какое из перечисленных чисел могло быть построено по этому правилу?

а) 141310

б) 102113

в) 101421

г) 101413

1. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

x := 5;

y := 7;

t := x;

x := y mod x;

y := t;

x=2, y=5, t=5

x=7, y=5, t=5

x=2, y=2, t=2

x=5, y=5, t=5

1. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

a := 6;

b := 15;

a := b - a\*2;

if a > b

then c := a + b

else c := b - a;

-3

33

18

12

1. У исполнителя Калькулятор две команды, которым присвоены номера:
2. прибавь 2
3. умножь на 3

Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд.

Например, программа 21211 — это программа:

умножь на 3

прибавь 2

умножь на 3

прибавь 2

прибавь 2

которая преобразует число 1 в 19.

Ответ

1. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var i, y: integer;

begin

y := 0;

for i := 1 to 4 do

begin

y := y \* 10;

y :=y + i;

end

end.

Ответ

1. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var y : real; i : integer;

begin

y := 0;

i := 1;

repeat

i :=2\*i;

y := y + i until i > 5; end.

Ответ

1. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

var y : real; i : integer;

begin

y := 0;

i := 5;

while i>2 do

begin  
i:=i - 1;

У := У + i \* i

end;  
end.

Ответ

1. В программе описан одномерный целочисленный массив с индексами от 0 до 10 В приведенном ниже фрагменте программы массив сначала заполняется, а потом изменяется: for i:=0 to 10 do

A[i]:= i + 1;

for i:=0 to 10 do

A[i]:= A[10-i];

Чему будут равны элементы этого массива?

а) 10,9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

б) 11,10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1

в) 11, 10, 9, 8, 7, 6, 7, 8, 9, 10, 11

г) 10, 9, 8, 7, 6, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1. Все элементы двумерного массива A размером 5х5 равны 0. Сколько элементов массива после выполнения фрагмента программы будут равны 1? for n:=1 to 5 do for m:=1 to 5 do

A[n,m] := (m - n)\*(m - n);

а) 2

б) 5

в) 8

г) 14

1. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в котором значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

for i:=0 to 10 do

A[i]:=i-1;

for i:=1 to 10 do

A[i-1]:=A[i];

A[10]:=10;

Как изменятся элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?

а) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой

б) все элементы окажутся равны своим индексам

в) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо

г) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу

1. Алгоритм вычисления значения функции F(n), где n - натуральное число, задан следующими соотношениями:

F(1) = 1

F(n) = F(n-1) \* (2\*n + 1), при n > 1

Чему равно значение функции F(4)?

а) 27

б) 9

в) 105

г) 315

1. Дан рекурсивный алгоритм:

procedure F(n: integer);

begin

writelnf\*');

if n > 0 then begin

F(n-3);

F(n div 2);

end

end;

Сколько символов «звездочка» будет напечатано на экране при выполнении вызова F(7)?

а) 7

б) 10

в) 13

г) 15

1. Дан рекурсивный алгоритм:

procedure F(n: integer);

begin

writeln(n);

if n < 5 then begin

F(n+3);

F(n\*3)

end

end;

Найдите сумму чисел, которые будут выведены при вызове F(1).

Ответ

1. Ниже записан рекурсивный алгоритм F:

function F(n: integer): integer;

begin

if n > 2 then

F := F(n-1)+F(n-2)+F(n-3)

else

F := n;

end;

Чему будет равно значение, вычисленное алгоритмом при выполнении вызова

F(6)?

Ответ

1. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
| лг  нач  цел n, s  s := 0  n := 95  нц пока s + n < 177  s := s + 10  n := n - 5  кц  вывод n  кон | var s, n: integer; begin s := 0;  n := 95;  while s + n < 177 do  begin  s := s + 10;  n := n - 5  end;  writeln(n) end. | s = 0  n = 95  while s + n < 177: s = s + 10 n = n - 5 print(n) | #include <iostream> using namespace std;  int main() { int s = 0, n = 95; while (s + n < 177) { s = s + 10;  n = n - 5;  }  cout << n << endl; return 0;  } |

