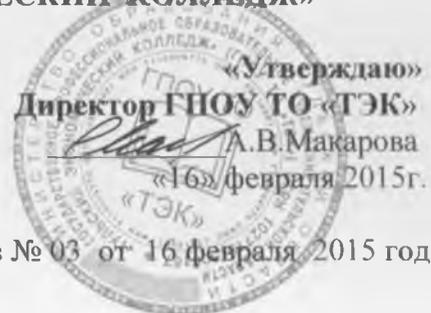


Примечание 573

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ «ТУЛЬСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рассмотрено и одобрено
на заседании совета колледжа
Протокол № 5 от «16» февраля 2015г.



Приказ № 03 от 16 февраля 2015 год

Положение

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ,
а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или)
электронных носителях ГПОУ ТО «Тульский экономический колледж»**

Настоящее Положение определяет понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся, порядок их учета, хранения и использования.

1. Общие положения.

1.1. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутриколледжного контроля (ВКК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку высокой учебной мотивации обучающихся;
- получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, группы за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности колледжа в целях повышения ее результативности.
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

2. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.

2.1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.

2.2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения практических (лабораторных) работ и прохождения учебной (производственной) практик.

2.3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися семестре.

3. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся

3.1. Основные виды контроля:

– по месту в процессе обучения:

- предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
- текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении материала;
- итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по

предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся:

– по содержанию:

- прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
- пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;

– по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

- внешний контроль, осуществляемый преподавателем или одногруппниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
- внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

3.2. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение знаний, умений и практического опыта, их соответствие требованиям федерального государственного стандарта образовательного стандарта среднего профессионального образования;
- сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- сформированность познавательной активности и интересов.

3.3. Оцениванию не подлежат:

- темп работы обучающихся;
- личностные качества обучающихся;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

3.4. Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение обучающимся границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

3.5. Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

4. Формы контроля и оценки

4.1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление *индивидуальной динамики* качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими обучающимися .

4.2. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- входной контроль и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- портфолио студента.

5. Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и преподавателем

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Входной контроль	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется преподавателем в рабочей тетради. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку.
2.	Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку
3.	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности	Все задания обязательны для выполнения. Преподаватель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4.	Выполнение проекта	Проводится по плану работы преподавателя	Направлена на выявление уровня освоения общих и профессиональных компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам
5.	Итоговая проверочная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен или экзамен (квалификационный)	Май-июнь	Включает основные темы дисциплины/ модуля. Задания разного уровня сложности	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы
6.	Предъявление/демонстрация достижений обучающегося за год	Май-июнь	Каждый учащийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности	Философия этой формы оценки – в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Входной контроль проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных преподаватель организует коррекционно-дифференцированную работу по дисциплине/ модулю.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Преподаватель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и практического опыта, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Преподаватель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и практического опыта, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа, зачет, дифференцированный зачет, экзамен или экзамен (квалификационный) проводится в конце семестра, года. Включает все основные темы учебного периода.

Портфолио студента (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

6. Динамика обученности обучающихся

6.1. Качественная характеристика знаний, умений и практического опыта составляется на основе **содержательной оценки преподавателя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.**

6.2. Количественная характеристика знаний, умений и практического опыта определяется на основе результатов проверочных работ по дисциплине / модулю.

6.3. Все виды контрольно-оценочных работ по дисциплине / модулю оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

6.4. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:

- высокий уровень - 85-100%;
- уровень выше среднего - 70-84 %;
- средний уровень - 50-69 %;
- уровень ниже среднего — 30-49 %;
- низкий уровень — менее 30 %.

6.5. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения дисциплины / модуля на основе анализа учебных достижений обучающихся.

6.6. Итоговый результат усвоения дисциплины / модуля определяется в конце семестра, учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой промежуточной аттестации по дисциплине / модулю в виде зачета, дифференцированного зачета, экзамена или экзамена (квалификационного).

7. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения

7.1. На родительских собраниях классные руководители групп знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания. Для информирования родителей о результатах обучения и развития, обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости

обучающихся в журналах учебных занятий, в конце каждого семестра сведения о результатах аттестации каждого обучающегося размещаются в электронном журнале на сайте колледжа..

7.2. Между преподавателями, обучающимися, родителями обучающихся и администрацией колледжа в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.

8. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося

8.1. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения обучающихся как в рамках ООП, так и за ее пределами.

8.2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

- результаты *текущего (промежуточного) оценивания*, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
- результаты зачета, дифференцированного зачета, экзамена или экзамена (квалификационного), необходимых для продолжения образования на следующем шаге;
- *внеучебные достижения* обучающихся.

8.3. Для сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающихся (в строгом терминологическом смысле этого слова) используются:

- *альбомы, папки* — как форма сохранения результатов учебной деятельности группы;
- *презентации* (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

8.4. Для сохранения результатов практических работ обучающихся используются:

1) *творческие работы* (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) *презентации, фиксации результатов преобразования модели* (схема, чертеж и др. знаковые формы), полученные обучающимся в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) *выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики*, отражающие состояние навыков ребенка — соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или распечатки).

9.4. Все материалы учащегося по итогам образования в колледже оформляются в форме *портфолио* (накопительной папки).