**Министерство образования Тульской области**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области**

**«Тульский экономический колледж»**

**Утверждаю**

**Директор ГПОУ ТО «ТЭК»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Макарова**

**«27» августа 2021 г.**

**Приказ № \_60\_\_**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ** |
| **на период 2021 - 2022 гг.** |
|  |
|  |
| **по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Щекино, 2021  Разработчик:  Соломатина Екатерина Владимировна - заместитель директора по воспитательной работе  Рабочая программа воспитания по программе подготовки **специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** рекомендована педагогическим советом государственного профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»  Протокол педагогического совета № 1 от « 27» августа 2021 г. |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и модулей** | **Страницы** |
| **1.Паспорт рабочей программы воспитания** | 3 |
| 1.1.Область применения рабочей программы | 3 |
| 1.2.Нормативно - правовые основы разработки содержания  рабочей программы | 3 |
| **2.Особенности организуемого воспитательного процесса**  **в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»** | 4 |
| **3.Цель и задачи воспитания** | 7 |
| **4.Виды, формы и содержание деятельности** | 9 |
| 4.1.Модуль «Я - гражданин и патриот России» | 9 |
| 4.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие» | 13 |
| 4.3.Модуль «Мир вокруг меня» | 17 |
| 4.4.Модуль «Моя профессия - мой выбор» | 19 |
| 4.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» | 21 |
| 4.6.Модуль «Береги себя для жизни» | 23 |
| 4.7.Модуль «Мы вместе! Родительский всеобуч» | 26 |
| **5.Основные направления самоанализа воспитательной работы** | 27 |
| **6. Оценка освоения обучающимися основной  образовательной программы в части достижения личностных результатов** | 29 |
| **7. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы** | 30 |

1. **Общая характеристика рабочей программы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

**1.1 Область применения рабочей программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров    1.2 Нормативно - правовые основы разработки содержания рабочей программы: | | | Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров составляют:  1. Конституция Российской Федерации;  2. Конвенция ООН о правах ребенка;  3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;  4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;  5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. N 835 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, (далее – ФГОС СПО);  6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;  7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». | |  | | |  | |

1. **Особенности организуемого воспитательного процесса в ГПОУ ТО «ТЭК»**

Воспитательный процесс в ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» по направлению подготовки **специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2020- 2021 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, собственному здоровью.

**Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:**

* гуманистический характер воспитания и обучения;
* приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
* развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
* демократический государственно-общественный характер управления образованием.

**Основными традициями воспитания в ГПОУ ТО «ТЭК» являются следующие:**

- реализация воспитательной работы через проектную, творческую деятельность;

- стержень годового цикла воспитательной работы - ключевые общие мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и обучающихся;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в колледже создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в целях воспитания социально-активной личности, сочетающей высо­кую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда в колледже дейст­вует студенческое самоуправление. Организация и функционирование сис­темы студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» основана на понимании студен­ческого самоуправления, как особой формы самостоятельной, инициативной, целенаправленной, организованной общественной деятельности обучающихся по реализации функций управления студенческой жизнью колледжа.

Высшим органом студенческого самоуправления в ГПОУ ТО «ТЭК» является студенческий Совет. Студенческий совет состоит из 5 секторов (учебный, спортивный, организации досуга, трудовой, информационный).

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, координирующую, контрольную функции.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж» направлена на формирование у обучающихся общих компетенций (ОК), предусмотренных ФГОС СПО.

**Обучающиеся овладевают необходимыми компетенциями**, которые они должны приобретать в процессе проведения с ними воспитательной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК.01** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| **ОК.02** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК.03** | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| **ОК.04** | Работать в коллективе и в команде, эффективно взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами. |
| **ОК.05** | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| **ОК.06** | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| **ОК.07** | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| **ОК.08** | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **ОК.09** | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| **ОК.10** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| **ОК.11** | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части **формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде,** **бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи**, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Программа воспитания – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательная программа колледжа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. **Цель и задачи воспитания**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания – **личностное развитие обучающихся**, проявляющаяся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

* **освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта** отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
* **вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания**, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
* **помощь в личностном самоопределении**, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
* **овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями**, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Срок реализации программы** – в соответствии со сроком обучения.

