

Электронная образовательная среда колледжа как средство использования информационно-коммуникационных технологий для повышения качества обучения студентов

Современное образование с его проблемами заставляет думать о том, как сделать процесс обучения более результативным. С новыми федеральными стандартами на смену знаниевой парадигме пришёл компетентностный подход. Особое значение при этом приобретает формирование информационно-коммуникативной компетенции, как у студентов, так и у преподавателей. В нашем колледже имеются широкие возможности для использования ИКТ в процессе преподавания. По мнению преподавателей, активно внедряющих ИКТ, именно информационные технологии могут предоставить возможность преподавателю отразиться на своей деятельности, выработать свой почерк. Понять, когда новые технологии могут улучшить усвоение материала студентами, а когда не могут заменить живого общения. Ведь в процессе использования ИКТ остаётся «след», анализ которого позволяет наметить пути для саморазвития.

Использование ИКТ в учебном процессе помогает нам идти в ногу со временем.

Образовательные средства ИКТ колледжа можно классифицировать по ряду параметров:

1. По решаемым педагогическим задачам:

- средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные учебники, обучающие системы, системы контроля знаний);
- средства практической подготовки (задачники, практикумы, программы имитационного моделирования, тренажёры);
- вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные книги, обучающие компьютерные программы);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (каталоги, поисковые системы).

3. По формам применения ИКТ в образовательном процессе:

- урочные;
- внеурочные.

4. По форме взаимодействия с обучаемым:

- технология асинхронного режима связи – «offline»;
- технология синхронного режима связи – «online».

Особое внимание хочется уделить использованию на уроках интерактивной доски, которая соединила в себе все вышеперечисленные средства и аспекты, практически все мультимедийные возможности: графику, текст, звук и видео.

Можно выделить несколько аспектов использования различных образовательных средств ИКТ в образовательном процессе:

1. Мотивационный аспект. Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия:

- максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся;
- широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий;
- раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- освоения студентами современных информационных технологий.

2. Содержательный аспект. Возможности ИКТ могут быть использованы:

- при построении ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины,
- для создания индивидуальных тестовых мини-уроков;
- для создания интерактивных домашних заданий и тренажёров для самостоятельной работы студентов.

3. Учебно-методический аспект. Преподаватель может применять различные образовательные средства ИКТ:

- при подготовке к занятию;
- при объяснении нового материала,
- для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний;
- для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

4. Контрольно-оценочный аспект. Основным средством контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Тесты могут проводиться в режиме «online» (проводится на компьютере в интерактивном режиме, результат оценивается автоматически системой) и в режиме «offline» (оценку результатов осуществляет преподаватель с комментариями, работой над ошибками). Таким образом, использование ИКТ значительно повышает не только эффективность обучения, но и помогает совершенствовать различные формы и методы

обучения, повышает заинтересованность студентов в изучении программного материала.

Своей главной задачей я считаю помочь студентам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. Новые педагогические технологии немыслимы без широкого использования новых информационных технологий, и компьютерных в первую очередь. Систему формирования профессиональных информационно-коммуникативных компетенций специалиста можно представить следующим образом.

Для подготовки полноценного, конкурентоспособного, компетентного специалиста, элементы ИКТ должны присутствовать на каждом этапе обучения. Соответственно базовая ИКТ компетенция становится неотъемлемой составной частью профессиональных компетенций преподавателя. Именно они позволяют в полной мере раскрыть педагогические, дидактические функции новых методов образования, реализовать заложенные в них потенциальные возможности. Использование информационно-компьютерных технологий открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ даёт студентам возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию их интереса к предмету. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, «online»-тестов и программных продуктов позволяют студентам углубить знания, полученные ранее, как говорится в английской пословице – «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Применение современных технологий в образовании создаёт благоприятные условия для формирования личности студента и отвечает запросам современного общества.

Но при всех достоинствах информационно-коммуникативных технологий важным является желание педагога расширить свой кругозор. Нужно бороться со стереотипами, не позволять себе привыкнуть к чему-либо одному, а включать в свою работу новые методы. В конечном счёте, лучший способ обучения, будь то математика, химия или спецдисциплина, – это сделать так, чтобы учащиеся почувствовали всю красоту предмета.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы информационно-коммуникативные технологии органично вплетались в его деятельность и стали неотъемлемой частью любого урока.

15.12.2020 г., преподаватель Каргина О.И.