**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульский экономический колледж»**

**Утверждаю**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Макарова**

«31» августа 2022 г.

Приказ № 91/6

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
| **на период 2022 - 2023 г** |
|  |
| **по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений** |
| Щекино, 2022 |

Разработчик:

Соломатина Екатерина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе

Рабочая программа воспитания по программе подготовки **специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений** рекомендована педагогическим советом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж».

Протокол педагогического совета № 1 от «28» августа 2022г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и модулей** | **Страницы** |
| **Паспорт рабочей программы воспитания** | 4 |
| **Раздел 1.** **Общие положения** | 7 |
| **Раздел 2.** **Общие требования к личностным результатам выпускников**  | 10 |
| **Раздел 3.** **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности** | 13 |
| **Раздел 4.** **Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 31 |
| **Раздел 5.****Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов** | 32 |
| **Раздел 6.** **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы** | 34 |

**Паспорт рабочей программы воспитания** **ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»**

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена **по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: - Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением правительства РФ 25.09.2017 г. №2039-р); - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Обобщественных объединениях»;- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчетапоказателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;− приказ Министерства экономического развития РоссийскойФедерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методикрасчета показателей федерального проекта «Кадры дляцифровой экономики» национальной программы «Цифроваяэкономика Российской Федерации»- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, (далее – ФГОС СПО). - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.- Устав ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» (ТЭК) |
| Цель программы | Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания ГПОУ ТО «ТЭК» является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. |
| Сроки реализации программы | Соответствуют периоду обучения |
| Исполнители программы | директор, заместитель директора по ВР, заведующие отделениями, председатели ПЦК, классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, педагог - организатор ОБЖ, заведующий библиотекой, руководители студенческих объединений и клубов, воспитатели общежития, члены Студенческого совета, представители родительского сообщества, представители организаций-работодателей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |

 |
| В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор  | лексическая единица (словосочетание), служащая для описанияосновного смыслового содержания формулировки |
| ДО  | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО  | дополнительное профессиональное образование |
| Личностныекачества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущихчеловеку, выражающий своеобразие состояний, психологическихпроцессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модульпрограммывоспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочнойвоспитательной деятельности |
| ОПОП СПО  | основная профессиональная образовательная программа среднегопрофессионального образования |
| ПОО  | профессиональная образовательная организация |
| Портретгражданина России2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развитияличности по всем уровням образования, обеспечивая ихпреемственность.Используются как основа для разработки портретов выпускника поуровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностноразвивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС  | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ  | программы подготовки специалистов среднего звена |
| СПО  | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО  | укрупненная группа профессий специальностей среднегопрофессионального образования |
| ФГОС СПО  | федеральный государственный стандарт среднегопрофессионального образования |
| ФУМО СПО  | федеральные учебно-методические объединения в системесреднего профессионального образования |

Данная программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. 4 Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) **«воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям много-национального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».**Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочениеи консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверияличности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малойродины, Российской Федерации.  |

**Раздел 1. Общие положения. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «ТЭК»**

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» по направлению подготовки специальности **по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование квалификация Разработчик веб и мультимедийных приложений** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, собственному здоровью.

**Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:**

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «ТЭК» являются следующие:**

- реализация воспитательной работы через проектную, творческую деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

 - в целях воспитания социально-активной личности, сочетающей высо­кую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда в колледже дейст­вует студенческое самоуправление. Организация и функционирование сис­темы студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» основана на понимании студен­ческого самоуправления, как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления студенческой жизнью колледжа.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» является студенческий Совет. Студенческий совет состоит из 5 секторов (учебный, спортивный, организации досуга, трудовой, информацион­ный).

 Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, координирующую, контрольную функции.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

**Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями**, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК.01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| **ОК.02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК.03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК.04** | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК.05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК.06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **ОК.07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК.08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **ОК.09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК.10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **ОК.11** | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и
передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции
Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов
стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО,
отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме
«Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества,
демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения
безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти
и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к
многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных
ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям
России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.
Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий
участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах
социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных
организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий
и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других
людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность
и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность
и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям
непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой
человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.
Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для
разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и
рефлексии.
Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически
мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в
профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.
Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и
эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных
культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе
команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и
родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую
коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,
управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый»
цифровой след.
Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду,
успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической
активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия
социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.
Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно
выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и
окружающей среды (в том числе и сетевой).
Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий
чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к
природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.
Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в
динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к
изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную
мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и
самосовершенствования.

**Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ПОО**

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники
образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования
воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет
выпускника ПОО».

Портрет выпускника ПОО отражает комплекс планируемых личностных
результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года»,
конкретизированных применительно к уровню СПО.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства,позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей;стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 13** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи,подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 14** |
|  |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 15** |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве. | **ЛР 16** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 17** |
| Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта | **ЛР 18** |
| Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить  | **ЛР 19** |
| Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации | **ЛР 20** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику  | **ЛР 21** |
| Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,открытости | **ЛР 22** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 23** |
| Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию,участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся | **ЛР 24** |
| Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей) | **ЛР 25** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различныхэтнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | **ЛР 26** |
| Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 27** |
| Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур | **ЛР 28** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. | **ЛР 29** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 30** |
| Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение кпреобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну,товарным знакам | **ЛР 31** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья,мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности | **ЛР 32** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий  | **ЛР 33** |
| Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики | **ЛР 34** |
| Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.  | **ЛР 35** |

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательная программа колледжа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющаяся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

* **освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта** отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* **вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* **помощь в личностном самоопределении**, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* **овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Раздел 3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы ГПОУ ТО «ТЭК»:**

- становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

**- социализация и духовно-нравственное развитие личности;**

**- бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;**

**- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;**

**- развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» ;**

**- укрепление и сохранение здоровья обучающихся, повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним негативным воздействиям.**

**- работа с родителями**

**- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»** (отражается в плане воспитательной работы колледжа на учебный год)

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается **в календарном плане** воспитательной работы **(Приложение 1),** утверждаемом **ежегодно на предстоящий учебный** год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**3.1. Модуль «Я - гражданин и патриот России»**

***Цель модуля****:* развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля****:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* организация сотрудничества ГПОУ ТО «ТЭК» с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля «Я - гражданин и патриот России»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | **Урок памяти**, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Первый день учебных занятий  | Классные руководители, преподаватель БЖДЗав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,терроризма |
| 2 | **«Урок победы»,** посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 3 | **Круглый стол "Негативные проявления экстремизма в обществе"** | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,терроризма |
| 4. |  [**«К защите Отечества готов!»** комплексные соревнования среди профессиональных образовательных организаций Тульской области](http://www.tulatek.ru/sport.html) , посвящённых обороне города Тулы от немецко-фашистских захватчиков. | сентябрь | преподаватель БЖД, физвоспитания | Повысить уровень физической подготовки путем тренировок и участия в соревновании. Воспитание патриотизма и собственной значимости  |
| 5. | **«День Тульской области»** комплекс тематических мероприятий **«Нет милее Родины моей»** Краеведческие часы | сентябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК.Зав. библиотекой | Формирование чувства любви, гордости к своей малой Родине. |
| 6. | **«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»,**комплекс тематических мероприятий | октябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК. ПреподавательИсторииЗав .библиотекой | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии фашизма, расизма и антисемитизма |
| 7. | **«День народного единства»**комплекс тематических мероприятий | ноябрь | Преподаватели истории, право ,классные руководителиЗав. библиотекой | Формирование гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества |
| 8. | **«День памяти Неизвестного солдата»** комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 9. | **"Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних"**комплекс тематических мероприятий | сентябрь, декабрь, март | Преподаватели обществознания, права, сотрудники профильных организаций с (представители правоохранительных органов, КДН и ЗП) | Формирование представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.Научить применять полученные знания в конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения. |
| 10. | **«Я гражданин России!»,** комплекс мероприятий, посвященных Дню конституции | декабрь | Преподаватели обществознания, права, истории | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| 11. | **«Проблемы коррупции в России: взгляд молодежи»**комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК | формирование антикоррупционного мировоззрения |
| 12. | **«День Героев»** комплекс мероприятий приуроченных к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКЗав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества |
| 13 | **День освобождения г. Щекино от немецко-фашистских захватчиков**Участие в городских мероприятиях  | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 14. | **«Блокадный хлеб»** мероприятия, посвящённые полному освобождению Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекойвоспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 15. | **«Холокост - память и боль»** мероприятия, посвящённые памяти жертв Холокоста | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 16. | **«Сталинградская битва»**мероприятия, посвящённые памятным событиям | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 17. | **«Вывод советских войск из Афганистана»**мероприятия, посвящённые памятным событиямВстречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям - Щёкинцам |
| 18. | **«День защитника Отечества»**Комплекс мероприятий посвященный памятной дате | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 19. | **«Крым - наш! »**Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | март | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦКПреподавательИсторииЗав. библиотекой | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 20. | **«Космос это – мы!»,****«Великий землянин»**Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | апрель | Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекойВоспитатели общежития | формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 21 | **«День Победы» «Бессмертный полк»** комплекс мероприятий посвященный памятным событиям**Участие в городских акциях**, посвященных празднованию Дня Победы | май | Зам дир. по воспитательной работе .Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекой воспитатели общежития | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества,формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 22 | **«800- летие со дня рождения князя Александра Невского»**комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | май | Классные руководители, зав. отделением по специальности.Зав. библиотекой воспитатели общежития, преподаватель истории | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 23 | Участие в городских, районных, региональных ,областных, международных конкурсах и мероприятиях гражданско- патриотической тематики | В течение года, по положениям  | Зам дир. по воспитательной работе .Классные руководители, зав. отделением по специальности, преподаватели профильных дисциплин | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |

**3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

***Цель модуля:*** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Задачи модуля:***

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* в контексте формирования творческой личности, рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Формы реализации модуля: «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | **Экскурсии по колледжу, посещение музея ТЭКа**  для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами **«Вечер знакомств»,**направленный на адаптацию первокурсников | сентябрь | Классные руководители, студенческий советзав.общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 2 | **"Творить добро, как воздухом дышать"** (Добровольчество и волонтерство).Участие в акциях:#  **Щедрыйвторник;****«Блокадный хлеб»,****«Добрые крышечки»,** **«Спасибо, ветеран!»****«Добрая суббота»****«Рекорд Победы»****«Подари детям радость» и т.п.** | В течение года | Руководитель добровольческого объединения,студенческий совет, руководитель физ.воспитания | формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| 3 | **«День учителя»**Досуговое традиционное мероприятие | октябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, зав.Общежитием,воспитатели | формирование уважительного отношения к преподавателям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу |
| 4 | **«Международный день толерантности»** | ноябрь | Кл руководители, психологвоспитатели общежития | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 5 | **Участие во Всероссийском этнографическом диктанте** | ноябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | развитие культуры межнационального общения |
| 6 | **«День матери»** | ноябрь | Кл руководители,,воспитатели общежития | Формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| 7 | **«День российского студенчества»****Татьянин день** | январь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, студенческий совет,зав.общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 8 | **«Вечер встречи выпускников»**Досуговое традиционное мероприятие | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 9 | **Поздравление выпускников колледжа** по Щекинскому району, находящихся на службе в рядах РА | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, зав. отделением по специальностистуденческий совет | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 10 | **«Лучшая группа. Лучший студент ТЭК»**Конкурсное мероприятие | март | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК,студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 11 | **«День театра»**Досуговое мероприятие  | март | Руководитель театра кукол «Золотой ключик» | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие творческих и коммуникативных способностей |
| 12 | **«День юмора и смеха»**Досуговое мероприятие в общежитии | апрель | воспитатели общежития | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 13 | **Участие в областном конкурсе «Студент года», «Студенческая Весна»** Конкурсные мероприятия | По положению | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 14 | **« С днем рождения, колледж!»**Досуговое традиционное мероприятие | май | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планыформирование активной жизненной позиции |
| 15 | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек .****Организация концертов Тульской областной филармонии** | В течение года  | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |

**3.3. Модуль «Мир вокруг меня»**

***Цель модуля:***формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля: «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Зеленая Россия»** экологические субботники | сентябрь, апрель | кл . руководители,воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 2. | **«Снежный десант»** Уборка снега на территории колледжа | зимний период | кл. руководители,воспитатели общежития,студенческий совет | воспитание эстетического отношения к миру на основе нравственных установок и моральных норм Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности |
| 3. | «**Вместе Ярче**!» мероприятия по экологии и энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | октябрь | преподаватели естественно-научных дисциплин, кл. руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 4. | **«Всероссийский экологический диктант»,** приуроченный к Всемирному дню вторичной переработки отходов (рециклинга). | По положению | преподаватели естественно -научных дисциплин, классные руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 5. | **«Масленица пришла»**Тематическое мероприятие в общежитии | март | воспитатели общежития | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. |  **«Мы за жизнь на Земле»,** уроки Чернобыля  посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | классные руководители, воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 7. | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек**  | В течение года  | зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |

