

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГПОУ ТО «ТЭК»
А.В. Макарова

Приказ №

60

«27» августа 2021 год

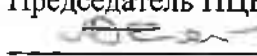
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ


ОУД.11 ЭКОНОМИКА

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ

Щекино
2021

Рассмотрено и одобрено на
заседании ПЦК № 1
Протокол № _____
от «27» августа 2021-год
Председатель ПЦК № 1
 М.И. Хейфец

Составлена в соответствии с рекомендациями
Департамента государственной политики в
сфере подготовки рабочих кадров и ДПО по
организации получения среднего общего
образования в пределах освоения
образовательных программ среднего
профессионального образования на базе
основного общего образования с учетом
требований федеральных государственных
образовательных стандартов и получаемой
профессии или специальности среднего
профессионального образования
Заместитель директора по УР
 Е.В. Кошелева
«27» августа 2021 год

Автор:

Бондаренко Оксана Валерьевна, преподаватель Государственного профессионального
образовательного учреждения Тульской области «Тульский экономический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» | 5 |
| 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ | 6 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА» | 16 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экономика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 1от 28 июня 2021 г) Содержание программы ОУД.11 «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных пред-приятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки специалистов среднего звена.

Программа содержит теоретические сведения и практические работы, тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение ОУД.11 «Экономика».

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение экономических знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, владения базовыми экономическими знаниями, опыта исследовательской деятельности.

Экономика изучает жизнь общества и государства с позиции экономической теории, выделяет различные уровни экономики, которые характеризуют деятельность индивидов, семей, предприятий в области микроэкономики, макроэкономические процессы на государственном и международном уровне. Содержание ОУД.11 «Экономика» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и экономических отношений международного уровня.

Изучение экономики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования экономика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Особое внимание при изучении ОУД.11 «Экономика» уделяется:

- формированию у обучающихся современного экономического мышления, потребности в экономических знаниях;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные знания в последующей трудовой деятельности.

В пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экономика» входит в общеобразовательный цикл.

3.1. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучающегося для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам, как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

В результате освоения учебной дисциплины «Экономика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

уметь:

- **приводить примеры:** факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- **описывать:** действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

3.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: по специальностям СПО социально-экономического профиля – 127 часов;

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся – 127 часов

теоретические занятия- 109 часов

в том числе практические занятия – 18 часов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 127 |
| Самостоятельная работа | - |
| Объем образовательной программы | 127 |
| В том числе: | |
| теоретическое обучение | 109 |
| Практические занятия | 18 |
| Итоговая аттестация в форме | Экзамен |