**Исполнители программы** - директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций – работодателей

1. **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы ГПОУ ТО «ТЭК»**

1. становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
2. социализация и духовно-нравственное развитие личности;
3. бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
4. воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
5. развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» ;
6. укрепление и сохранение здоровья обучающихся, повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним негативным воздействиям.
7. работа с родителями

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле. Воспитательная работа проводится по модулям параллельно в течение учебного года.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается **в календарном плане** воспитательной работы **(Приложение 1),** утверждаемом **ежегодно на предстоящий учебный** год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**4.1.Модуль « Я - гражданин и патриот России»**

***Цель модуля****:* развитие личности обучающегося на основе формирования у них чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

***Задачи модуля****:*

* формирование знаний обучающихся о символике России;
* воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
* формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
* развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
* формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* организация сотрудничества ГПОУ ТО «ТЭК» с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
* формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
* формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля « Я - гражданин и патриот России»:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | **Урок памяти**, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом | Первый день учебных занятий | Классные руководители, преподаватель БЖД  Зав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  терроризма |
| 2 | **«Урок победы»,** посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 3 | **Круглый стол "Негативные проявления экстремизма в обществе"** | сентябрь | Классные руководители. Преподаватель истории | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма,  терроризма |
| 4. | [**«К защите Отечества готов!»** комплексные соревнования среди профессиональных образовательных организаций Тульской области](http://www.tulatek.ru/sport.html) , посвящённых обороне города Тулы от немецко-фашистских захватчиков. | сентябрь | преподаватель БЖД, физвоспитания | Повысить уровень физической подготовки путем тренировок и участия в соревновании. Воспитание патриотизма и собственной значимости |
| 5. | **«День Тульской области»** комплекс тематических мероприятий  **«Нет милее Родины моей»** Краеведческие часы | сентябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК.  Зав. библиотекой | Формирование чувства любви, гордости к своей малой Родине. |
| 6. | **«Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма»,**  комплекс тематических мероприятий | октябрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК. Преподаватель  Истории  Зав .библиотекой | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии фашизма, расизма и антисемитизма |
| 7. | **«День народного единства»**  комплекс тематических мероприятий | ноябрь | Преподаватели истории, право ,классные руководители  Зав. библиотекой | Формирование гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества |
| 8. | **«День памяти Неизвестного солдата»**  комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества |
| 9. | **"Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних"**  комплекс тематических мероприятий | сентябрь, декабрь, март | Преподаватели обществознания, права, сотрудники профильных организаций с (представители правоохранительных органов, КДН и ЗП) | Формирование представления об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних.  Научить применять полученные знания в конкретных ситуациях, сформировать у подростков чувство ответственности за свои поступки, уважительное отношение к закону, последствия доверчивого и наивного поведения. |
| 10. | **«Я гражданин России!»,**  комплекс мероприятий, посвященных Дню конституции | декабрь | Преподаватели обществознания, права, истории | формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок |
| 11. | **«Проблемы коррупции в России: взгляд молодежи»**  комплекс тематических мероприятий | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК | формирование антикоррупционного мировоззрения |
| 12. | **«День Героев»**  комплекс мероприятий приуроченных к учреждению Ордена Святого Георгия – высшей военной награды Российской империи. | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Зав. библиотекой, воспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,  формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества |
| 13 | **День освобождения г. Щекино от немецко-фашистских захватчиков**  Участие в городских мероприятиях | декабрь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 14. | **«Блокадный хлеб»**  мероприятия, посвящённые полному освобождению Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой  воспитатели общежития | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 15. | **«Холокост - память и боль»** мероприятия, посвящённые памяти жертв Холокоста | январь | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 16. | **«Сталинградская битва»**  мероприятия, посвящённые памятным событиям | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества |
| 17. | **«Вывод советских войск из Афганистана»**  мероприятия, посвящённые памятным событиям  Встречи с ветеранами Афганистана, войны в Чеченской республике | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям - Щёкинцам |
| 18. | **«День защитника Отечества»**  Комплекс мероприятий посвященный памятной дате | февраль | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | Формирование у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества |
| 19. | **«Крым - наш! »**  Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | март | Классные руководители, зав. отделением по специальности. Руководители ПЦК  Преподаватель  Истории  Зав. библиотекой | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |
| 20. | **«Космос это – мы!»,**  **«Великий землянин»**  Комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | апрель | Классные руководители, зав. отделением по специальности.  Зав. библиотекой  Воспитатели общежития | формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 21 | **«День Победы» «Бессмертный полк»**  комплекс мероприятий посвященный памятным событиям  **Участие в городских акциях**, посвященных празднованию Дня Победы | май | Зам дир. по воспитательной работе .  Классные руководители, зав. отделением по специальности.  Зав. библиотекой воспитатели общежития | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества,  формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 22 | **«800- летие со дня рождения князя Александра Невского»**  комплекс мероприятий посвященный памятным событиям | май | Классные руководители, зав. отделением по специальности.  Зав. библиотекой воспитатели общежития, преподаватель истории | формирование патриотических чувств и сознания путем приобщения к истории Отечества  формирование у обучающихся патриотического сознания, гордости за свою страну |
| 23 | Участие в городских, районных, региональных ,областных, международных конкурсах и мероприятиях гражданско- патриотической тематики | В течение года, по положениям | Зам дир. по воспитательной работе .  Классные руководители, зав. отделением по специальности, преподаватели профильных дисциплин | формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству |

* 1. **Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

***Цель модуля:*** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

***Задачи модуля:***

* воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
* реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
* формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* развитие культуры межнационального общения;
* развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
* формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
* воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
* в контексте формирования творческой личности, рассматриваются такие задачи воспитания личностных качеств, как развитие самодеятельного художественного творчества студенческой молодежи, выявление новых ярких дарований и развития их творческих способностей.

**Формы реализации модуля: «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | **Экскурсии по колледжу, посещение музея ТЭКа**  для обучающихся нового набора с целью знакомства с историей колледжа, лабораториями, кабинетами  **«Вечер знакомств»,**  направленный на адаптацию первокурсников | сентябрь | Классные руководители,  студенческий совет  зав.  общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 2 | **"Творить добро, как воздухом дышать"**  (Добровольчество и волонтерство).  Участие в акциях:  #  **Щедрыйвторник;**  **«Блокадный хлеб»,**  **«Добрые крышечки»,**  **«Спасибо, ветеран!»**  **«Добрая суббота»**  **«Рекорд Победы»**  **«Подари детям радость» и т.п.** | В течение года | Руководитель добровольческого объединения,  студенческий совет, руководитель физ.  воспитания | формирование у обучающихся выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств |
| 3 | **«День учителя»**  Досуговое традиционное мероприятие | октябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, зав.  Общежитием,  воспитатели | формирование уважительного отношения к преподавателям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу |
| 4 | **«Международный день толерантности»** | ноябрь | Кл руководители, психолог  воспитатели общежития | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); |
| 5 | **Участие во Всероссийском этнографическом диктанте** | ноябрь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | развитие культуры межнационального общения |
| 6 | **«День матери»** | ноябрь | Кл руководители,  ,воспитатели общежития | Формирование ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| 7 | **«День российского студенчества»**  **Татьянин день** | январь | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, студенческий совет,  зав.  общежитием | Формирование ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 8 | **«Вечер встречи выпускников»**  Досуговое традиционное мероприятие | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 9 | **Поздравление выпускников колледжа** по Щекинскому району, находящихся на службе в рядах РА | февраль | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК,  зав. отделением по специальности  студенческий совет | Формирование в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности |
| 10 | **«Лучшая группа. Лучший студент ТЭК»**  Конкурсное мероприятие | март | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК,  студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы |
| 11 | **«День театра»**  Досуговое мероприятие | март | Руководитель театра кукол «Золотой ключик» | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); развитие творческих и коммуникативных способностей |
| 12 | **«День юмора и смеха»**  Досуговое мероприятие в общежитии | апрель | воспитатели общежития | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 13 | **Участие в областном конкурсе «Студент года», «Студенческая Весна»**  Конкурсные мероприятия | По положению | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |
| 14 | **« С днем рождения, колледж!»**  Досуговое традиционное мероприятие | май | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК студенческий совет | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы  формирование активной жизненной позиции |
| 15 | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек .**  **Организация концертов Тульской областной филармонии** | В течение года | Зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | Формирование здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы, формирование активной жизненной позиции |