* 1. **Модуль «Моя профессия - мой выбор»**

***Цель модуля:*** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

***Задачи модуля:***

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля: «Моя профессия** - **мой выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1 | **«День знаний»** Тематический классный час | сентябрь | ПредседательПЦК №3, классные руководители  | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 2 | **Тематический вечер** **«Посвящение в программисты»** приуроченный к дню программиста | сентябрь | Руководитель ПЦК №3,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 3 | **Конкурс плакатов «Моя будущая профессия»** | сентябрь | Преподаватели ПЦК №3 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 4 | «**Всероссийский экономический диктант»** | октябрь | Преподаватели ПЦК №3 | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 5 | **«День профессионально- технического образования»**Комплекс мероприятий  | октябрь | Преподаватели ПЦК №3 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 6 | **Региональный чемпионат Тульской области «Молодые профессионалы (Worldskills Russia)»** | ноябрь | Руководитель ПЦК №3,преподаватели | Формирование осознанного выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 7. | **«Час кода»** Всероссийская Акция направлена на формирование и поддержку интереса к изучению информатики и программирования, на повышение престижности изучения ИТ-специальностей в глазах молодежи | декабрь | Руководитель ПЦК №3,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 8. | **Конкурс научно- исследовательских работ обучающихся** | январь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №3,Преподаватели,студенческий совет | Формирование общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 9 | **Предметные олимпиады по экономическим дисциплинам,** в рамках недели ПЦК **№ 3** | февраль | Руководитель ПЦК №3,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 10. | **«День российской науки»** Комплекс тематических мероприятий | февраль | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №3,Преподаватели | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 11. | **Участие обучающихся колледжа в областных и региональных научно-практических конференциях**  | В течение года По положению | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №3,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 12. | **Участие обучающихся в онлайн**-**уроках** **финансовой** **грамотности** | В течение года  | Преподаватели экономических дисциплин | формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 13. | **«Наша гордость!»**Проведение торжественного вручения дипломов выпускникам | июнь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №3,преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |

* 1. **. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» »**

***Цель модуля:*** усиление взаимодействия воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

***Задачи модуля:***

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в ГПОУ ТО «ТЭК» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ГПОУ ТО «ТЭК» , городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры ГПОУ ТО «ТЭК» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в ГПОУ ТО «ТЭК» музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК», продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона.

***Формы реализации модуля* «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» »*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **Встречи с работниками городской библиотеки** | В течение года | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 2 | **Встречи с работниками Пенсионного фонда РФ** | октябрь | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 3 | **Встречи с работниками налоговой службы** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 4 | **Встречи с банковскими работниками**  | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 5 | **Встречи с работниками Центра занятости, архивного отдела администрации Щекинского района** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 6 | **Проведение конференций, семинаров** и других учебно-воспитательных мероприятий **с социальными партнерами, представителями, руководителями профильных организаций**, прошедшими обучение в ГПОУ ТО «ТЭК» | В течение года | студенческий совет Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности | создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК» , продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона |

**3.6. Модуль «Береги себя для жизни»**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

***Цель модуля:***становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

 ***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью,
* потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей,
* формирование умения оказывать первую помощь,
* развитие культуры здорового питания;

**Формы реализации модуля: «Береги себя для жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Научись спасать жизнь!»** | В течение года | Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | Научиться оказывать первую помощь и психологическую поддержку себе и окружающим. |
| 2. | **«Наши знания – наша безопасность»** мероприятия направленные на усвоение норм противопожарного поведения, соблюдения правил дорожного движения, безопасного поведения на воде и тп. | В течение месячника безопасностисентябрь, май  | Преподаватель БЖД, классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по безопасности | усвоение обучающимися норм противопожарного поведения |
| 3. | **«Со мной не случится… »** мероприятия по профилактике инфекций, передаваемым половым путём. Ранняя беременность. Зависимости. Аддиктология. | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций. | Овладение обучающимися нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, формирование в их сознании негативного отношения к алкоголю и др. психоактивным веществам. |
| 4 | **«Мы против наркотиков!»** мероприятия направленные на профилактику употребления наркотических веществ с приглашением работников Федеральной службы по наркоконтролю, правоохранительных органов | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежитияруководитель физвоспитания,зав. отделением по специальности. | Формирование у подростков в их сознании негативного отношения к наркотическим веществам. Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 5. | **«В сети обмана»**Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежитияруководитель физвоспитания,зав. отделением по специальности. | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 6 | **"Безопасная работа в интернете"** комплекс мероприятий, включенных в программу Единого урока безопасности в сети «Интернет» | В течение года | Преподаватели информационно - коммуникационных технологий. | Формирование информационной культуры |
| 7. | **«Осенний кросс»**, посвящённый Всероссийскому дню бега «Кросс Нации» | сентябрь | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 8. | **«День здоровья»**Комплекс спортивных состязаний | ноябрь | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 9. | **Проведение акции посвященной Международному Дню отказа от курения****«Всемирный день без табака»** | ноябрьмай | Классные руководители, воспитатели общежития | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |
| 10. |  [**«Стоп ВИЧ/СПИД»**](http://www.tulatek.ru/7spid.html)мероприятия, приуроченные   к Всемирному дню памяти борьбы со СПИДом  | декабрь, май | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | овладение обучающимися нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов; формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным, повышение уровня компетенции по данному вопросу. |
| 11 | **«Всемирный день гражданской обороны»**Комплекс тематических мероприятий | март | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 12 | **«День пожарной охраны»** Тематический урок ОБЖ | апрель | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям, повышение уровня ответственности, социальной активности |
| 13. | **Соревнования** по полиатлону, волейболу, баскетболу, теннису, футболу, пионерболу, лыжным гонкам, подготовка и **сдача норм ГТО** | В течении года по плану руководителя физ. воспитания | руководитель физвоспитания | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни  |

