**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульский экономический колледж»**

**Утверждаю**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Макарова**

**«31» августа 2022 г.**

**Приказ № 91/6**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
| **на период 2022 - 2023 гг.** |
|  |
|  |
| **по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** |
| Заочное отделение |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Щекино, 2022  Разработчик:  Соломатина Екатерина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе  Рабочая программа воспитания по программе подготовки **специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** рекомендована педагогическим советом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»  Протокол педагогического совета № 1 от « 28» августа 2022 г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и модулей** | **Страницы** |
| **Паспорт рабочей программы воспитания** | 3 |
| **Раздел 1.**  **Общие положения** | 6 |
| **Раздел 2.**  **Общие требования к личностным результатам выпускников** | 9 |
| **Раздел 3.**  **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | 12 |
| **Раздел 4.**  **Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 23 |
| **Раздел 5.**  **Оценка освоения обучающимися основной  образовательной программы в части достижения личностных результатов** | 24 |
| **Раздел 6.**  **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы** | 26 |

**Паспорт рабочей программы воспитания** **ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»**

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования **по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** |
| Основания  для  разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  - Конституция Российской Федерации;  - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р);  - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; − приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. N 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, (далее – ФГОС СПО)  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.  - Устав ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» (ТЭК) |
| Цель программы | Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «ТЭК» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.  Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. |
| Сроки реализации программы | Соответствуют периоду обучения |
| Исполнители программы | директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагог - организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, руководители студенческих объединений и клубов, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, представители организаций-работодателей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |
| В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:   |  |  | | --- | --- | | Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки | | ДО | дополнительное образование детей и взрослых | | ДПО | дополнительное профессиональное образование | | Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущих человеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. | | Модуль программы воспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности | | ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования | | ПОО | профессиональная образовательная организация | | Портрет гражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность. Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно развивающую направленность в учебной деятельности | | ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих | | ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена | | СПО | среднее профессиональное образование | | УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднего профессионального образования | | ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования | | ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системе среднего профессионального образования |   Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 4 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много-национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**  Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. |

**Раздел 1. Общие положения. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «ТЭК»**

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» по направлению подготовки **38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, собственному здоровью.

**Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:**

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «ТЭК» являются следующие:**

- реализация воспитательной работы через проектную, творческую деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в целях воспитания социально-активной личности, сочетающей высо­кую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда в колледже дейст­вует студенческое самоуправление. Организация и функционирование сис­темы студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» основана на понимании студен­ческого самоуправления, как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления студенческой жизнью колледжа.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» является студенческий Совет. Студенческий совет состоит из 5 секторов (учебный, спортивный, организации досуга, трудовой, информацион­ный).

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, координирующую, контрольную функции.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

**Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями**, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК.01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| **ОК.02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК.03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК.04** | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК.05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК.06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК.07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК.08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **ОК.09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК.10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **ОК.11** | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и  
передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции  
Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов  
стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО,  
отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме  
«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества,  
демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения  
безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти  
и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к  
многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных  
ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям  
России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.  
Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий  
участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах  
социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных  
организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий  
и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других  
людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность  
и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность  
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям  
непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой  
человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.  
Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для  
разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и  
рефлексии.  
Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически  
мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в  
профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.  
Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и  
эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных  
культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе  
команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и  
родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую  
коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,  
управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»  
цифровой след.  
Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду,  
успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической  
активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия  
социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.  
Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно  
выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и  
окружающей среды (в том числе и сетевой).  
Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий  
чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к  
природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.  
Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в  
динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к  
изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную  
мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и  
самосовершенствования.

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники  
образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования  
воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет  
выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных  
результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,  
конкретизированных применительно к уровню СПО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
|  |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости. | **ЛР 35** |

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательная программа колледжа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

* **освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта** отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* **вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* **помощь в личностном самоопределении**, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* **овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Раздел 3.** **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы ГПОУ ТО «ТЭК»:**

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

**- социализация и духовно-нравственное развитие личности;**

**- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;**

**- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;**

**- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» ;**

**- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним негативным воздействиям.**

**- работа с родителями**

**- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** (отражается в плане воспитательной работы колледжа на учебный год)