**4.3 Модуль «Мир вокруг меня»**

***Цель модуля:***формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
* воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
* формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля: «Мир вокруг меня»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Зеленая Россия»**  экологические субботники | сентябрь, апрель | кл . руководители,  воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 2. | **«Снежный десант»**  Уборка снега на территории колледжа | зимний период | кл. руководители,  воспитатели общежития,  студенческий совет | воспитание эстетического отношения к миру на основе нравственных установок и моральных норм Формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной и ответственной деятельности |
| 3. | «**Вместе Ярче**!»  мероприятия по экологии и энергосбережению в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения | октябрь | преподаватели естественно-научных дисциплин,  кл. руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды |
| 4. | **«Всероссийский экологический диктант»,**  приуроченный к Всемирному дню вторичной переработки отходов (рециклинга). | По положению | преподаватели естественно -научных дисциплин, классные руководители | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 5. | **«Масленица пришла»**  Тематическое мероприятие в общежитии | март | воспитатели общежития | Формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России |
| 6. | **«Мы за жизнь на Земле»,**  уроки Чернобыля  посвященные Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах. | апрель | классные руководители, воспитатели общежития | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |
| 7. | **Экскурсии, посещение музеев, театров, библиотек** | В течение года | зам директора по ВР. Руководители ПЦК, ответственный преподаватель | формирование у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира |

* 1. **Модуль «Моя профессия - мой выбор»**

***Цель модуля:*** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

***Задачи модуля:***

* развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
* формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
* формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;
* формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
* формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
* осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;
* формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Формы реализации модуля: «Моя профессия** - **мой выбор»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1 | **«День знаний»**  Тематический классный час | сентябрь | Председатель  ПЦК №2, классные руководители | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 2 | **Квест - игра** **«Финансовое дерево»**  **«Неделя финансовой грамотности»** | сентябрь | Руководитель ПЦК №2,  преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 3 | **«Знатоки финансовой грамотности»**  конференция | сентябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 4 | «**Всероссийский экономический диктант»** | октябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознанного выбора будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов |
| 5 | **«День профессионально- технического образования»**  Комплекс мероприятий | октябрь | Преподаватели ПЦК №2 | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 6 | **«День логиста»** | октябрь,  январь | Преподаватель профильных дисциплин | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу |
| 7 | **Предметные олимпиады по экономическим дисциплинам и профессиональным модулям,** в рамках недели ПЦК | ноябрь | Руководитель ПЦК №2,  преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 8. | **Конкурс научно- исследовательских работ обучающихся** | январь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,  Преподаватели,  студенческий совет | Формирование общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию |
| 9. | **«День российской науки»**  Комплекс тематических мероприятий | февраль | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,  Преподаватели | Формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 10. | **«День работника торговли»** мероприятия в рамках недели ПЦК | март | Преподаватель профильных дисциплин | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |  |
| 11. | **Участие обучающихся колледжа в областных и региональных научно-практических конференциях** | В течение года  По положению | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,  преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |
| 12. | **Участие обучающихся в онлайн**-**уроках** **финансовой** **грамотности** | В течение года | Преподаватели экономических дисциплин | формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| 13. | **«Наша гордость!»**  Проведение торжественного вручения дипломов выпускникам | июнь | Зам. директора по ВР Руководитель ПЦК №2,  преподаватели | формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу) |

* 1. **Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» »**

***Цель модуля:*** усиление взаимодействия воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

***Задачи модуля:***

* расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в ГПОУ ТО «ТЭК» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
* распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
* развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
* поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в ГПОУ ТО «ТЭК» , городе, регионе;
* формирование корпоративной культуры ГПОУ ТО «ТЭК» (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
* создание в ГПОУ ТО «ТЭК» музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
* создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК» , продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона.