4.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Экономика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Экономика и экономическая наука | | | 28 | |
| Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие «экономика». | | 2 |
| | 2 | Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. | | 2 |
| | 3 | Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема рыночной экономики. Границы производственных возможностей. | | 2 |
| Тема 1.2. Прибыль и рентабельность | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Пенсия. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. | | 2 |
| | 2 | Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расчет прибыли и рентабельности продукции. | | |
| Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость. Товар и его стоимость | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты. Теория предельной полезности. | | 2 |
| | 2 | Понятие цены. Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров. | | 2 |
| Тема 1.4. Типы экономических систем | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. | | 2 |
| | 2 | Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности. | | 2 |
| Тема 1.5. Собственность. Конкуренция | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Понятие собственности: как основа социально-экономических отношений, как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. | | 2 |
| | 2 | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|-----------|---|
| | | государства. | | |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Работа с учебной и специальной литературой на темы: «Собственность: сущность, формы, типы», «Место и роль знаний экономики в жизни общества». | | |
| Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена | | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1 | Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена. | | 2 |
| Раздел 2. Семейный бюджет | | | 8 | |
| Тема 2.1. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Рациональность потребителя и свобода выбора. | | 2 |
| | 2 | Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование. | | 2 |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Расчет семейного бюджета: составить и проанализировать доходы и расходы семьи. | | |
| Тема 2.2. Суверенитет потребителя | | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 | Суверенитет потребителя. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия. | | |
| Раздел 3. Рыночная экономика | | | 28 | |
| Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. | | 2 |
| | 2 | Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры. | | 2 |
| | | Практические занятия | 2 | |
| | 1 | Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия. Кривая спроса и цены. | | |
| Тема 3.2. Экономика предприятия: цели, организационные формы | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 | Предприятие (фирма): основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. | | 2 |
| | 2 | Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. | | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| Тема 3.3. Организация производства и производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда | Содержание учебного материала | | 10 | |
| | 1 | Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. | | 2 |
| | 2 | Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. | | 2 |
| | 3 | Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. | | 2 |
| | 4 | Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. | | 2 |
| | 5 | Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Расчет длительности производственного цикла. Изучение методики расчета оборотных средств организации. | | |
| Тема 3.4. Издержки. Выручка | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. | | 2 |
| | 2 | Ценообразование на продукцию. Доход предприятия. | | 2 |
| | Практические занятия | | | 2 |
| | | 1 | Составление сметы затрат на производство продукции. | |
| Раздел 4. Труд и заработная плата | | | 16 | |
| Тема 4.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труда и его цена. Рынок труда и его субъекты. | | 2 |
| | 2 | Заработная плата, как цена труда. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. | | 2 |
| | 3 | Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Стимулирование труда. | 2 | |
| Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости | Содержание учебного материала | | 4 | 2 |
| | 1 | Безработица и ее экономическое влияние на семью. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. | | |
| | 2 | Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | |
| | 1 | Работа с учебной и специальной литературой на темы: «Основные способы купли- | | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|-----------|---|
| | | продажи рабочей силы», «Заработная плата (позиция работника и работодателя)». | | |
| Тема 4.3. Наемный труд и профессиональные союзы | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. | | 2 |
| | 2 | Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов. | | 2 |
| Раздел 5. Деньги и банки | | | 16 | |
| Тема 5.1. Понятие денег и их роль в экономике | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. | | 2 |
| | 2 | Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике. | | 2 |
| Тема 5.2. Банковская система и финансовые институты | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | 1 | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. | | 2 |
| | 2 | Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. | | 2 |
| | 3 | Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. | | 2 |
| Тема 5.3. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций . Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. | | 2 |
| | 2 | Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России. | | 2 |
| Тема 5.4. Инфляция и ее социальные последствия | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер. | | |
| Раздел 6. Государство и экономика | | | 20 | |
| Тема 6.1. Роль государства в развитии экономики | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1 | Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. | | 2 |
| | 2 | Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на | | 2 |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| | них. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1 Работа с учебной и специальной литературой на темы: «Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики?», «Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики». | | |
| Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. | | 2 |
| | 2 Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов. | | 2 |
| Тема 6.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. | | 2 |
| | 2 Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура. | | 2 |
| Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. | | 2 |
| | 2 Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста. | | 2 |
| Тема 6.5. Основы денежно-кредитной политики государства | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1 Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования. | | |
| Раздел 7. Международная экономика | | 11 | |
| Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1 Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. | | 2 |
| | 2 Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли. | | 2 |

| | | | | | |
|---|---|--|------------|---|---|
| Тема 7.2. Валюта. Обменные курсы валют. Глобализация мировой экономики | Содержание учебного материала | | 5 | 2 | |
| | 1 | Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. | | | |
| | 2 | Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. | | | 2 |
| | 3 | Глобальные экономические проблемы. Экономические реформы в России, экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика. | | | 2 |
| | Практические занятия | | 2 | | |
| 1 | Составить конспект на темы: «Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?», «Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?» | | | | |
| Всего: | | | 127 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4.3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк и его роль в экономике РФ.
9. Особенности миграционных процессов во 2-й половине XX века.
10. Проблемы вступления и членства России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Офшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его урегулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).
21. Экономические реформы в России. Экономический рост.
22. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба».
23. Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли.
24. Понятие теории сравнительных издержек.
25. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов.
26. Порядок регулирования работ международных валютных бирж.
27. Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег.
28. Экономическое понятие функции денег.
29. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

6.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия: учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин», библиотеки, читального зала в которых имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экономика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства с лицензионным программным обеспечением;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

6.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (печатные издания):

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками)// СЗ РФ. – 2013. – № 4. – с. 445
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) (статьи 1 - 453) (с изменениями на 28 марта 2017 года)
3. Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» от 22.03.1991 № 948-1 (с изменениями на 26 июля 2006 года)
4. Федеральный Закон РФ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ) (с изменениями на 26 июля 2017 года)
5. Федеральный Закон РФ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в редакции Федерального закона от 8 августа 2001 года № 129-ФЗ) (с изменениями на 30 октября 2017 года)
6. Федеральный Закон РФ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в редакции Федерального закона от 08 февраля 1998 года № 14-ФЗ) (с изменениями на 29 июля 2017 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2017 года)
7. Арустамов, Э.А. Основы бизнеса: Учебник. – 3-е изд. Перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2017. – 232 с.