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается **в календарном плане** воспитательной работы **(Приложение 1),** утверждаемом **ежегодно на предстоящий учебный** год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**3.1.Модуль « Я - гражданин и патриот России»**

***Цель модуля****:* развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля****:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* организация сотрудничества ГПОУ ТО «ТЭК» с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля « Я - гражданин и патриот России»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | **Урок памяти**, ознакомление с информацией о солидарности в борьбе с терроризмом | сентябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  терроризма |
| 2 | **«Урок победы»,** ознакомление с информацией о Дне окончания Второй мировой войны | сентябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 3 | Ознакомление с информацией **"Негативные проявления экстремизма в обществе"** | сентябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  терроризма |
| 4. | **«**Ознакомление с информацией о **Дне Тульской области** | сентябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование чувства любви, гордости к своей малой Родине. |
| 5. | **«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»,**  ознакомление с информацией | октябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии фашизма, расизма и антисемитизма |
| 6. | Ознакомление с информацией **«День народного единства»** | ноябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества |
| 7. | **«День памяти Неизвестного солдата»**  Ознакомление с информацией | декабрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 8. | **«Я гражданин России!»,**  Ознакомление с информацией, посвященной дню конституции | декабрь | Самостоятельное ознакомление | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| 9. | **«Проблемы коррупции в России: взгляд молодежи»**  Ознакомление с информацией | декабрь | Самостоятельное ознакомление | формирование антикоррупционного мировоззрения |
| 10. | **«День Героев»**  Ознакомление с информацией приуроченной к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. | декабрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,  формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества |
| 11. | **День освобождения г. Щекино от немецко-фашистских захватчиков**  Участие в городских мероприятиях | декабрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 12. | **«Блокадный хлеб»**  Ознакомление с информацией, посвящённой полному освобождению Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | январь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 13. | **«Холокост - память и боль»**  Ознакомление с информацией, посвящённой памяти жертв Холокоста | январь | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 14. | **«Сталинградская битва»**  Ознакомление с информацией, посвящённой памятным событиям | февраль | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 15. | **«Вывод советских войск из Афганистана»**  Ознакомление с информацией, посвящённой памятным событиям | февраль | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям - Щёкинцам |
| 16. | **«День защитника Отечества»**  Ознакомление с информацией | февраль | Самостоятельное ознакомление | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 17. | **«Крым - наш! »**  Ознакомление с информацией | март | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 18. | **«Космос это – мы!»,**  **«Великий землянин»**  Ознакомление с информацией | апрель | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 19. | **«День Победы» «Бессмертный полк»**  Ознакомление с информацией | май | Самостоятельное ознакомление | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества,  формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |

**3.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

***Цель модуля:*** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Задачи модуля:***

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* в контексте формирования творческой личности, рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Формы реализации модуля: «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | **"Творить добро, как воздухом дышать"**  Ознакомление с информацией и организация участия в волонтерском движении | В течение года | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| 2 | **«Международный день толерантности»**  Ознакомление с информацией | ноябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 3 | **Участие во Всероссийском этнографическом диктанте** | ноябрь | Самостоятельное ознакомление | развитие культуры межнационального общения |
| 4 | **«День российского студенчества»**  **Татьянин день**  Ознакомление с информацией | январь | Самостоятельное ознакомление | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 5 | **«Вечер встречи выпускников»**  Ознакомление с информацией | февраль | Самостоятельное ознакомление | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 6 | Ознакомление с информацией о возможностях участия в областных конкурсах, смотрах, соревнованиях | По положению | Самостоятельное ознакомление | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 7 | **« С днем рождения, колледж!»**  Ознакомление с информацией | май | Самостоятельное ознакомление | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы  формирование активной жизненной позиции |
| 8 | Ознакомление с информацией о возможности **экскурсий, посещение музеев, театров, библиотек.** | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |

**3.3 Модуль «Мир вокруг меня»**

***Цель модуля:***формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля: «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Зеленая Россия»**  Ознакомление с информацией о проведении субботников | сентябрь, апрель | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 2. | «**Вместе Ярче**!»  Ознакомление с информацией по экологии и энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | октябрь | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 3. | Ознакомление с информацией о проведении **Всероссийского экологического диктанта** | По положению | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 4. | **«Мы за жизнь на Земле»,**  Ознакомление с информацией,  посвященной Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | Самостоятельное ознакомление | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |

* 1. **Модуль «Моя профессия - мой выбор»**

***Цель модуля:*** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

***Задачи модуля:***

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля: «Моя профессия** - **мой выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1 | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе прохождения практик | по графику | Самостоятельное ознакомление | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 2 | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе прохождения практик | по графику | Самостоятельное ознакомление | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 3 | Ознакомление с информацией о **финансовой грамотности** | сентябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 4 | Ознакомление с информацией о проведении **Всероссийского экономического диктанта** | октябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 5 | **«День профессионально- технического образования»**  Ознакомление с информацией | октябрь | Самостоятельное ознакомление | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 6 | Развитие профессионально важных качеств личности в ходе изучения уч. предметов, курсов и дисциплин (модулей) | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 7 | Формирование профессиональных ценностей и идеалов в ходе изучения учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) | В течение года | Самостоятельное ознакомление | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 8 | **«День российской науки»**  Ознакомление с информацией | февраль | Самостоятельное ознакомление | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 9. | Ознакомление с информацией о возможностях участия в областных конкурсах, смотрах, соревнованиях | В течение года  По положению | Самостоятельное ознакомление | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 10. | Ознакомление с информацией о возможностях участия обучающихся в **онлайн-уроках финансовой грамотности** | В течение года | Самостоятельное ознакомление | формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 11. | **«Наша гордость!»**  Проведение торжественного вручения дипломов выпускникам | июнь | Самостоятельное ознакомление | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |

**3.5. Модуль «Береги себя для жизни»**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

***Цель модуля:***становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью,
* потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей,
* формирование умения оказывать первую помощь,
* развитие культуры здорового питания;

**Формы реализации модуля: «Береги себя для жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Научись спасать жизнь!»**  ознакомление с информацией при оказании первой помощи | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Научиться оказывать первую помощь и психологическую поддержку себе и окружающим. |
| 2. | **«Наши знания – наша безопасность»** ознакомление с информацией, направленной на усвоение норм противопожарного поведения | В течение месячника безопасности  сентябрь, май | Самостоятельное ознакомление | усвоение обучающимися норм противопожарного поведения |
| 3. | **«Мы против наркотиков!»** ознакомление с информацией, направленной на профилактику употребления наркотических веществ | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Формирование у подростков в их сознании негативного отношения к наркотическим веществам. Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 4. | **«В сети обмана»**  ознакомление с информацией по профилактике игровой зависимости в сети Интернет | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 5. | **"Безопасная работа в интернете"** ознакомление с информацией о мероприятиях, включенных в программу Единого урока безопасности в сети «Интернет» | В течение года | Самостоятельное ознакомление | Формирование информационной культуры |
| 6. | **«День здоровья»**  ознакомление с информацией | ноябрь | Самостоятельное ознакомление | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 7. | ознакомление с информацией **о Проведении акции посвященной Международному Дню отказа от курения**  **«Всемирный день без табака»** | ноябрь  май | Самостоятельное ознакомление | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |
| 8. | [**«Стоп ВИЧ/СПИД»**](http://www.tulatek.ru/7spid.html)ознакомление с информацией, приуроченной   к Всемирному дню памяти борьбы со СПИДом | декабрь, май | Самостоятельное ознакомление | овладение обучающимися нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов;  формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным, повышение уровня компетенции по данному вопросу. |
| 9. | **«Всемирный день гражданской обороны»**  ознакомление с информацией | март | Самостоятельное ознакомление | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ГПОУ ТО «ТЭК» и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 1 раз в полугодие силами созданной распорядительным актом руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя ГПОУ ТО «ТЭК»/ заместителя руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы** в ГПОУ ТО «ТЭК», являются:

* **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК», реализующим воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «ТЭК»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» . |
| Состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» | Наличие в ГПОУ ТО «ТЭК» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ГПОУ ТО «ТЭК» , при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» |

Анализ организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии, педагогического совета колледжа.

1. **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Раздел 6.Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

**Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, председателями ПЦК, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, заведующего библиотекой, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
3. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
4. мониторинг воспитательной работы;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
6. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, эл. доски и др.)

В целях информирования о новостях, событиях, возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности в колледже используется информационный экран (LCD – монитор), расположенный в фойе, новостная лента официального сайта колледжа, официальные страницы в социальных сетях.