***Формы реализации модуля* «Социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК»»*:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **Встречи с работниками городской библиотеки** | В течение года | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,  преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 2 | **Встречи с работниками Пенсионного фонда РФ** | октябрь | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,  преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 3 | **Встречи с работниками налоговой службы** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,  преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 4 | **Встречи с банковскими работниками** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,  преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 5 | **Встречи с работниками Центра занятости, архивного отдела администрации Щекинского района** | неделя ПЦК | Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности,  преподаватели | расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности |
| 6 | **Проведение конференций, семинаров** и других учебно-воспитательных мероприятий **с социальными партнерами, представителями, руководителями профильных организаций**, прошедшими обучение в ГПОУ ТО «ТЭК» | В течение года | студенческий совет  Зам. директора по ВР, зав. отделением по специальности | создание ассоциации выпускников ГПОУ ТО «ТЭК», имиджа ГПОУ ТО «ТЭК» , продвижение ГПОУ ТО «ТЭК» на уровне города, региона |

**4.6. Модуль «Береги себя для жизни»**

Формирование здорового образа жизни - стратегическое направление воспитательной деятельности колледжа. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

***Цель модуля:***становление осознанного отношения обучающегося к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

***Задачи модуля:***

* формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью,
* потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью,
* развитие культуры безопасной жизнедеятельности,
* профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей,
* формирование умения оказывать первую помощь,
* развитие культуры здорового питания;

**Формы реализации модуля: «Береги себя для жизни»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1. | **«Научись спасать жизнь!»** | В течение года | Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | Научиться оказывать первую помощь и психологическую поддержку себе и окружающим. |
| 2. | **«Наши знания – наша безопасность»** мероприятия направленные на усвоение норм противопожарного поведения | В течение месячника безопасности  сентябрь, май | Преподаватель БЖД,  классные руководители, воспитатели общежития  зам директора по безопасности | усвоение обучающимися норм противопожарного поведения |
| 3. | **«Со мной не случится… »** мероприятия по профилактике инфекций, передаваемым половым путём. Ранняя беременность. Зависимости. Аддиктология. | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций. | Овладение обучающимися нравственной культуры в сфере взаимоотношения полов, формирование в их сознании негативного отношения к алкоголю и др. психоактивным веществам. |
| 4 | **«Мы против наркотиков!»** мероприятия направленные на профилактику употребления наркотических веществ с приглашением работников Федеральной службы по наркоконтролю, правоохранительных органов | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежития  руководитель физвоспитания,  зав. отделением по специальности. | Формирование у подростков в их сознании негативного отношения к наркотическим веществам. Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 5. | **«В сети обмана»**  Профилактические мероприятия по игровой зависимости в сети Интернет | В течение года | Классные руководители, воспитатели общежития  руководитель физвоспитания,  зав. отделением по специальности. | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 6 | **"Безопасная работа в интернете"** комплекс мероприятий, включенных в программу Единого урока безопасности в сети «Интернет» | В течение года | Преподаватели информационно - коммуникационных технологий. | Формирование информационной культуры |
| 7. | **«Осенний кросс»**,  посвящённый Всероссийскому дню бега «Кросс Нации» | сентябрь | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 8. | **«День здоровья»**  Комплекс спортивных состязаний | ноябрь | руководитель физвоспитания | закрепить у обучающихся отдельные оздоровительные меры, посредством состязаний |
| 9. | **Проведение акции посвященной Международному Дню отказа от курения**  **«Всемирный день без табака»** | ноябрь  май | Классные руководители, воспитатели общежития | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |
| 10. | [**«Стоп ВИЧ/СПИД»**](http://www.tulatek.ru/7spid.html)мероприятия, приуроченные   к Всемирному дню памяти борьбы со СПИДом | декабрь, май | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | овладение обучающимися нравственной культурой в сфере взаимоотношения полов;  формирование толерантного отношения к ВИЧ инфицированным, повышение уровня компетенции по данному вопросу. |
| 11 | **«Всемирный день гражданской обороны»**  Комплекс тематических мероприятий | март | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям |
| 12 | **«День пожарной охраны»** Тематический урок ОБЖ | апрель | Классные руководители, воспитатели общежития приглашенные сотрудники профильных организаций | Повышение жизненной устойчивости, сопротивляемости, избирательности по отношению к внешним воздействиям, повышение уровня ответственности, социальной активности |
| 13. | **Соревнования** по полиатлону, волейболу, баскетболу, теннису, футболу, пионерболу, лыжным гонкам, подготовка и  **сдача норм ГТО** | В течении года по плану руководителя физ. воспитания | руководитель физвоспитания | Формирование системы мотивации обучающихся к здоровому образу жизни |