**3.7. Модуль: «Мы вместе!** **Родительский всеобуч»**

**Цель модуля :** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе колледжа, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи модуля:**

**-** создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с обучающимися и преподавателями;

**-** довести до сознания родителей педагогические рекомендации, выработать положительное отношение к ним;

**-** оказывать  родителям  педагогическую  помощь  в  воспитании  подростков в  семье;

**-** обеспечивать  соблюдение  прав  обучающихся в колледже  и

 контролировать  их  соблюдение  в  семье;

**-** привлекать  родителей  к  заинтересованному  активному  участию  в  групповых  и  общеколледжных  мероприятиях,  родительских  собраниях

**-** в течение всего года поддерживать связь с родителями.

**-** вести работу с трудными детьми и их родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Модуль **«Мы вместе!** **Родительский всеобуч»** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительское собрание для обучающихся нового набора: «Основные требования к учебному процессу. Традиции колледжа. Успешность обучения: от чего она зависит?» | сентябрь | Зам директора по ВР Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей собучающимися и преподавателями |
| 2. | **Родительское собрание «Родительский всеобуч»**Направленное на ознакомление родителей с опасностями, подстерегающими подростков. Мероприятия проводятся с приглашением сотрудников спецслужб, правоохранительных органов  | В течение месячника безопасностифевраль | Преподаватель БЖД, классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по безопасности | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |
| 3. | **«Индивидуальное консультирование»**c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по воспитательной работе, зав отделением по специальностипсихолог | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |
| 4. | **«Медиация»**работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежитиязам директора по воспитательной работе, педагог психолог , зав отделением по специальности | создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу, довести до сознания родителей, обучающихся педагогические рекомендации, выработатьположительное отношение к ним |

**3.8. Модуль: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»**

Задачей классного руководителя, реализующего данный модуль, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

− в формировании его российской идентичности;

− в формировании интереса к познанию;

− в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

− в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− в развитии у школьников общекультурной компетентности;

− в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− в осознании своего места в обществе;

− в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по внеурочной деятельности проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

**Программа реализуется** в течение одного учебного года, занятия проводятся 1 раз в неделю. Темы занятий отражаются в плане воспитательной работы колледжа.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

 Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Личностные результаты:

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

 В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Планомерная реализация задач модулей программы воспитания ГПОУ ТО «ТЭК» позволит организовать интересную событийно насыщенную жизнь как студентов, так и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ГПОУ ТО «ТЭК» и последующего их решения.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы** в ГПОУ ТО «ТЭК», являются:

* **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК», реализующим воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «ТЭК»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями самоанализа организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» . |
| Состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»  | Наличие в ГПОУ ТО «ТЭК» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»  | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ГПОУ ТО «ТЭК» , при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по направлениям:* патриотизм и гражданственность;
* социализация и духовно-нравственное развитие;
* окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;
* профориентация;
* социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» .
 |

Анализ организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии, педагогического совета колледжа.

**Раздел 5. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Раздел 6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

**Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, заведующих отделениями, председателями ПЦК, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, руководителя физического воспитания, воспитателей общежития, заведующего библиотекой, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
3. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
4. мониторинг воспитательной работы;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
6. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, проекторы, эл. доски и др.)

В целях информирования о новостях, событиях, возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности в колледже используется информационный экран (LCD – монитор), расположенный в фойе, новостная лента официального сайта колледжа, официальные страницы в социальных сетях.