Ответ

1. Запишите число, которое будет напечатано в результате выполнения следующей программы. Для Вашего удобства программа представлена на четырех языках программирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
| алг  нач  цел n, s s := 0 n := 90  нц пока s + n < 145  s := s + 15  n := n - 5  кц  вывод n  кон | var s, n: integer;  begin  s := 0;  n := 90;  while s + n < 145 do  begin  s := s + 15;  n := n – 5  end;  writeln(n)  end. | s = 0  n = 90  while s + n < 145:  s = s + 15  n = n – 5  print(n) | include <iostream> using namespace std;  int main() { int s = 0, n = 90; while (s + n < 145) { s = s + 15;  n = n - 5;  }  cout << n << endl; return 0;  } |

Ответ

Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
| Алг  нач  цел s, t, А  ввод s  ввод t  ввод A  если s > 10 или t >  А  то вывод "YES"  иначе вывод "NO"  все  кон | var s, t, А: integer;  begin  readln(s);  readln(t);  readln(A);  if (s > 10) or (t >  А)  then writeln("YES")  else writeln("NO")  end. | s = int(input())  t = int(input())  A = int(input())  if (s > 10) or (t >  А):  print("YES")  else:  print("NO") | #include  <iostream>  using namespace  std;  int main(){  int s, t, А;  cin >> s;  cin >> t;  cin >> A;  if (s > 10) or (t >  А)  cout << "YES" <<  endl;  else  cout << "NO" <<  endl;  return 0;  } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите количество целых значений параметра А, при которых для указанных входных данных программа напечатает «YES» шесть раз.

Ответ

1. Ниже приведена программа, записанная на пяти языках программирования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Алгоритмический язык | Паскаль | Python | C++ |
| Алг  Нач  цел s, t,  ввод s  ввод t  ввод A  если s > 10 или t >  А  то вывод "YES"  иначе вывод "NO"  все  кон | var s, t, A: integer;  begin  readln(s);  readln(t);  readln(A);  if (s > 10) or (t >  А)  Then  writeln("YES")  else writeln("NO")  end. | s = int(input())  t = int(input())  A = int(input())  if (s > 10) or (t >  А):  print("YES")  else:  print("NO") | #include  <iostream>  using namespace  std;  int main(){  int s, t, A  cin >> s;  cin >> t;  cin >> A;  if (s > 10) or (t  А)  cout << "YES" <<  endl;  Else  cout << "NO" << endl;  return 0;  } |

Было проведено 9 запусков программы, при которых в качестве значений переменных s и t вводились следующие пары чисел: (1, 2); (11, 2); (1, 12); (11, 12); (-11, -12); (-11, 12); (-12, 11); (10, 10); (10, 5). Укажите наименьшее целое значение параметра А, при котором для указанных входных данных программа напечатает «NO» семь раз.

Ответ

Ключ к тесту

|  |  |
| --- | --- |
| № | Ответ |
| 1 | г |
| 2 | а |
| 3 | г |
| 4 | 121211 |
| 5 | 1234 |
| 6 | 14 |
| 7 | 29 |
| 8 | в |
| 9 | в |
| 10 | б |
| 11 | г |
| 12 | г |
| 13 | 42 |
| 14 | 20 |
| 15 | 10 |
| 16 | 60 |
| 17 | 5 |
| 18 | 12 |

**Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 3 «Основы искусственного интеллекта»**

**Промежуточный контроль**

Выполнение проекта «Создание синквейнов и визуальной карты знаний по машинному обучению»

Задания проекта нацелены на контроль усвоения основных терминов и понятий по курсу

*Требование к синквейну*

1. Содержание синквейна должно соответствовать одной из 6 тем курса (понятие машинного обучения, линейная регрессия, логистическая регрессия, деревья решений, случайный лес, задача кластеризации). Тема курса для составления синквейна выбирается случайным образом или назначается преподавателем.
2. Синквейн должен раскрывать содержание одной из 6 тем курса.
3. Синквейн состоит из пяти строк, каждая из которых имеет свое содержание:

* Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно-два слова, которые обозначают объект или понятие, о котором пойдет речь.
* Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), которые описывают признаки и свойства выбранного в синквейне предмета или объекта.
* Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.
* Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.
* Пятая строка — одно слово, характеризующее суть предмета или объекта

*Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанный синквейн соответствует требованиям, а результаты представлены в ходе публичной презентации синквейна.*