**4.7. Модуль: «Мы вместе!** **Родительский всеобуч»**

**Цель модуля :** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе колледжа, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи модуля:**

**-** создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с обучающимися и преподавателями;

**-** довести до сознания родителей педагогические рекомендации, выработать положительное отношение к ним;

**-** оказывать  родителям  педагогическую  помощь  в  воспитании  подростков в  семье;

**-** обеспечивать  соблюдение  прав  обучающихся в колледже  и  контролировать  их  соблюдение  в  семье;

**-** привлекать  родителей  к  заинтересованному  активному  участию  в  групповых  и  общеколледжных  мероприятиях,  родительских  собраниях **-** в течение всего года поддерживать связь с родителями.

**-**вести работу с трудными детьми и их родителями.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе.

Модуль **«Мы вместе!** **Родительский всеобуч»** реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | Срок выполнения | **Ответственный исполнитель** | **Планируемый результат** |
| 1. | Родительское собрание для обучающихся нового набора: «Основные требования к учебному процессу. Традиции колледжа. Успешность обучения: от чего она зависит?» | сентябрь | Зам директора по ВР Преподаватель БЖД, психолог, зам директора по безопасности | создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с  обучающимися и преподавателями |
| 2. | **Родительское собрание «Родительский всеобуч»**  Направленное на ознакомление родителей с опасностями, подстерегающими подростков. Мероприятия проводятся с приглашением сотрудников спецслужб, правоохранительных органов | В течение месячника безопасности  февраль | Преподаватель БЖД,  классные руководители, воспитатели общежития  зам директора по безопасности | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработать  положительное отношение к ним |
| 3. | **«Индивидуальное консультирование»**  c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежития  зам директора по воспитательной работе, зав отделением по специальности  психолог | довести до сознания родителей педагогические и профессиональные рекомендации, выработать  положительное отношение к ним |
| 4. | **«Медиация»**  работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций | В течение года, по мере необходимости | классные руководители, воспитатели общежития  зам директора по воспитательной работе, педагог психолог , зав отделением по специальности | создать положительный эмоциональный настрой на совместную работу, довести до сознания родителей, обучающихся педагогические рекомендации, выработать  положительное отношение к ним |

1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в ГПОУ ТО «ТЭК» и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется 1 раз в полугодие силами созданной распорядительным актом руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя ГПОУ ТО «ТЭК»/ заместителя руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы** в ГПОУ ТО «ТЭК», являются:

* **принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК», реализующим воспитательный процесс в ГПОУ ТО «ТЭК» ;
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работникамии руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК»;
* **принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в ГПОУ ТО «ТЭК»: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса являются:

* результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
* состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления анализа воспитательного процесса** | **Критерий анализа** | **Способ получения информации о результатах воспитания** | **Результат анализа** |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» . |
| Состояние организуемой в ГПОУ ТО «ТЭК» совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» | Наличие в ГПОУ ТО «ТЭК» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» | Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» , лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в ГПОУ ТО «ТЭК» , при необходимости – их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур ГПОУ ТО «ТЭК» по направлениям:   * патриотизм и гражданственность; * социализация и духовно-нравственное развитие; * окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; * профориентация; * социальное партнерство в воспитательной деятельности ГПОУ ТО «ТЭК» |

Анализ организуемого в ГПОУ ТО «ТЭК» воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем руководителя ГПОУ ТО «ТЭК» по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии, педагогического совета колледжа.

1. **Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

1. **Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Воспитательная работа ГПОУ ТО ТЭК базируется на следующих законодательных документах:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Конвенция ООН о правах ребенка;

3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 №1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, (далее – ФГОС СПО);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

1. информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
2. информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
3. планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
4. мониторинг воспитательной работы;
5. дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
6. дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).