

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЦПОУ ТО «ТЭК»

А.В. Макарова

Приказ № 60

«27» августа 2021 год




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)**

**ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)


Щекино

2021 год

Рассмотрено и одобрено на
заседании ПЦК №1
общеобразовательных дисциплин
Протокол №1 от 27 августа 2021 г.
Председатель ПЦК №1
 М. И. Хейфец

Составлена в соответствии с
рекомендациями Департамента
государственной политики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО по
организации получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных
государственных образовательных
стандартов и получаемой профессии или
специальности среднего
профессионального образования.

Заместитель директора по УР

 Е. В. Кошелева
27 августа 2021 г.

Автор:

Шустова Л.В. - преподаватель высшей категории государственного
профессионального образовательного учреждения Тульской области «Тульский
экономический колледж».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Немецкий язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный*.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии немецкоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *sein, haben* их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Временные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Обороты в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*ich möchte, kann ich, darf ich, muß es, darf es sein . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Können Sie mir helfen? Was soll es sein?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения с союзами (*wenn, falls*)

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Немецкий язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Немецкий язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Немецкий язык» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных*:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных*:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных*:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать Немецкий язык как средство для получения информации из источников в образовательных и самообразовательных целях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Естественно-научный профиль профессионального образования
Основное содержание

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальностей СПО.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций.

Рабочие совещания.

Отношения внутри коллектива.

Этикет делового и неофициального общения.

Дресс-код.

Телефонные переговоры.

Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Выдающиеся исторические события и личности.

Исторические памятники.

Финансовые учреждения и услуги.

Ролевые игры

В офисе (представление нового сотрудника).

Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

Посещение банка. Разработка рекламной кампании.

**Структура и содержание
учебной дисциплины «Немецкий язык»
Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

	Объем часов
Виды учебной работы	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
практические занятия	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Распределение учебного времени по видам речевой деятельности:

Первостепенное развитие на данном этапе изучения иностранного языка получает устная речь (говорение и аудирование) как первичная и основная форма общения людей, что находит свое отражение в программе:

- говорение (монологическая и диалогическая речь) и аудирование – 50%
- чтение – 30%
- письмо – 20%

Ведущими видами чтения являются ознакомительное, просмотровое и поисковое, которые позволяют быстро ознакомиться или найти определенную информацию без помощи словаря. Однако в отдельных случаях (в зависимости поставленной задачи), а также при использовании изучающего чтения, допускается работа со словарем

Аудирование. Усвоению подлежат:

- распознавание звуков в отдельных словах,
- ударение в словах,
- ритм речи,
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки

Упражнения (в т.ч. работа с магнитофоном):

- распознавание звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и их воспроизведение,
- понимание при прослушивании отдельных слов, словосочетаний, и их воспроизведение.

Говорение. Усвоению подлежат:

- особенности артикуляции изучаемого языка,
- система гласных и согласных языка,
- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи),
- нейтральная интонация повествования и вопроса.
- паузация: деление речевого потока на смысловые группы.

Упражнения (в т.ч. работа с магнитофоном):

- воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу,
- воспроизведение предложений по образцу,
- воспроизведение микродиалогов (по ролям),
- повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления,
- чтение текста вслух с соблюдением правильной ритмики и интонации (по образцу),
- устная постановка вопросов.

Чтение. Усвоению подлежат:

- определение принадлежности слова к той или иной части речи по порядку слов в предложении и морфологии,
- распознавание значения слов по контексту,
- восприятие смысловой структуры текста (определение смысла каждого абзаца),
- определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональным словам, географическим названиям.

Упражнения:

- составление плана прочитанного текста.
- формулирование вопросов к тексту,
- ответы на вопросы по тексту.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы. Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов СПО
Основное содержание	
Введение	1
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Общение с друзьями	2
Семья и семейные отношения, домашние обязанности	7
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	7
Распорядок дня студента колледжа	7
Хобби, досуг	7
Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	7
Магазины, товары, совершение покупок	7
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	7
Экскурсии и путешествия	7
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7
Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7
Научно-технический прогресс	7
Человек и природа, экологические проблемы	7
Профессионально ориентированное содержание	
В офисе (представление нового сотрудника).	14
Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.	12
Посещение банка. Разработка рекламной кампании.	2
Итого	117
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	59
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
Всего	176