**Шкала итоговой оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии** |
| зачтено | Структура и содержание синквейна соответствуют требова- ниям. Отсутствуют содержательные ошибки. Имеется не более трех незначительных неточностей. В ходе презентации синк- вейна обучающийся правильно ответил на уточняющие вопросы |
| не зачтено | Структура и содержание синквейна не соответствуют требова- ниям. Имеются содержательные ошибки. В ходе презентации синквейна обучающийся отвечал с ошибками/не отвечал на уточняющие вопросы |

*Требования к визуальной карте знаний*

1. Содержание визуальной карты знаний должно соответствовать содержанию курса.
2. Должны быть выделены ключевые понятия курса.
3. Должна быть установлена взаимосвязь между ключевыми понятиями курса с помощью стрелок.
4. Используемая система знаков или визуальных образов должна отражать сущность ключевого понятия курса.

*Критерии оценивания. Задание считается выполненным, если разработанная визуальная карта знаний соответствует требованиям, а результаты представлены входе ее публичной презентации.*

**Шкала итоговой оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии** |
| зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний соответ- ствуют требованиям. Корректно выделены ключевые понятия курса, а также установлены взаимосвязи между ними. Выбран- ная система знаков и/визуальных образов отражает сущность ключевых понятий. Отсутствуют содержательные ошибки. Име- ется не более трех незначительных неточностей. В ходе презен- тации визуальной карты знаний обучающийся правильно отве- тил на уточняющие вопросы. |
| не зачтено | Структура и содержание визуальной карты знаний не соответ- ствуют требованиям. Выделенные ключевые понятия не соот- ветствуют содержанию курса, имеются неверно установленные взаимосвязи между этими понятиями или отсутствуют взаимо- связи между ключевыми понятиями. Система знаков |

**Рубежный контроль**

Выполнение проекта «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»

*Постановка задачи:* исследование файла с данными о грибах, который содержит более 8000 строк описания параметров различных грибов, включающее описание формы и цвета шляпки, формы ножки, цвет спор и т.д. Задача машинного обучения – научиться отличать съедобные грибы от ядовитых.

Содержание самостоятельной работы обучающихся (План работы над проектом)

1. Изучение, анализ и преобразование данных.
2. Выбор подходящей модели, ее импорт и обучение.
3. Оценка качества работы модели.
4. Рефлексия.
5. Разработка презентации.
6. Выступление.
7. Самооценка и взаимооценка

**Требования к результату проектной деятельности**

*Разработка модели*

* + Выполнены все этапы разработки модели.
  + Все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода.
  + Отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы.
  + Точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%

*Оформление блокнота*

* + Код сопровождается текстовыми комментариями
  + Вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями

*Презентация и выступление*

Презентация включает:

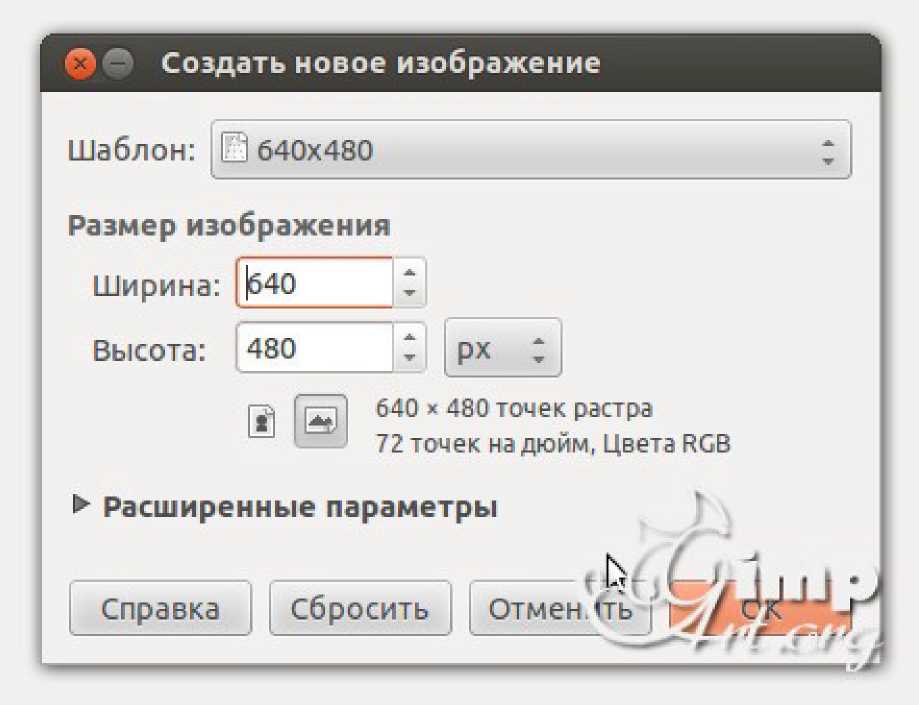
* + Этапы работы над проектом:
  + анализ данных и принцип их отбора и обработки;
  + аргументация выбора модели и процесс ее создания;
  + аргументация выбора метрики для оценки модели, результаты оценки;
  + шаги по доработке модели после оценки (если они были необходимы);
  + Рефлексия: с какими проблемами столкнулись участники команды во время разработки модели, как они их преодолели.
  + Оформление презентации соответствует общим требованиям к дизайну визуальных продуктов.
  + Выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления (5-7 минут).