8. Гомола, А.И., Кириллов, В.Е., Жанин, П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
9. Гомола, А.И., Кириллов, В.Е., Жанин, П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017
10. Филиппова, О.И., Волкова, Л.А., Малецкая, Н.В. Основы экономики и предпринимательства: раб. тетрадь для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
11. Череданова, Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
12. СПС Гарант
13. СПС Консультант+

Дополнительные источники (печатные издания)

1. Федеральный Закон РФ «О защите прав потребителей» (в редакции Федерального закона от 9 января 1996 года № 2-ФЗ) (с изменениями на 3 июля 2016 года)
2. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480)
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 1994. – № 32 (Ч. 1). – Ст. 3301.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 5 (Ч. 2). – Ст. 410.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552
10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. – 2006. – № 52 (Ч. 1). – Ст. 5496
11. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
12. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
13. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 11-е изд., испр. и доп. – М., 2017.
14. Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет: учебник. – 11-е изд., испр. и доп. – М., 2017.

15. Гомола А.И., Кириллов В.Е. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Методические рекомендации: метод. пособие для преподавателей сред. проф. образования. – М., 2017.
16. Камаев В. Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 7-е изд., стер. – М., 2018.
17. Международные экономические отношения: учебник / под ред. Б.М.Смитиенко. – М., 2018.
18. Нешиной А.С. Финансы: учебник. – 4-е изд., перераб и доп. – М., 2017.
19. Слагода В.Г. Экономическая теория. – М., 2018.
20. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учебное пособие. / Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование).
21. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум: учебное пособие. / Л.Н. Чечевицына. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 354 с. – (Среднее профессиональное образование)
14. Гомола, А.И., Кириллов, В.Е., Жанин, П.А. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
15. Липсиц, И.В. Экономика (базовый уровень): учебник для 10 – 11 классов. – М., 2017.
16. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
17. Терещенко, О.Н. Основы экономики: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.
18. Терещенко, О.Н. Основы экономики: рабочая тетрадь для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2018.

Интернет-ресурсы:

www.aup.ru (Административно-управленческий портал)
www.economicus.ru (Проект института «Экономическая школа»)
www.informika.ru (Государственное научное предприятие для продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России)
www.economictheory.narod.ru (Экономическая теория On-Line, книги, статьи)
www.ecsocman.edu.ru (Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»)

6.3. Общие требования к организации образовательного процесса по дисциплине.

В тематический план учебной дисциплины ОУД.11 «Экономика» включены 26 тем, которые отражают теоретические и практические аспекты развития экономики как в мире, так и в Российской Федерации.

Основной технологией реализации дисциплины выступает проблемная технология, направленная на формирование опыта решения задач в сфере экономической деятельности.

К каждой теме дисциплины разработан пакет информационно-методических материалов, включающий планы учебных занятий, дидактические средства, диагностические методики. Проектирование учебных занятий осуществляется с учетом принципов сотрудничества, активизации деятельности обучающихся, индивидуализации и дифференциации. При реализации плана учебных занятий использованы различные формы организации и методы деятельности обучающихся: деловые и ролевые игры, дискуссии, семинары эвристические беседы, мини-лекции, групповые консультации, анализ и обсуждение конкретных ситуаций, практические задания и упражнения, методы самоуправляемого обучения.

При изучении учебной дисциплины ОУД.11 «Экономика» рекомендуется предусмотреть:

- участие обучающихся в различных диагностических процедурах, самостоятельной оценке достигнутого уровня сформированности умений и знаний;
- учет образовательных результатов в рабочих тетрадях.

При проведении итоговой аттестации в форме экзамена можно использовать защиту индивидуальных творческих проектов.