Самостоятельная работа студентов 1 курса

№	Наименование тем и разделов	Самостоятельная работа	Вид деятельности	Количество часов	Форма контроля
1	Иностранные языки в нашей жизни	Поиск информации в различных источниках. Что я могу рассказать о себе?	Работа с литературой рассказ	4	Краткое изложение материала
2	Описание человека, внешность, характер.	«Мой друг»	рассказ	4	Устный опрос на уроке
3	Межличностные отношения дома, в учебном заведении	Мы в ответе за тех, кого приручили	рассказ	4	Устный опрос
4	Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день	Мой учебный день	диалог	4	Устная проверка на уроке
5	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Здоровый образ жизни	эссе	3	Защита реферата
6	Город, деревня, инфраструктура	Мой город	Экскурсия в краеведческом музее	3	Просмотр экспонатов музея
7	Природа и человек (климат, погода, экология)	У природы нет плохой погоды	Реферат - эссе	4	Защита реферата
8	Досуг	Моя любимая книга	сочинение	3	Конкурс сочинений
9	Новости, средства массовой информации	Я на телешоу	Сценарий ролевой игры	4	Провести игру и оценить
10	Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Лицо России	Реферат	6	Защита реферата
11	Государственное устройство, правовые институты	Международные отношения, социальная справедливость	реферат	4	Защита реферата
12	Культурные национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Традиции моей семьи. Обычай и праздники в Ясной поляне	Письмо презентация	4 6	Чтение письма Защита презентации
13	Научно-технический прогресс	Компьютер в нашей жизни, интернет в нашей жизни	реферат	6	Защита реферата
Итого 59					

Общие требования к содержанию и организации самостоятельной работы

Особое внимание на повышенном уровне предполагается уделить самостоятельной работе студентов по иностранному языку, так как именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развивать у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Однако эффективной может быть только оперативно контролируемая самостоятельная работа, которая должна иметь такое же методическое и материальное обеспечение, как аудиторские занятия по иностранному языку. С учетом психологических особенностей студентов следует выбирать и тип, и количество заданий, и необходимое каждому студенту время для самостоятельной работы. Такая организация самостоятельной работы по иностранному языку потребует новых учебных материалов, внедрения мультимедийных технологий. Открытие доступа каждому студенту в Internet позволит имитировать процесс коммуникации, в котором человек вынужден принимать самостоятельные решения для достижения коммуникативной цели. Широкий доступ к иноязычной информации профессионального содержания способен повысить мотивацию студентов к изучению иностранного языка, стимулировать творческий подход к формированию коммуникативных умений, позволит индивидуализировать способ получения необходимых знаний.

Решение поставленных задач невозможно без совершенствования организации деятельности обучаемых по усвоению иностранного языка. Это требует внедрения в учебный процесс передовых технологий обучения с использованием аудио-, видео- и компьютерной техники.

Литература

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплёва Т.Г. Немецкий язык для колледжей: -М.:Феникс 2018 – 349с

Дополнительные источники:

1. Басова Н.В. Немецкий для экономистов: -Р-Д.:Феникс 2019 – 400с
2. Васильева М.М. Немецкий для экономистов: -М.:Альфа -М 2019 – 349с
3. Завгородняя Г.С. Немецкий для экономистов: - Р-Д,6 Феникс 2018- 368с
4. Сушинский И.И. Право и коммерция : - М : ГИС 2019 – 360с.
5. Сосна Т.В., Станкевич Н.П. Технический немецкий язык. Базовый курс : -Минск БНТУ 2017 – 78с.
6. Сосна Т.В., Станкевич Н.П. В мире компьютеров: - Минск 2018 – 119с
7. Попов А.А. Деловая поездка в Германию. Краткий бизнес - курс немецкого языка. "Иностранный язык". М.: Оникс. 2018г.
8. Погодаев В.А. Немецкий язык для колледжа М.: ООО «Издательство АСТ» 2018г
9. Бориско Н.Ф. Бизнес - курс немецкого языка. Киев.: Логос. 2017 г.

Интернет – ресурсы:

- www.directbookcompany.com/exams/ger_ex.php
- www.spider.de
- www.deutsch-als-fremdsprache.de
- www.dw-world.de/
- www.germanfortravellers.com