# Шкала итоговой оценки

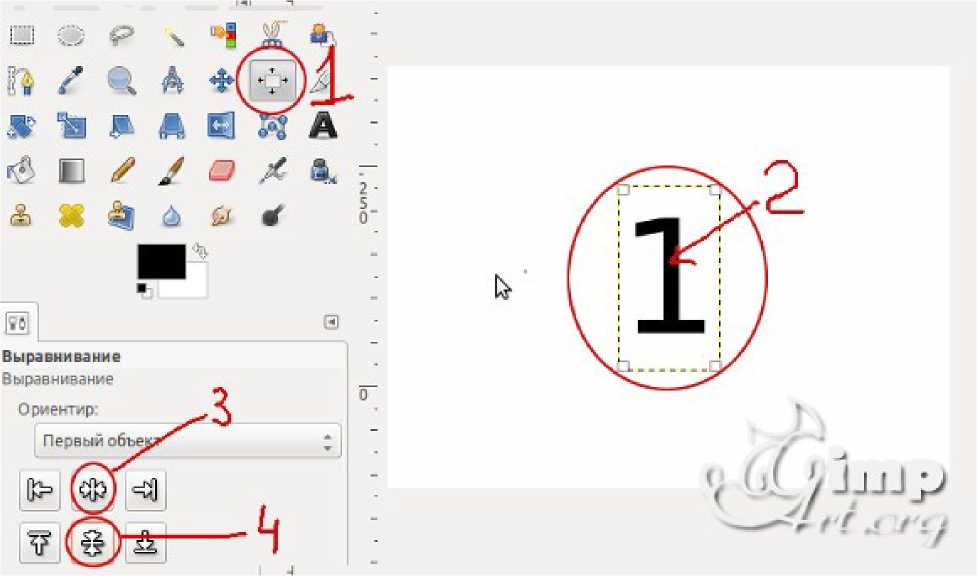
|  |  |
| --- | --- |
| **Шкала** | **Критерии** |
| зачтено | Структура и содержание выполненного проекта полностью соответствуют требованиям: все команды выполняются корректно, отсутствуют ошибки при запуске кода, а также отсутствуют фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет не менее 97%; код сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация соответствует требованиям, выступление содержательно, при этом выдержан регламент выступления |
| не зачтено | Структура и содержание выполненного проекта не соответствуют требованиям: команды выполняются недостаточно корректно, присутствуют ошибки при запуске кода, а также имеются фактические и логические ошибки в коде программы, точность работы программы на тестовом датасете составляет менее 97%; код не сопровождается текстовыми комментариями, вывод результатов оценки модели не оформлен с текстовыми пояснениями. Презентация не соответствует требованиям, выступление содержательно, но при этом не выдержан регламент выступления. |

[**Типовые оценочные средства для проведения промежуточного и рубежного контроля по прикладному модулю 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»**](#bookmark190)

