

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

Современный образовательный процесс трудно представить себе без активного использования электронных образовательных ресурсов, т.к. он тесно связан с процессами интеграции информационных ресурсов и ЛВС отдельных учреждений образования в глобальную сеть Internet. Меняются традиционные формы образования, меняется его содержание и методики преподавания, появляются такие новые формы, как дистанционное образование, облачные технологии, распределённые образовательные центры.

Становится традиционным тематический поиск в глобальной информационной сети, использование распределённых информационных и вычислительных ресурсов, дистанционные лабораторные практикумы. Широко используются тематические порталы, электронные библиотеки и медиатеки, специализированное прикладное программное обеспечение, другие ресурсы.

Для использования ЭОР необходимы средства вычислительной техники. Кроме аппаратных средств необходимо программное обеспечение, как для их разработки, так и для использования в процессе обучения.

По мнению преподавателей, активно внедряющих ЭОР, именно информационные технологии могут предоставить возможность преподавателю отразить свою деятельность, выработать свой почерк. Понять, когда новые технологии могут улучшить усвоение материала студентами, а когда не могут заменить живого общения. Ведь в процессе использования ЭОР остаётся «след», анализ которого позволяет намечать пути для саморазвития.

Современное образование с его проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. С новыми федеральными стандартами на смену знаниевой парадигме пришёл компетентностный подход.

Особое значение при этом приобретает формирование информационно-коммуникативной компетенции, как у студентов, так и у преподавателей. В нашем колледже имеются широкие возможности для использования ЭОР в процессе преподавания.

Электронные образовательные ресурсы колледжа можно классифицировать по ряду параметров:

по решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, программы имитационного моделирования, тренажёры);
- вспомогательные средства (электронные энциклопедии, словари, хрестоматии).

По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные книги, обучающие компьютерные программы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

По формам применения в образовательном процессе: урочные и внеурочные.

По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline» не в сети, отключённый от сети;
- технология асинхронного режима связи – «online» — на линии, в сети, в эфире, на связи.

На этом этапе традиционное образование меняет свою сущность: резко увеличиваются возможности по использованию самой современной информации, переходу на более интенсивные технологии обучения, повышению его качества.

Однако жизненный цикл версий специализированного прикладного программного обеспечения и аппаратных средств за последние годы резко сокращается. Так, для программного обеспечения появление новых версий происходит раз в полтора-два года, для телекоммуникационного оборудования – раз в пять-семь лет.

Вообще, основная тенденция рынка – ускоренное распространение самых современных технологий, встаёт в противоречие с возможностями образовательного учреждения по их приобретению и использованию в учебном процессе. Внедрённые в образовательный процесс технологии и оборудование по отношению к потребностям рынка устаревают спустя короткое время после внедрения.

Действительно, для внедрения современных ЭОР необходимо:

- приобрести оборудование (проблема финансов),
- освоить и внедрить в учебный процесс (0.5 – 1 год),
- провести апробацию и выполнить их корректировку под свои нужды (1 – 1,5 года),
- разработать конспект лекций, практические и лабораторные работы, задания для контрольных и курсовых работ, методические рекомендации по курсовому и дипломному проектированию (1 – 2 года).

Следовательно, внедрение технологии и постановка курса занимает 2.5 – 4.5 года. За это время рассматриваемая технология или оборудование морально устареет, появятся его новые версии и реализации. Да и государственные стандарты, в основном изменяются в течение четырёх-пяти лет. И все опять повторяется сначала. Мы выбрасываем все старые разработки и начинаем создавать новые. Поэтому преподаватели нашей предметно-цикловой комиссии постоянно используют новые электронные образовательные ресурсы в учебном процессе.

Вот и начиная с этого учебного года переходим на новые языки программирования Си шарп и питон, а это значит, что приходится все полностью разрабатывать заново: и лекции и практикум и все, о чем написано на слайде. А если ещё учесть, что наши компьютеры устарели настолько, что вместо версии Visual Studio 2017 в моей лаборатории устанавливают версию 2005 – 12 летней давности, то можно представить в каких условиях приходится работать. Но как всегда нас это не останавливает, мы знаем, что останавливаться нельзя и надо стремиться ко всему новому.

Электронные образовательные ресурсы, представляя собой набор инструментариев, повышающих качественную составляющую учебного процесса, дисциплинируют обучающихся, задают чёткую последовательность учебных действий обучающихся, обеспечивая максимальную наглядность и информативность занятия.

16 октября 2022 г., преподаватель Каргина О.И.