1.Открываем редактор и создаем новое изображение



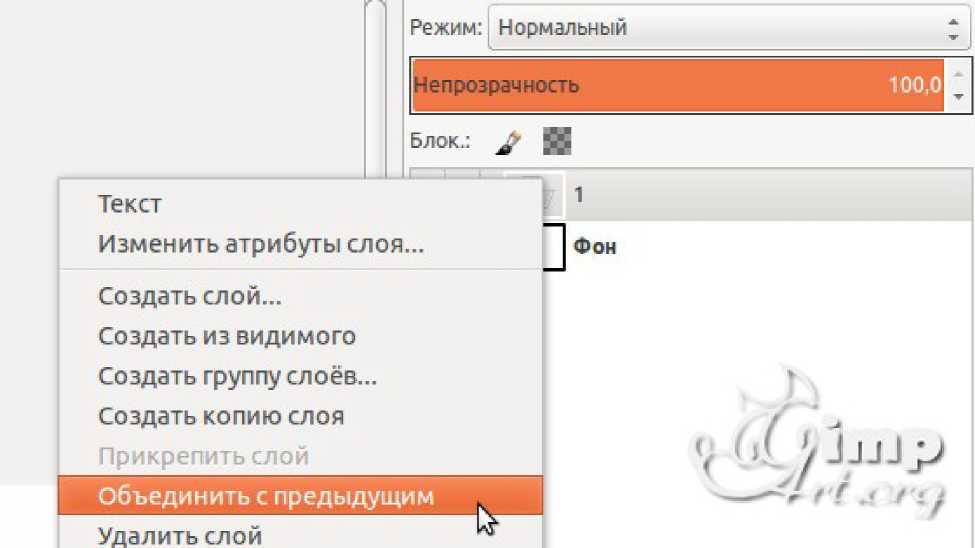
1. Выбираем цвет переднего плана
2. На панели инструментов выбираем «Текст». После этого щелкаем по рабочему холсту, чтобы активировать текстовую область и вводим с клавиатуры цифру «1»
3. После этого нам необходимо выронить цифру по центру слоя. Выбираем инструмент «Выравнивание» (1) и нажимаем один раз по цифре(2) для активации параметров. После этого поочередно нажимаем на пиктограммы (3) и(4)



5.Теперь объединим текстовый слой с фоновым.

Для этого щелкаем один раз правой кнопкой мыши по верхнему слою и в открывшемся контекстовом меню

выбираем «Объединить с предыдущим»



Аналогичным образом создадим еще два слоя, но на этот раз с цифрами «2» и «3»

6. Слои в панели слоев — это наши кадры анимации. Нижний слой соответствует первому кадру и т.д. Для создания анимации перейдем в «Фильтры — Анимация— Воспроизведение» В открывшемся диалоговом окне нажнем на «Play»

**Основная часть проектной работы**

Разработайте набор из баннеров по 2 варианта для ночной и дневной темы сайта. Первый вариант должен быть монохромным или чёрно-белым. Второй вариант должен быть анимированным.

Классическим стандартным форматом баннера был формат 468x60 пикселов. Кроме того, встречаются «половинные» баннеры, мини баннеры 88x31 и другие варианты

Согласно требованиям конструктора креативов Яндекса, баннер должен соответствовать следующим техническим требованиям:

Максимальный объем файла

120 КБ

JPG, PNG или GIF

240x400

Формат файла

Размер в пикселях

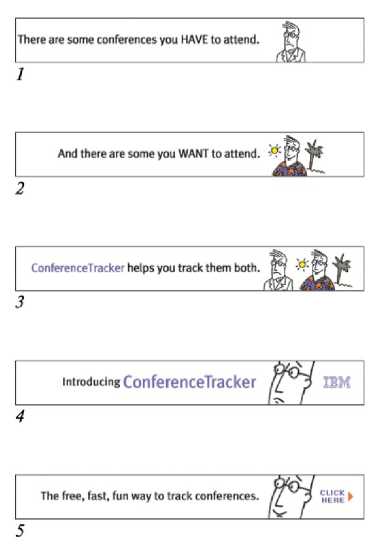
Каким бы ни был формат, он должен обеспечивать читаемые пропорции в том числе когда сильно масштабирован. Баннеры можно рассматривать как «заголовки» для текстов, которые расположены на других страницах и на которые эти заголовки приглашают перейти. По Д. Кирсанову, в анимационных баннерах максимум динамики приходится на первый этап, на котором почти всегда что-нибудь движется, взрывается или прокручивается по всей площади баннера. Второй, информационный этап обычно представлен сменяющими друг друга статическими текстами. Наконец, на третьем этапе снова возникает динамика, но несколько иного рода — вместо движения по всей площади баннера применяются достаточно локальные мигания, переливы и тому подобные эффекты, как бы закрепляющие общий эффект и приглашающие тех, кто насладился представлением, сделать щелчок и продолжить таким образом знакомство с рекламодателем. Завершенностью баннер должен обладать и в других своих аспектах; даже если он не пользуется «широкоэкранной» анимацией, а динамика его выражена статическими средствами, движение не должно «идти вразнос» или теряться в бесконечности, а обязательно должно концентрироваться в некоторой точке схода, фокусе силовых линий, финальном аккорде.

В какой-то момент «вирусным» стало использование в баннерной графике «муляжей» элементов интерфейса операционной системы — кнопок, полос прокрутки, флажков и т. п. Такие баннеры эксплуатируют подсознательный импульс тянуться мышкой ко всему, что может означать какое бы то ни было движение вперед, переход от экрана к экрану, смену впечатлений, — в том числе и к любым стандартным (и потому мгновенно узнаваемым) элементам компьютерного интерфейса.

Первыми появились баннеры с изображениями полей ввода, кнопок «Искать», «Перейти», «Показать» и списков с прокруткой.



На современном этапе такие приёмы можно отнести к кликбейту и считать плохой практикой. Следует спроектировать «раскадровку» будущего анимированного баннера, включая периоды отображения каждого кадра:



Разместите результат в портфолио (на Яндекс.Диске) и приложите отчёт о разработке.

**Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

**Основная литература**

**Основные печатные издания**

1. Цветкова М.С. Ц274 Информатика : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, И.Ю.Хлобыстова. — М. : Образовательноиздательский центр «Академия», 2024. — 416 с. ISBN 978-5-0054-0412-
2. Цветкова М.С. Ц274 Информатика. Практикум : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М.С.Цветкова, С.А.Гаврилова, И.Ю.Хлобыстова. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. — 320 с. ISBN 978-5-0054-1550-9

**Дополнительные источники**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8.
2. Босова, Л.Л. Информатика : 10 класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. -4-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.-288с. : ил.
3. Босова, Л.Л. Информатика : 11 класс : базовый уровень : учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. -4-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.-256с. : ил.
4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 126 с
5. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с.
6. Информатика и ИКТ: ЕГЭ 2012: Контрольные тренировочные материалы с ответами и комментариями (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / С. М. Авдошин, Р. З. Ахметсафина, О. В. Максименкова.— М.; СПб.: Просвещение, 2012.—338 с.:ил.

**Электронные издания**

1. «Якласс»
2. «Урок цифры»
3. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
4. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
5. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
6. Анализ данных - Яндекс Практикум
7. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
8. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
9. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
10. Академия искусственного интеллекта для школьников
11. Введение в программирование на языке Python. V1.7 - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
12. Введение в машинное обучение - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус
13. Знакомство с искусственным интеллектом - Онлайн-курсы Образовательного центра Сириус

**Прикладной модуль 8 «Введение в создание графических изображений с помощью GIMP»**

1. Боресков, А. В. Компьютерная графика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : 32 Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11630-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476345
2. Тимофеев С.М. Работа с графическим редактором GIMP электронное учебное пособие
3. Графический редактор GIMP: первые шаги / И. А. Хахаев — М. : ALT Linux ; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. — 232 с. : ил. — (Библиотека ALT Linux

**Прикладной модуль 3 «Основы искусственного интеллекта»**

1. Боровская, Е. В. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Е. В. Боровская, Н. А. Давыдова. — 4-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-00101-908-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151502 (дата обращения: 10.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы искусственного интеллекта : учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург : ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/263933 — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Бельчусов, А.А. Цифровизация внеурочной деятельности школьников по информатике / А.А. Бельчусов, Н.В. Софронова.- Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2021. – 304 с. — ISBN 978-5-88297-526-4.
4. Казанцев Т. Искусственный интеллект и Машинное обучение. Основы программирования на Python./Т. Казанцев - «ЛитРес:Самиздат», 2020